

## **Educación y COVID: Implicaciones y reflexiones Desde una comparativa internacional. Experiencias de varios países**

11 de marzo de 2021

### **Soledad Acuña**

Ministra de Educación de Buenos Aires, Argentina

---

- La crisis fue una oportunidad para llevar adelante procesos de reforma y de mejora del Sistema educativo para garantizar una calidad educativa.
- 7 meses de educación a distancia. Cada día en la escuela cuenta y cada día hace la diferencia. Por esto, se comparten cinco razones que obligaron a las autoridades a tomar la decisión de volver a abrir las escuelas:
  - 1. Impacto en los aprendizajes.** Se vienen realizando políticas con continuidad durante los últimos 12 años. En esos 12 años, se logró bajar dos puntos la repitencia en el Nivel Primario y solamente en este último año de pandemia sin presencialidad, se duplicó la cantidad de estudiantes del Nivel Primario que pasaron de grados sin tener contenidos que hubiesen estado en condiciones de repetir si no hubiese sido considerado como un ciclo todo el año. En el Nivel Secundario, en los adolescentes, 4/10 estaban en condiciones de repetir porque no pudieron acreditar los conocimientos suficientes. El gobierno tomó la decisión de que el 2020 y 2021 fuese considerado como un ciclo, por lo cual, ningún estudiante repitió, aún lo necesitara.
  - 2. Las escuelas son garantías de inclusión.** Un aula cerrada es generar más posiciones y posibilidades de que los estudiantes queden excluidos de la escuela. Durante estos 12 años, se ha trabajado arduamente para que los estudiantes de secundaria no abandonen la escuela. Todos los años aproximadamente de 5,000 a 6,000 estudiantes terminaban su educación preuniversitaria. Este año 6,500 estudiantes se desconectaron de sus escuelas. En un año se vieron destruidos los avances logrados en los últimos 12 años.
  - 3. Las escuelas abiertas garantizan un concepto integral de salud sobre los estudiantes.** Se realizó una encuesta con la Fundación Ineco sobre los efectos negativos del aislamiento de los jóvenes y se encontró que el 70% de las familias encuestadas respondían que sus hijos habían tenido algún trastorno de ansiedad, sueño o de alimentación. La salud es un concepto integral, no solo se trata de cuidarse del COVID-19, se trata de cuidar y priorizar la salud integral, mental, física y social.
  - 4. Género.** La escuela como organizador social y se evidenció en los resultados de encuestas nacionales que demuestran que las mujeres

fueron más perjudicadas con el aislamiento fruto de la pandemia y con todas las medidas de restricción, porque tenían tareas de trabajo remoto y se sumó el cuidado de adultos mayores, acompañamiento en la escuela de sus hijos, entre otros. La escuela abierta garantiza que las mujeres puedan volver a trabajar y que la ciudad o país se organice en torno al tiempo escolar.

**5. Evidencia internacional.** La evidencia demostraba que las escuelas abiertas en países que estaban atravesando la pandemia, pero no cerraron las escuelas, no mostraban mayores contagios. A un mes de que se abrieran las escuelas en Buenos Aires, se confirma lo mismo. Solo se tuvo que aislar el 1% de las burbujas a lo largo de todo el mes. No se produjo contagios en el interior de las burbujas que tuvieron que suspender. Con lo que también se evidencia que las escuelas abiertas no generan mayor nivel de circulación del virus.

- Desde un inicio, se realizó una serie de instancias de participación de diálogo y de debate con distintos actores de la comunidad educativa con la intención de saber que el resto de los actores se sentían parte y comprometidos con la iniciativa de recuperar la presencialidad. Se ha dialogado a lo largo de los últimos meses con más de 7,000 docentes y directivos de distintas escuelas de gestión estatal y de gestión privada, organizaciones de la sociedad civil. Igualmente, organizaciones de la sociedad civil como UNICEF también acompañaron el proceso para pensar este nuevo modelo de escuela. Se dialogó con más de 22,000 familias que participaron de distintos procesos de diálogo en distintos formatos virtuales con la intención de entender cómo visualizaban el proceso e ir ganando confianza para que se animen a enviar a sus hijos a la escuela.
- También se escucharon a los niños para saber cómo se imaginaban los estudiantes una escuela con distanciamiento social. Se crearon “ideatones” con la intención de que los estudiantes mismos pudieran crear y pensar propuestas y soluciones para este nuevo formato de escuela, el recreo, espacios de juego, de estudios, entre otros.
- Otra medida importante fue, en el receso de verano se realizó una escuela de verano donde se convocaron estudiantes que tenían algún conocimiento que no pudieron acreditar en las evaluaciones de fin de año. Se convocaron a más de 20,000 estudiantes durante un mes en 130 escuelas y de forma presencial tuvieron un proceso de aceleración de los aprendizajes y refuerzo de aquellos contenidos que no habían podido adquirir de forma remota.
- Se inició el año escolar con dos semanas adelantadas de calendario escolar. Ese periodo inició con evaluación para los estudiantes para hacer un diagnóstico concreto del punto de partida de cada uno de los estudiantes para que cada docente pudiese hacer la planificación con equiparación de la articulación curricular necesaria para que todos puedan aprender lo necesario y esperado.
- La decisión fue tomada por el gobierno, no por el Ministerio de Educación. El gobierno fue quien declaró la educación como una actividad esencial, lo que significa que todos los recursos del gobierno están a disposición de la

educación. Todas las áreas de gobierno se pusieron en disposición de servicio para educación y que así, se tuviese la oportunidad de regresar a la escuela de manera presencial

- En conjunto con el Ministerio de Salud se creó un protocolo de retorno escolar con todos los planteamientos necesarios para asegurar la salud de todos.

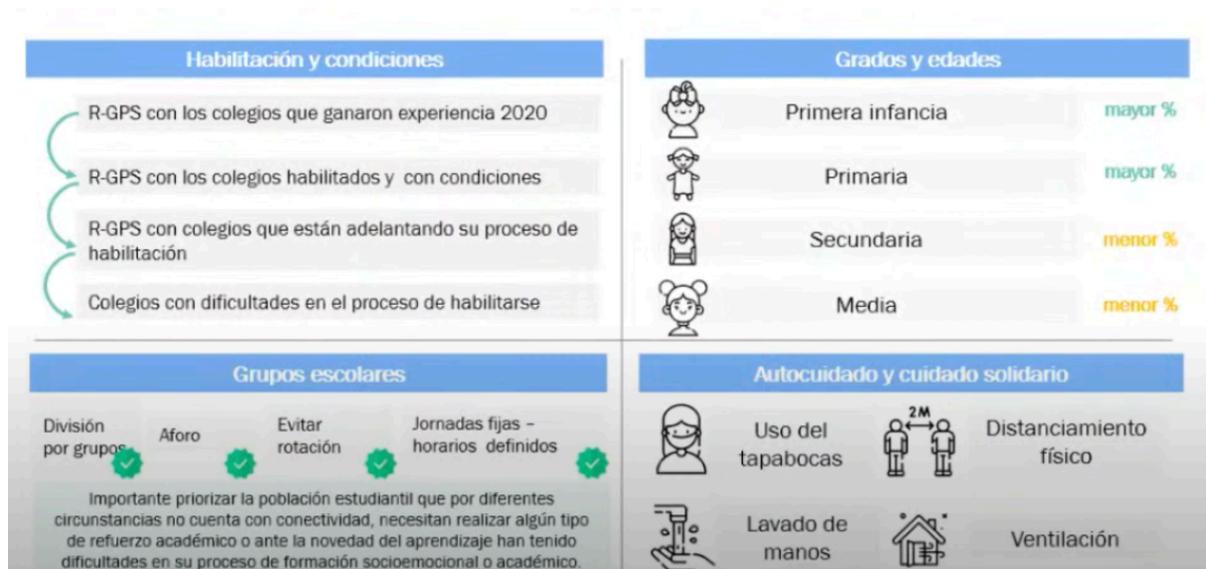
### **Deidamia García Quintero**

Subsecretaria de Integración Institucional de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia

---

- El proceso de reapertura se ha realizado gradual y progresivo.
- Se generó el plan de reapertura gradual, progresiva y segura para el sistema educativo que contempla procedimientos, procesos y requerimientos para habilitar a las instituciones e iniciar el proceso. Dicho plan cuenta con unos recursos destinados a la reapertura:
  - Visitas de diagnóstico y acompañamiento a todos los colegios.
  - Intervenciones en infraestructura y mejoramiento.
  - Demarcaciones en las instituciones educativas.
  - Protocolos de bioseguridad.
  - Compra de elementos de bioseguridad para la comunidad educativa de los colegios.
  - Articulación con la Secretaría Distrital de Salud y otras entidades.
  - Directivos y directivas, docentes, maestros y maestras.
  - Flexibilización curricular.
  - Acompañamiento de la SED para garantizar el derecho a la educación.
  - Diálogo con la comunidad.
  - Dispositivos y conectividad.
  - Monitoreo, seguimiento y acompañamiento.
- Se creó un proceso de registro y seguimiento a las escuelas. Se realiza un acompañamiento y preparación del protocolo adaptado a su realidad. Antes de esto, se crearon unos lineamientos y se realizó un diálogo con los gobiernos escolares, instancias de organización de las escuelas para definir las estrategias de organización curricular y de organización pedagógica.
- Se creó un tablero control para conocer el estado de cada uno de las escuelas del Distrito Capital (si tiene baño, si necesita docentes, si los directivos o docentes son mayores de 60 años y con comorbilidades...). En ese tablero de control se tienen tres niveles de seguimiento: distrital, local e institucional.
- La Universidad Nacional de Colombia ha ofrecido un acompañamiento a través de un convenio que tiene dos componentes:
  - Epidemiológico
  - Salud mental

- El modelo de reapertura gradual, progresiva y segura tiene cuatro elementos que actúan en bloque, es decir, que uno no puede actuar sin el otro:
  - Habilitación y condiciones
  - Grupos escolares
  - Grados y edades
  - Autocuidado y cuidado solidario



Tomado de la presentación de Deidamia García.

Además, se tienen otros elementos centrales para el regreso:

1. Alistamiento del regreso con los docentes de forma previa a la citación a estudiantes.
2. Comunicación oportuna a las familias sobre la fecha de inicio de actividades presenciales.
3. Consentimiento informado y firmado por los padres, madres o cuidadores de los niños, niñas y jóvenes que asistan a actividades presenciales.
4. Prioridad para regresar a la primera infancia y cursos de primaria (<10 años).
5. Educación secundaria y media inician en menor proporción.
6. Educación superior retoma actividades en las siguientes franjas:
  - a. 10 am a 4pm
  - b. 7pm a 10 pm
7. Actividades científicas y de investigación (laboratorios, etc) no tendrán restricción.
8. Mantener todas las medidas de autocuidado y cuidado solidario.
9. Acompañamiento de la Secretaría de Salud para ampliación de testeo y rastreo.
10. Funcionamiento de los comités institucionales, locales y distrital de acompañamiento y seguimiento.

## Viviana Esquivel

Asesora Académica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

---

- En el 2020 se creó la estrategia “Regresamos”, con la intención de estar preparados para regresar a la escuela en cualquier momento.
- Se convocó a un grupo de expertos de diferentes disciplinas para que trabajaran en diseñar una estrategia que permitiera mirar distintos focos de atención para preparar un plan de regreso. Ese plan establecía toda la estructura que permitió generar cinco grandes premisas de trabajo:
  1. Estado de la situación de la pandemia en las 27 direcciones regionales.
  2. Evolución de la educación a distancia en 2020/combinada 2021.
  3. Escenarios para el reinicio de las clases presenciales.
  4. Elaboración del protocolo general de actuación.
  5. Fortalecer estrategias de apoyo para el logro de aprendizajes esperados y habilidades en educación combinada 2021.
- El portal Web del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica publicó una serie de documentos e informaciones que les permite comunicarse con toda la comunidad nacional sobre cómo se están implementando los protocolos o lo que se debería implementar. La lista de los protocolos colgados en el portal del Ministerio son los siguientes:
  - <https://www.mep.go.cr/coronavirus>
  - <https://www.mep.go.cr/yomecuidoyotecuido>
- Entre los distintos lineamientos, existe uno en particular: LSCS014. Éste define el tema de la reapertura de los centros educativos públicos y privados.
- El plan de apertura se logró a partir de visitas que hicieron los diferentes jerarcas en las instituciones. Se consultaron a los directores de centros educativos. Para crearlo se contó con siete momentos clave:
  1. Revisión de los lineamientos y protocolos
  2. Análisis de las condiciones actuales de los centros educativos e identificación de la población vulnerable.
  3. Revisión y distribución de la matrícula y cantidad de docentes
  4. Organización alterna combinada.
  5. Atención a poblaciones específicas.
  6. Comunicación y divulgación.
  7. Lecciones aprendidas.

## Rubén Fuertes

Director Colegio Alfonso X El Sabio. Navarra, España

---

- A pesar de que las escuelas estaban cerradas, se tenía la esperanza de volver. En conjunto con Beatriz Ursúa, bióloga y pariente de uno de los miembros de la asociación de padres y madres del centro, se inició la creación de una propuesta de retorno presencial. El plan fue enviado al Departamento de Educación y fue acogido y utilizado como base para elaborar la vuelta a las aulas.
- El plan de contingencia era lo suficientemente flexible como para que cada uno de las escuelas, centros de directores y equipos docentes puedan adaptarlo según la situación y contexto real de cada una de las poblaciones.
- Se estableció unos grupos llamados “Estanco” de algunos 20 estudiantes por aula en el caso de educación infantil y de 25 estudiantes en el caso de primaria siempre y cuando era posible mantener el metro y medio de distancia entre cada lado y un mínimo de 225 metros<sup>2</sup> por cada estudiante.
- Fue posible acondicionar y adoptar otro tipo de medidas para las entradas al centro. Por ejemplo, con entradas escalonadas de 15 minutos para que puedan incorporarse y evitar el aglutinamiento al momento de entrada. Se monitorea la temperatura del cuerpo y se tienen establecidos unos “tránsitos” internos para las familias como para el equipo interno de la escuela.
- El uso de mascarillas para el alumnado y el profesorado es fundamental y obligatorio. Por lo que han sido dotados de mascarillas para su protección. En educación infantil se dejó a elección de las familias el uso de las mascarillas.
- En sentido de la limpieza, se ha contado con dos personas de limpieza que realizan una labor de más o menos 5 horas al día.
- La ventilación se viene regulando, a pesar las temperaturas no siempre son las favorables.
- Se han mantenido las actividades extracurriculares y deportivas en el centro.
- Se reforzaron los mecanismos para detectar síntomas y ante cualquier compatible con el COVID-19, se recomienda que se queden en casa para monitorear y descartar que no lo sea.
- El Departamento de Educación de Navarra establece un protocolo muy claro en caso de detección de un caso positivo en el aula.
- En caso en el aula se evidencie un caso positivo, todos los compañeros de clase se envían a casa y al día siguiente se hacen las pruebas para descartar contagio de COVID-19. De todos modos, automáticamente se quedan en sus hogares durante 10 días. En ese tiempo, también se procura atender de manera no presencial. Al regreso se le hace una prueba PCR a todo el alumnado antes de incorporarse, luego de los 10 días en casa.
- Se evidencia que los estudiantes han disfrutado el retorno a la escuela, que éstos estaban deseosos de regresar y retomar sus rutinas, hábitos y vida diaria, así como las familias.
- El centro cuenta con un 0.45% de positividad detectada.