



Educación y COVID: Implicaciones y reflexiones Desde una mirada global

04 de marzo de 2021

Dra. Carmen Figueroa

Médico epidemiólogo para la oficina del Centro de Control de Enfermedades (CDC) en República Dominicana

El COVID-19 continúa propagándose. A la fecha existen casi 115 millones de casos confirmados en el mundo en más de 190 países y poco más de 2 millones y medio de personas fallecidas. El COVID-19 ha expuesto muchas vulnerabilidades sociales de los sistemas de salud y se han alterado las prioridades de la agenda política a nivel local y mundial. Por ejemplo, a durante el “pico” de la pandemia, más de 160 países tomaron la decisión de cerrar la escuela de distintas formas. Esta decisión afectó a 1,500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo.

En relación a los casos de esta enfermedad, la mayoría de muertes han ocurrido en los Estados Unidos. Un 80% de las muertes se acumulan entre Estados Unidos y Europa. Hasta la fecha se han reportado tres variantes de gran impacto del COVID-19. Se está aún esperando evidencia del comportamiento de estas variantes. A pesar de que existen distintas mutaciones del virus, no hay evidencia que demuestre que la vacuna no protege ante estas variantes. Se recomienda a cada fabricante realizar sus estudios para determinarlo en base a evidencia.

Desde el inicio de la pandemia, los casos en República Dominicana se han concentrado en menos de cinco provincias. En este caso, el 63% de los casos están distribuidos en el Distrito Nacional, el Gran Santo Domingo, Santiago, y ahora en La Vega. Actualmente, la situación se ha controlado un poco y se ha mantenido una ocupación hospitalaria con disponibilidad de un 20% y 36% en el pasado mes de febrero.

El gobierno dominicano presentó el plan de vacunación anunciando que se adquirirán alrededor de 32 millones de dosis. Se estableció una serie de priorizaciones para la aplicación de las mismas: a personal de salud y de primera línea, docentes, envejecientes, personas con comorbilidades. A la fecha se han administrado alrededor de 150 mil dosis.

Estrategias operacionales

Para la apertura de las escuelas primarias y secundarias en Estados Unidos se han basado en medidas de salud pública tanto estatales como locales. Las recomendaciones del CDC toman en consideración los niveles y el riesgo de transmisión comunitaria utilizando los indicadores que son el número total de casos



por 100,000 personas en los últimos siete días y el porcentaje de pruebas positivas del COVID-19 en los últimos siete días.

Los esfuerzos van dirigidos en cinco medidas principales:

- Lavado de manos
- Uso de mascarilla
- Limpieza y desinfección
- Rastreo de contactos
- Distanciamiento físico

Cabe destacar que, el distanciamiento físico y el uso de mascarilla aplican solamente para las modalidades presenciales.

Un requisito previo para una reapertura segura es el hecho de que los estudiantes y el personal implementen las medidas recomendadas. Con esto es suficiente. Luego, de que los docentes y el personal de la escuela estén vacunados, aún se debe continuar la implementación de estas medidas para la mitigación de la propagación del virus.

La CDC ha establecido cuatro niveles de riesgo y se han planteado determinadas recomendaciones para cada caso. Se puede visualizar en la tabla que se muestra a continuación:

Estrategias operacionales CDC

Baja	Moderada	Importante	Elevada
<p>Todas las escuelas: Uso correcto y requerido de mascarillas; distanciamiento físico; lavado de manos e higiene respiratoria; limpieza y mantenimiento de instalaciones; rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena.</p> <p>Pruebas de diagnóstico: estudiantes, maestros y personal sintomático y contactos cercanos deberán ser remitidos para pruebas de diagnóstico</p>			
Escuelas primarias y secundarias abiertas para instrucción en persona mantener una distancia física de 2 metros o más en la mayor medida posible		Escuelas primarias con el modo de aprendizaje mixto o con asistencia reducida. Mantener una distancia física de 2 metros o más	
		Escuelas intermedias y secundarias con el modo de aprendizaje mixto o con asistencia reducida. Mantener una distancia física de 2 metros o más	Escuelas intermedias y secundarias en instrucción virtual, a menos que puedan implementar estrictamente todas las estrategias de mitigación y tengan pocos casos; las escuelas que ya están abiertas para la instrucción en persona pueden permanecer abiertas, solo si se implementan estrictamente estrategias de mitigación y tienen pocos casos
Actividades deportivas y extracurriculares autorizadas. Mantener distancia física de 2 metros o más en la mayor medida posible	Actividades deportivas y extracurriculares autorizadas solo cuando sea posible mantener una distancia física de 2 metros o más	Actividades deportivas y extracurriculares autorizadas solo en exterior y se recomienda mantener una distancia física de 2 metros o más	Actividades deportivas y extracurriculares en modo virtual solamente

Tabla tomada de la presentación realizada por la Dra. Carmen Figueroa.



Consideraciones para elaborar estrategias operacionales CDC

No existen recomendaciones ni soluciones que se puedan aplicar a todas las escuelas o comunidades. Sin embargo, es de vital importancia que se tomen en consideración estos múltiples factores:

- Niveles de transmisión comunitaria
- Estrategias para la mitigación
- Número de casos en la comunidad

Para el país, es de suma importancia considerar los niveles de riesgo junto con la cantidad de pruebas que se realizan en cada provincia. Hay provincias que poseen pocos casos confirmados porque tienen capacidad de detección limitada. También es importante contemplar las modalidades para impartir la docencia y cómo se organizarían las aulas y actividades. Por último, se recomienda definir las medidas de prevención a priorizar en las escuelas y cómo se garantiza el cumplimiento de éstas.

Margarete Sachs-Israel

Asesora Senior de Educación, Oficina Regional para América Latina y el Caribe (UNICEF)

Situación del cierre y reapertura: prevención de las escuelas en la región de América Latina y el Caribe

Los últimos datos muestran que la región se enfrenta al cierre de escuelas más largo del mundo en comparación con otros momentos en la historia. Sabemos que, 3 de cada 5 niños y niñas (cerca del 60% de todos los estudiantes en el mundo) perdieron el año escolar completo debido a la crisis sanitaria, viven en América Latina y el Caribe. En promedio, las escuelas de la región han permanecido cerradas durante 158 días (desde marzo 2020 a febrero 2021). Es más que el promedio global de 95 días. Entre los 20 países con cierres escolares completos más largos están en la región de América Latina y el Caribe.

El cierre de las escuelas tiene consecuencias devastadoras para el aprendizaje, pero también para la protección y bienestar de todos los niños, niñas, adolescentes y en particular, para los más vulnerables (con mayor pérdida de aprendizaje). Estimaciones exponen que 3.1 millones de niños y niñas adolescentes no regresarán a las escuelas. Además de esto, hay otras consecuencias indirectas como:

- Aumento de la malnutrición
- Embarazos adolescentes
- Trabajo infantil

En varias localidades del mundo, las escuelas han sido las primeras áreas en reabrir y las últimas en cerrar. En América Latina y el Caribe ha sido lo contrario. Países como Dinamarca, Noruega, España, han dejado abiertas las escuelas durante la segunda ola y solamente han cerrado las escuelas en algunas regiones específicas según la relación del aumento de la transmisión comunitaria.

A pesar es urgente reabrir las escuelas, este proceso no está exento de desafíos, tal como se evidenció en varios países. Por esto, es necesario tener una planificación proactiva y procedimientos claros. Hay varias lecciones aprendidas de escuelas de la región que han abierto, sin embargo, todavía hay países que permanecen cerradas.

Experiencias de países: Uruguay

Después de un mes de cierre en marzo del pasado año, Uruguay decidieron reabrir sus escuelas a partir del 22 de abril (escuelas rurales), pasando progresivamente tres fases programadas con dos semanas de diferencia hasta que todas las escuelas reabrieron de forma presencial y voluntaria a finales de junio de 2020. En octubre de 2020, el gobierno promulgó un retorno obligatorio a clases presenciales.

Lecciones aprendidas: caso Uruguay

- Decisión política del más alto nivel de turno a clases que fue tomado muy temprano por la presidencia de la república y conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Cultura y sindicatos.
- Diseño interactivo del turno escalonado (no por grado, sino basado en factores como densidad de población en riesgo, abandono escolar y finalización de ciclos educativos, condiciones sanitarias de cada lugar y dentro de la escuela). Por esto, la apertura inició en zonas menos pobladas, con tasas más bajas de transmisión y priorizando a la población vulnerable.
- Las escuelas no volvieron a cerrar a pesar del incremento de casos en un momento determinado.
- Priorizó vínculo con estudiantes y familias. A pesar de la existencia del temor al retorno en una primera etapa por parte de las familias y docentes, se promovió la asistencia voluntaria.
- Flexibilidad de docentes al cambiar sus prácticas y mejorando sus habilidades y conocimientos digitales.
- También, es importante reconocer el Plan CEIBAL que se ha realizado mucho antes de la pandemia, el cual proporciona recursos educativos, computadoras portátiles y conexión a internet a 85% de los estudiantes del país. Esto permitió al país moverse rápidamente para mantener la educación de niños, niñas y adolescentes.



Para recordar:

- Instalaciones de agua y saneamiento en las escuelas es esencial para el retorno. El agua y el jabón deben ser el derecho de todos, no privilegio.
- Los sistemas educativos tienen que contar con recursos suficientes y flexibles para permitir que los más vulnerables puedan volver a la escuela.
- Cuando la escuela se reabra, será clave crear sistemas de monitoreo para asegurar que todos vuelvan a la escuela.

Fernando Reimers

Director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa. Profesor de Harvard University. Miembro del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Efectos de la pandemia y respuestas de países

Las escuelas han sido suspendidas en forma presencial en varios países y ha tenido un efecto en las familias y capacidad fiscal de los estados. Por esto, la pandemia ha afectado tanto las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes como la posibilidad de estar involucrados por la escuela.

El mayor riesgo es que muchos estudiantes se van a desconectar de la escuela y de ellos, varios no van a regresar. Esta es la razón de mayor importancia para tener una estrategia que permita continuidad educativa. En la región, la formación de los docentes en el uso de tecnologías era baja. El Secretario de Naciones Unidas ha caracterizado esta pandemia como algo mucho mayor que una crisis de salud o crisis económica humanitaria de seguridad de derechos humanos que ha afectado básicamente a todo el mundo.

Se debe reconocer que esta pandemia ha generado una crisis educativa sobre una crisis preexistente, de baja calidad y desigual en muchos países de América Latina. Ha sido una crisis de inclusión social, competitividad económica social, violencia y desintegración social, gobernanza democrática y climática. Por tal razón, es necesario que el estado tenga una respuesta educativa. Las escuelas son las instituciones que tienen mayor alcance de personas. Por esto la importancia de generar una estrategia de retorno.

En la IDEC fue uno de los primeros espacios en los que se presentó el informe producido en abril 2020 sobre "Orientaciones para guiar la respuesta educativa a la pandemia". Fue resultado de encuestas administradas en 100 países. En este informe se promueve el generar una estrategia y pautas para regresar a la escuela a nivel nacional, estatal y a nivel escuela.

Se repitió la encuesta en mayo 2020 y se constató que en ese periodo se habían generado innovaciones generales en el mundo al buscar formas alternativas de continuar enseñando por distintos medios. Para explorar el informe, sólo deben



visitar este enlace: <https://oecdeditoday.com/coronavirus/#Continuity-stories> Aquí encontrarán 70 estudios de casos de innovación en diferentes partes del mundo.

Según el informe, en varios países se identifica gran colaboración entre docentes de escuelas y personal administrativo para buscar alternativas para continuar operando. En ese sentido, la comunicación ha sido muy importante y ha de priorizarse.

En relación a innovaciones interesantes para dar continuidad a la educación se plantean las siguientes:

Colombia

La Secretaria de Educación de Bogotá organizó reuniones con todos los directores de escuelas públicas en la ciudad una vez el gobierno anunció el cierre de escuelas. Promovió que a pesar el desafío sea grande, es inaceptable que los niños no tengan oportunidad de aprender. A partir de allí, se empezaron a construir alternativas para ofrecer el servicio educativo a través del internet. Como sólo llegaba a la mitad de los niños, se incluyó la televisión y radio, luego sumaron paquetes didácticos distribuidos físicamente. Esta innovación se convirtió en el programa nacional de Colombia. Esta lección refleja un liderazgo esencia para un desafío que requiere adaptación y que invita a la colaboración de la sociedad civil, gobierno y generación de soluciones por parte de los docentes.

São Paulo

El Secretario de Educación creó una serie de canales alternativos para ofrecer el servicio de educación, de manera muy similar al caso Colombia.

Lecciones aprendidas

Estos casos nos enseñan que lo importante es la educación. Las condiciones de los países son muy diversas, pero la educación es una prioridad. Es una prueba para los ciudadanos y negar esto de parte de los gobiernos o sindicatos es arriesgarse a perder la confianza del público. Las personas valoran y consideran que la educación es uno de los elementos más importantes que deben mantenerse en este contexto. La pandemia ha demostrado un gran profesionalismo de muchos que trabajan en educación. Este contexto demuestra la posibilidad de construir un ecosistema de innovación educativa con gran capacidad innovadora de docentes, alianzas de universidades y escuelas y el rápido aprendizaje de las escuelas y sistemas educativos para actuar aún así sin tener una estrategia perfecta a mano, si no, actuar sobre el monitoreo de aciertos, debilidades, corregirlos y luego volver a evaluar y realizar el mismo proceso. Esto promueve formas ágiles de decisión.

Es importante asegurar que se creen las condiciones para que las escuelas aprendan de su experiencia. Promover comunicaciones de la escuela, monitorear y recoger información. Cada docente debe saber qué estudiantes volvieron, cuáles no



y los que no han vuelto, por qué y hacer un esfuerzo por conocer las circunstancias que han cambiado su vida. Sobre esa información, tomar medidas que pueden ser distintas de una escuela a otra, o de un niño a otro. El poder está en la atención diferencial que responda a las particulares de cada caso. También es importante analizar cuáles son los niveles de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar programas de recuperación de educación de manera acelerada para tratar de minimizar lo que ha sido una pérdida de aprendizajes durante este año. Se necesitará mucho esfuerzo de formación de docentes. Además de esto, es importante en primer lugar, el bienestar socioemocional de los niños, quienes han estado estresados durante un año, ya sea porque los padres han perdido el trabajo o porque ha disminuido el nivel de ingreso de la familia, violencia en el hogar, pérdida de familiares, entre otros. La escuela debe primero servir de apoyo para mantener y recuperar el bienestar socioemocional del niño.

Recomendaciones: Contexto dominicano

1. Establecer una comisión de alto nivel con legitimidad nacional, en la cual estén representados varios actores, como docentes, ministerio de salud, sector empleador, la Iglesia o una comisión victoriana. Con estos actores, definir lineamientos generales para el retorno y lograr mayor presencialidad.
2. Asegurar condiciones adecuadas de infraestructura y condiciones de contagio en las comunidades.
3. Hacer visible la estrategia. Se puede crear una página Web administrada por el Ministerio con el fin de que todos tengan acceso a esta estrategia.
4. La Unidad de Currículum puede servir como un call center y recibir la responsabilidad de apoyar la implementación de las estrategias a nivel escolar en cada escuela. Este call center puede servir como observatorio y para transferir conocimientos de una escuela a otra.
5. Documentar casos positivos a la brevedad.
6. Establecer una red de formación docente.

Láminas Presentación Dr. Reimers:

Construir un Renacimiento Educativo durante la Pandemia de COVID-19

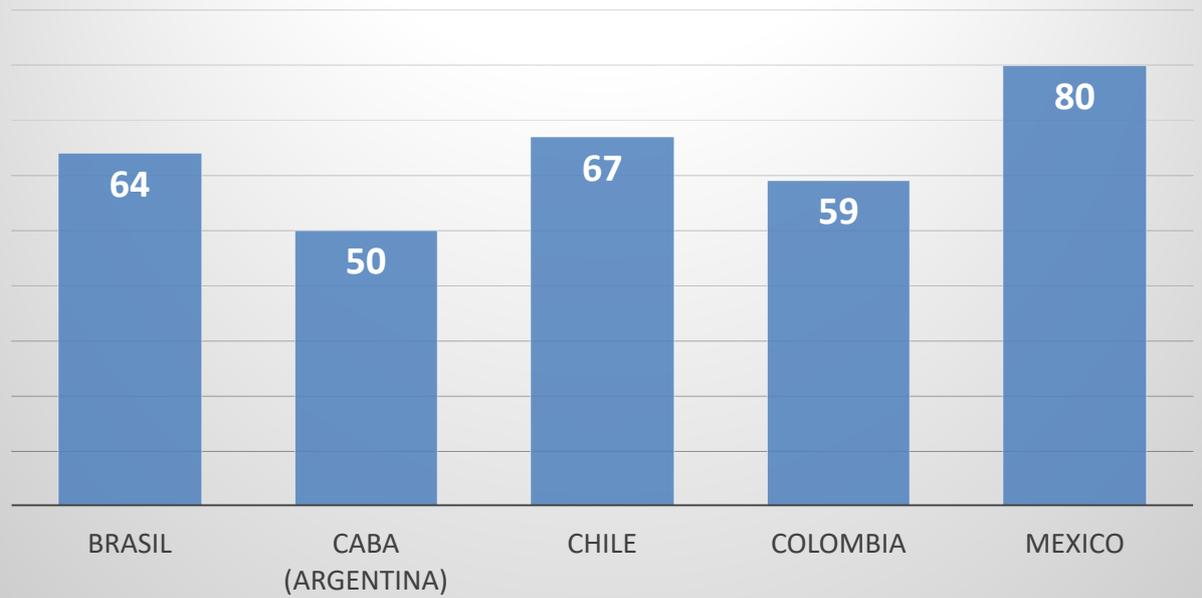
Fernando M. Reimers
Profesor de Educacion
Universidad de Harvard



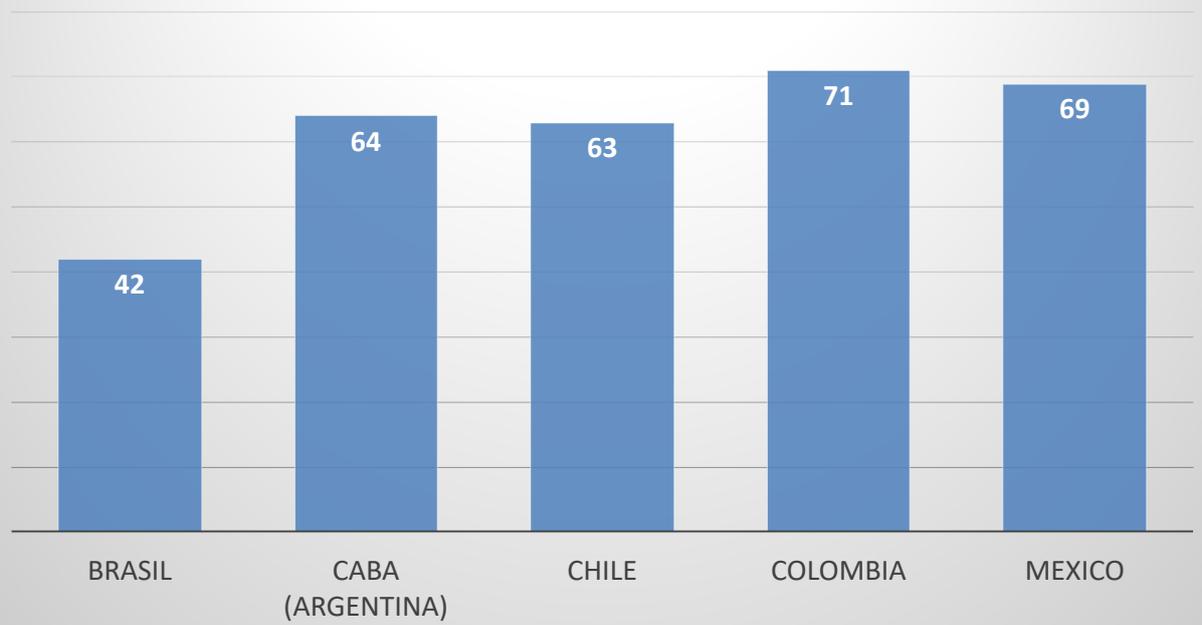
@FernandoReimers

Cierre de las Escuelas
Impacto En las Familias
Impacto en Capacidad Fiscal

Porcentaje de maestros bien preparados en TICs



Porcentaje de maestros que dan a sus estudiantes oportunidades de utilizar TICs





“La pandemia es más que una crisis de salud; es una crisis económica, una crisis humanitaria, una crisis de seguridad y una crisis de derechos humanos, que ha afectado a las personas, las familias y las sociedades. La crisis ha puesto de relieve las fragilidades dentro de las naciones y entre ellas. No es exagerado sugerir que nuestra respuesta implicará rehacer y desimaginar las estructuras mismas de las sociedades y las formas en que los países cooperan para el bien común. Para salir de esta crisis será necesario un enfoque que abarque a toda la sociedad, todos los gobiernos y todo el mundo, impulsado por la compasión y la solidaridad.”

Naciones Unidas. Respuesta integral de las Naciones Unidas a la COVID-19: salvar vidas, proteger a las sociedades, recuperarse mejor. Junio 2020.

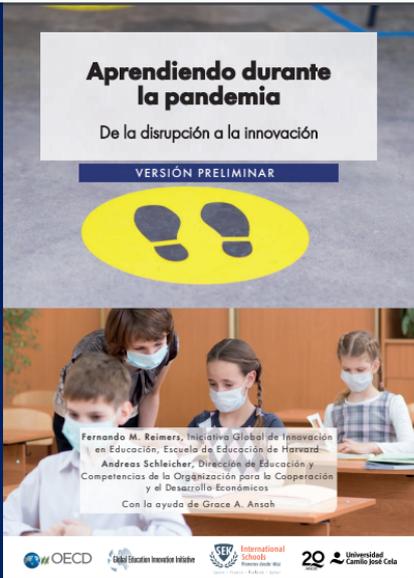
Los desafíos antes de la Pandemia

- Educativos
- Inclusión
- Competitividad
- Social
- Gobernanza democrática
- Climático



<https://oecdeditoday.com/coronavirus/#Continuity-stories>

 @FernandoReimers



Aprendiendo durante la pandemia
De la disrupción a la innovación

VERSIÓN PRELIMINAR

Fernando M. Reimers, Iniciativa Global de Innovación en Educación, Escuela de Educación de Harvard
Andreas Schleicher, Dirección de Educación y Competencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
Con la ayuda de Grace A. Ansah

OECD | Educación Innovación Inclusión | International Schools | 20 | Universidad Camilo José Cela

https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/aprendiendo_durante_la_pandemia_v3-21.pdf



TRABAJO COLEGIADO

Education continuity during the Coronavirus crisis

Brazil: Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (São Paulo State Department of Education)

Lucia Dellagnelo and Fernando Reimers

Education continuity during the Coronavirus crisis

Colombia: Aprende en Casa (Learning at home)

Mariana Sanz de Santamaria, Fernando Reimers

Education continuity during the Coronavirus crisis

United States: George and Veronica Phalen Leadership Academies (PLA)

Earl Martin Phalen and Fernando Reimers

Education continuity during the Coronavirus crisis

Chile: La Radio Enseña (Learning from radio)

Tomas Recart, Francisca Chadwick, Fernando Reimers,

Education continuity during the Coronavirus crisis

Brazil: Educação Infantil no Maranhão (Early Learning in Maranhão)

Nicole Paulet Piedra, Fernando Reimers

Education continuity during the Coronavirus crisis

Sierra Leone and Liberia: Rising Academy Network on air

Keya Lamba, Fernando Reimers

Que enseñan los casos

- Normalización de la importancia de la educación
- Profesionalismo de muchos que trabajan en educación
- Posibilidad de construir un ecosistema de innovación educativa:
 - Capacidad innovadora de maestros
 - Sociedad civil/estado
 - Universidades/escuelas
- Capacidad de escuelas y sistemas educativos de aprender rápido
- Potencial de la tecnología para promover formas ágiles de gestión
- Generosidad y espíritu de colaboración

Es posible promover Escuelas que Aprenden durante la Pandemia?

- Visión compartida centrada en el aprendizaje de todos. Competencias del siglo 21. Construcción participativa de esa visión, incluyendo a padres y la comunidad escolar.
- Desarrollo profesional continuo de todo el personal
- Promover aprendizaje en equipo y colaboración
- Promover una cultura de indagación, exploración e innovación
- Crear sistemas para capturar e intercambiar conocimiento y buenas prácticas
- Aprender con y del ambiente externo a la escuela
- Modelar y cultivar liderazgo que aprende

Liderando sistemas
educativos
durante la
Pandemia de
COVID-19

FERNANDO M. REIMERS

Con aportes de

María Victoria Angulo
Edna Cristina Bonilla Sebá
Frederico da Costa Amâncio
Montserrat Creamer
Juan Carlos Flores Miramontes
Carla Hanania de Varela
Claudia Ruiz de Estrada
Rossieli Soares

Sera posible
promover un
Renacimiento
Educativo
durante la
Pandemia del
COVID-19?