

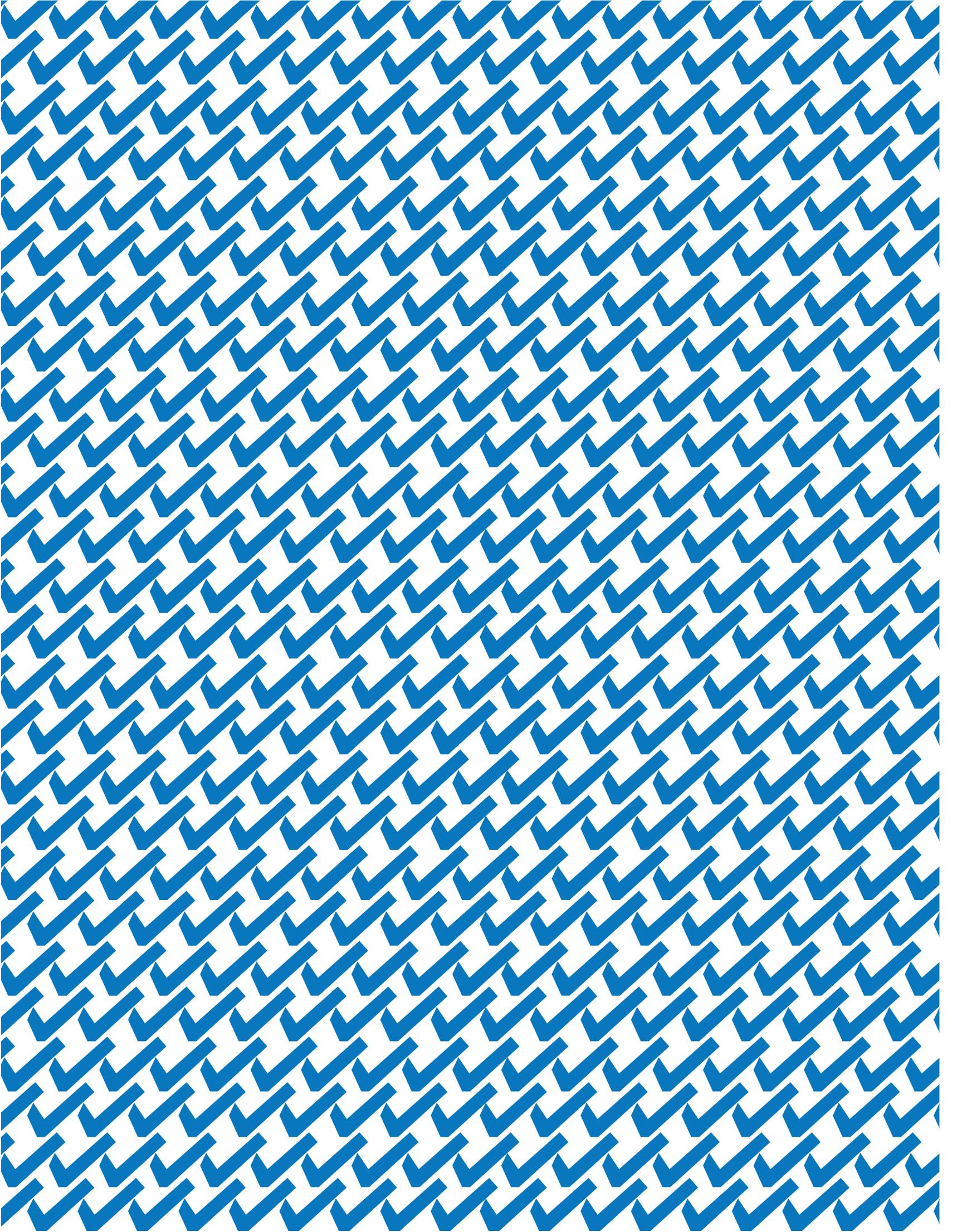


INICIATIVA DOMINICANA  
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

# INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO 2013

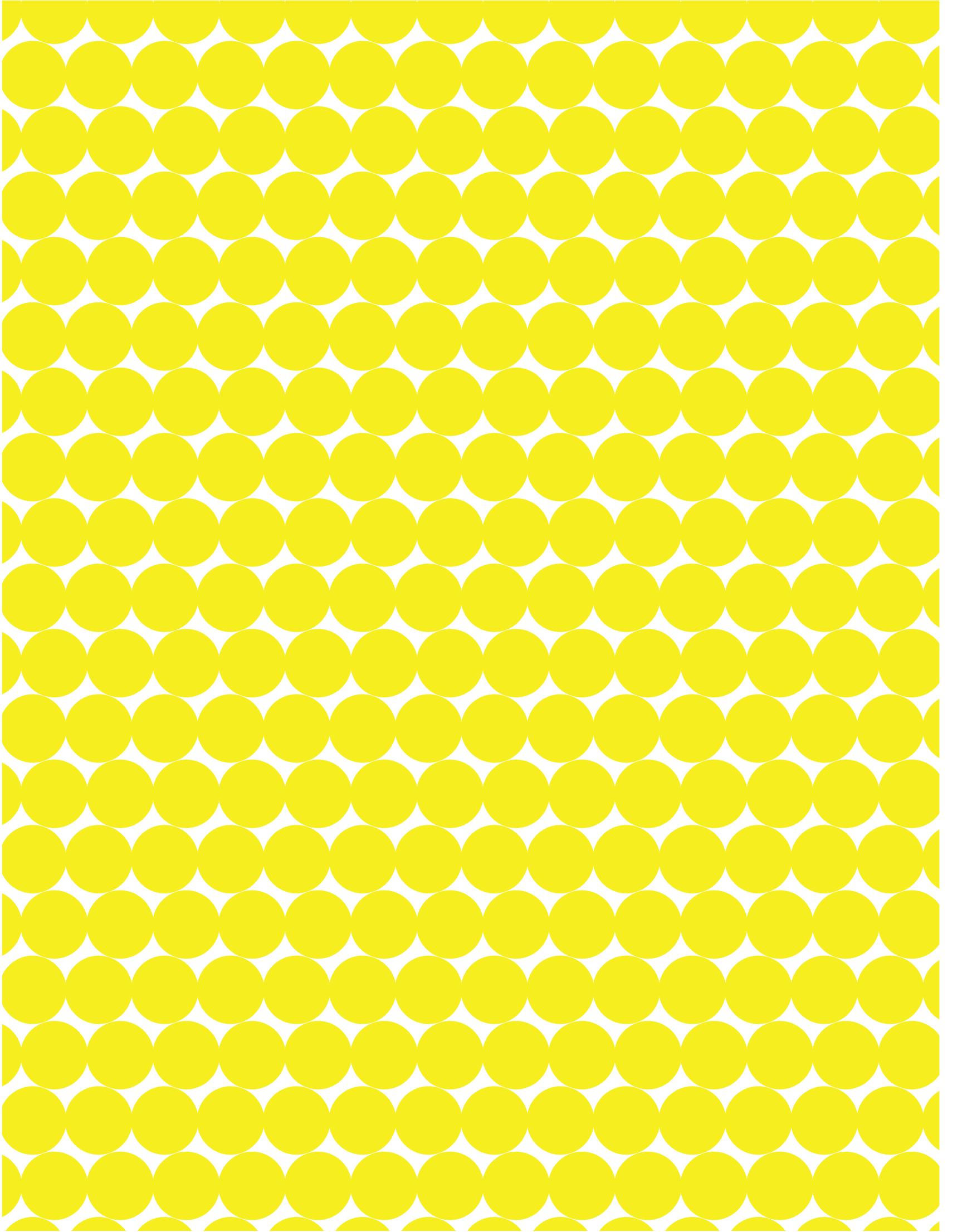
*Conclusiones.  
Tablero de monitoreo.  
Informes de Seguimiento*

SANTO DOMINGO, D.N. 2014



## ÍNDICE

Introducción.....	05
Resumen de conclusiones del informe de seguimiento y monitoreo de IDEC del año 2013 .....	07
Tablero de monitoreo .....	19
Informe de seguimiento. Acciones ordenadas por mesas.....	31
Informe de seguimiento. Acciones ordenadas por dimensiones .....	149



## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) puso en marcha, en los últimos meses del año 2012, la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC).

El 16 de agosto de 2012, el presidente Danilo Medina, en su discurso de toma de posesión, había anunciado su compromiso de dedicar el 4% del PIB a la educación preuniversitaria, atendiendo con ello una fuerte demanda social manifestada en la “Campaña por el 4% del PIB para la Educación”, que la Coalición Educación Digna comenzó en el año 2010 y que se extendió más tarde a amplísimos sectores de la sociedad dominicana. Junto al compromiso del 4%, el Presidente esbozó un ambicioso programa educativo encaminado a extender la educación a colectivos que no tenían acceso a ella, como los adultos analfabetos o la primera infancia, y a propiciar una mejora sustancial en la calidad educativa, con la extensión de la jornada escolar y un esfuerzo histórico en la construcción de nuevas escuelas.

En este marco surge la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad. Liderada por el MINERD, la IDEC está concebida como un espacio de diálogo y concertación entre el gobierno, la sociedad civil, los organismos internacionales y el sector privado, cuyo objetivo es identificar las acciones prioritarias para el sector educativo para alcanzar las metas proyectados para 2016 y formular un plan de cuatro años para monitorear los progresos en la ejecución de las acciones priorizadas.

La Iniciativa fue lanzada oficialmente el 30 de octubre de 2012 por los ministros de la Presidencia y de Educación. Durante tres meses, 300 especialistas en el área educativa de la sociedad civil, el sector privado, los organismos gubernamentales y las agencias internacionales, organizadas en diez mesas de trabajo, que coincidieron en términos generales con las diez políticas del Plan Decenal de Educación 2008/18, trabajaron juntos para identificar esas acciones prioritarias para el sector educativo hasta el 2016.

Finalizados los trabajos, el comité de seguimiento de IDEC elaboró el documento consolidado con todos los resultados de las mesas al que añadió un marco de acción y seguimiento y un tablero de monitoreo. El comité decidió que los informes de seguimiento y monitoreo se elaborarían cada seis meses y que serían publicados y presentados a los sectores que participaron en la Iniciativa y a toda la sociedad dominicana.

El informe que ahora se publica es el segundo de la serie y corresponde al monitoreo de las acciones llevadas a cabo en el año 2013. El documento incluye un resumen introductorio de las principales conclusiones del seguimiento, el tablero de monitoreo anual y dos informes detallados del seguimiento y monitoreo de cada una de las acciones prioritarias: uno ordenado según las mesas de trabajo de IDEC, y el otro por las dimensiones en las que se estructuró el documento consolidado de los resultados de IDEC.

## RESUMEN DE CONCLUSIONES DEL INFORME DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE IDEC DEL AÑO 2013.

### Currículo

En el primer semestre del año 2013, el MINERD avanzó sustancialmente en el rediseño del currículo de la educación dominicana: se identificaron los avances en las disciplinas científicas, humanísticas, artísticas y tecnológicas asociadas a cada una de las áreas del currículo que deben ser tomados en cuenta para la revisión y actualización curricular; se elaboró una guía de rediseño para el proceso de revisión y actualización curricular y se identificaron las competencias cuyo desarrollo debería apoyar el currículo preuniversitario; a partir de los documentos anteriores, se redactó y publicó el documento base para el rediseño del currículo vigente, que incluye un marco curricular común a todos los niveles y modalidades educativas, basado en el enfoque por competencias y una nueva ordenación de los niveles y ciclos del sistema educativo. El nuevo texto incorporó propuestas de cambio de la estructura académica del sistema educativo.

A partir del marco curricular rediseñado se redactaron y publicaron los borradores de currículo para el nivel Inicial y los tres primeros grados de la nueva educación primaria, con los que se inició la implementación del nuevo currículo rediseñado para que fuese validado a lo largo del año escolar 2013/14.

El Consejo Nacional de Educación (CNE), aprobó por Ordenanza 3/2013, de 1º de octubre, la modificación de la estructura del sistema educativo dominicano, que había sido propuesta en el documento de bases. Tras la decisión del CNE la educación preuniversitaria se estructura en los niveles Inicial, Primario y Secundario, con una duración de seis años cada uno de ellos, divididos en dos ciclos de tres años. El Segundo Ciclo de Educación Secundaria tiene tres modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

De acuerdo con la Ordenanza: "Los cambios en la estructura académica se implementarán de manera gradual y progresiva, en atención al proceso de reorganización de la población estudiantil, de los recursos humanos y de la readecuación de la infraestructura, conforme a un plan integral que defina una ruta crítica. Lo anterior implica la realización de estudios de microplanificación por regiones y localidades, así como la reorientación de los planes de construcción aulas, en atención a las necesidades de los contextos socioculturales".

La Ordenanza establece un plazo máximo de cinco años para la plena implantación de la nueva estructura, aunque ordena el comienzo inmediato de los procesos organizativos y de micro planificación. Estos trabajos no han comenzado todavía.

Mediante la Ordenanza 2/2013, de 3 de septiembre, el CNE aprobó la extensión hasta diciembre del 2014 del proceso de revisión y actualización curricular. De acuerdo con lo dispuesto por el Consejo, la revisión del Segundo Ciclo del Nivel Primario debe realizarse entre septiembre de 2013 y enero de 2014 y la del Nivel Secundario entre febrero y junio del 2014. Los resultados se someterán a validación en el inicio del año escolar 2014-2015.

La Dirección General de Currículo ha avanzado en la actualización del currículo del Nivel Secundario, para el que se cuenta ya con un documento en borrador. También ha habido avances en las propuestas curriculares para algunas familias profesionales de la Modalidad Técnico Profesional, y en la definición del currículo de la Modalidad de Artes del Segundo Ciclo de Secundaria.

La Dirección General de Educación de Adultos, por su parte, ha elaborado una propuesta de Bases del Currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, adaptada a la nueva estructura del sistema educativo, y de Diseño Curricular de la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Ambos documentos son provisionales y están en fase de validación.

No se reportan avances, sin embargo, en la elaboración del Currículo del 2º Ciclo de Primaria, por lo que es previsible que no se pueda cumplir el plazo fijado por el Consejo Nacional de Educación para finalizar este trabajo (enero de 2014).

En el inicio del año escolar se presentaron algunos inconvenientes relacionados con el suministro de los medios necesarios para la implementación del currículo actualizado, particularmente con la distribución puntual de los libros de textos a los centros educativos. Los retrasos habidos dieron lugar a que se aprobase una resolución de la Cámara de Diputados declarando de prioridad nacional la entrega de libros de textos de enseñanza en las escuelas públicas. La Cámara pidió al Ministerio de Educación que cumpliera con sus responsabilidades y conformó una comisión especial para rendir un informe sobre la entrega efectiva de los textos.

Ante los problemas detectados el MINERD procedió a realizar un levantamiento sobre la distribución real de los libros de textos en los centros educativos públicos, que permitió establecer que en algunos planteles faltaban textos mientras que en otros sobraban, por lo que se procedió a hacer una redistribución de los materiales.

La carencia de libros de textos en algunos grados fue también consecuencia de la decisión ministerial de no enviar a las escuelas nuevos libros de textos de Lengua Española para los primeros grados. La decisión se adoptó ante la inexistencia de libros adaptados al nuevo enfoque curricular. Sí se

entregaron los libros de textos de las otras áreas, además de que se usaron los ejemplares del área de Lengua recuperados del año anterior. Se recomendó a los docentes el uso exclusivo del Diseño Curricular para la planificación, y la utilización de los libros recuperados del año anterior como apoyo para el aprendizaje. Además, se distribuyeron libros de cuentos y otros recursos didácticos, así como guías metodológicas y materiales diversos para los primeros grados.

Para el próximo año escolar 2014/15, se mantiene la previsión de no comprar nuevos libros de textos en algunos grados.

---

## Carrera docente

A lo largo del año 2013 se han dado pasos en la mejora de la formación inicial docente. El MESCyD anunció la contratación de especialistas para la formulación del plan de estudios de la licenciatura en Educación. Igualmente, se ha propuesto una nueva normativa de formación de profesores que busca establecer pruebas de acceso para la carrera de Educación y fijar un mínimo de 30 horas de docencia semanal. Para el Nivel Medio, se ha propuesto sustituir las actuales licenciaturas en Educación con mención en Ciencias, por licenciaturas en las distintas Ciencias con mención Educación.

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) ha comenzado a seleccionar a los candidatos que pretenden acceder a la carrera docente y ha aumentado hasta 40 horas semanales su horario de aprendizaje presencial. En las pruebas de acceso de este año se presentaron 3,000 solicitudes, de las que se seleccionaron 700.

Se mantienen los retrasos en la acreditación de los programas de formación docente, sin que todavía se haya diseñado un modelo de acreditación para las Instituciones de Educación Superior.

El concurso de oposición para la selección de los nuevos docentes, aunque llevado a cabo con un cierto retraso (el proceso de selección se inició el 5 de noviembre de 2013 y las primeras pruebas se realizan en enero de 2014), presenta notables mejoras sobre el modelo anterior al introducir sistemas informatizados y estandarizados de selección que disminuyen la discrecionalidad, y extender por primera vez a los docentes de Educación Media el sistema de selección por concurso de oposición. También incorpora la novedad de permitir la postulación de profesionales no pedagogos, con formación en las áreas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y otras, sin necesidad de una previa habilitación docente. De resultar ganadores, los profesionales se habilitarían para la docencia posteriormente.

Respecto al diseño y puesta en marcha de la Carrera Docente se ha avanzado en la implementación de algunas metas intermedias previstas en la etapa preparatoria de la certificación docente. Se ha contratado una consultoría para la definición y clasificación de las categorías de cargos docentes.

Se dispone ya de una versión definitiva de los estándares profesionales y del desempeño para la certificación docente. También se ha avanzado en el Estudio de percepción, expectativas, aspiraciones y actitud de compromiso de los docentes, para el que se está procesando la información de los datos recogidos en el cuestionario que ha sido aplicado. Por último, se ha contratado a un consultor para trabajar en la estrategia de comunicación para impulsar la carrera docente y está en proceso de firma el contrato de consultoría para la elaboración del plan estratégico para la certificación y recertificación de la carrera docente.

Se ha conformado una comisión de trabajo para la elaboración de una propuesta para el diseño e implementación de la inducción de los nuevos docentes, aunque se carece todavía de un producto finalizado.

Por último, se cuenta ya con un nuevo modelo de formación continua que ha sido elaborado a partir de una consulta nacional, con el apoyo de una consultora, y que fue validado por un conjunto de especialistas.

---

### **Cumplimiento del calendario y el horario escolar**

Coincidiendo con el inicio del año escolar se avanzó en la adopción de las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento del calendario y el horario escolar. Se repartieron 100,000 ejemplares del calendario escolar, se elaboraron y distribuyeron brochures informativos y se realizaron campañas radiales y televisivas en las provincias, recordando a los padres, madres y tutores la necesidad de enviar a tiempo a los estudiantes para el inicio de las clases. También se han constituido puntos focales en las comunidades donde están los centros educativos para involucrarlas y generar compromisos en la mejora del cumplimiento del calendario escolar.

De acuerdo a cifras del Sistema de Apoyo a la Supervisión (SAS), se produjo un incremento de un 25% del número de alumnos/as que asistieron el primer día de docencia con relación a los últimos tres años.

---

### **Atención integral a la Primera Infancia**

La ambiciosa política de atención a la Primera Infancia ha recibido fuertes impulsos a lo largo del 2013. A principios de año se formuló y se puso en marcha el nuevo programa “Quisqueya Empieza Contigo”, y en el último semestre se adoptaron las medidas para la puesta en funcionamiento en el 2014 del Instituto de Atención Integral a la Primera Infancia, que cuenta ya con una estructura orgánica, un presupuesto y manuales de procesos y procedimientos elaborados. Se han identificado incluso los locales para su instalación. Además se ha elaborado un borrador preliminar de la Ley del

Sistema Nacional de Atención y Protección Integral de la Primera Infancia y se está socializando el diagnóstico y el plan de fortalecimiento del Consejo Nacional para la Niñez (CONANI).

Aunque no se ha realizado un diagnóstico completo sobre la cantidad de agentes educativos y programas que ofrecen las distintas instituciones del país sobre la atención a la primera infancia, sí ha habido avances en este sentido. Se ha podido seleccionar a las entidades no gubernamentales candidatas a congestionar los centros comunitarios; se han definido los perfiles y se ha cuantificado el número de agentes educativos necesarios para las distintas modalidades de atención a la primera infancia; se han establecido acuerdos preliminares con ISFODOSU para la identificación de egresados en Educación Inicial; y se han identificado y recolectado los materiales y documentos existentes a nivel nacional para apoyar la capacitación de los agentes educativos y el trabajo con las familias.

El objetivo de ofrecer lo antes posible atención integral a niños y niñas de 0 a 5 años de edad a través de estrategias institucionales y con base en la familia y la comunidad, está encontrando dificultades y avanza más lentamente que lo que se había planificado. La construcción de 100 Estancias Infantiles, que fueron sorteadas en julio de 2013, está sufriendo notables atrasos. El problema mayor es la selección y compra de terrenos. De las 100 estancias infantiles proyectadas para 2014, solo 35 estaban en proceso de construcción al finalizar el 2013 y 37 de las 100 escuelas no disponían de terrenos. La apertura de las estancias, inicialmente programada para febrero de 2014, ha sido pospuesta hasta agosto. Es difícil que este nuevo plazo pueda cumplirse, al menos para aquellas estancias que todavía carecen de terreno comprado.

La creación de Centros Comunitarios en colaboración con organizaciones no gubernamentales, también está teniendo retrasos. La meta inicial de 120 Centros funcionando en febrero de 2014 se ha incrementado hasta 400, pero a costa de retrasar hasta mayo el inicio de su funcionamiento. Y también este plazo podría ser demasiado ambicioso, habida cuenta de que en noviembre de 2013 sólo se contaba con 25 manifestaciones de interés de entidades sociales para la cogestión de Centros Comunitarios.

En lo que se refiere el grado Preprimario, se ha comenzado con el estudio sobre oferta y demanda y se ha finalizado el rediseño del currículo del nivel Inicial. No ha habido grandes avances en el aumento de la cobertura del grado Preprimario, lastrado también por los retrasos en la construcción de nuevas aulas.

---

## Mejora de la Educación Básica

En el nivel de Educación Básica se continúa con la política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados a través de las instituciones aliadas -Centro Cultural Poveda (CCP), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)-.

Los retrasos en el pago a las instituciones, reportados en la primera mitad del año, quedaron solucionados en el segundo semestre.

Se han aprobado y publicado dos nuevos instrumentos para avanzar en los procesos de mejora: la Circular 12/2013 en la que se dan instrucciones a centros educativos, distritos y regionales sobre el cuidado de los primeros grados, la distribución de los/as docentes a partir de criterios pedagógicos y la organización de los equipos técnicos docentes del Nivel Básico; y el Modelo Pedagógico para el Primer Ciclo del Nivel Primario. El Modelo Pedagógico se define como “la construcción conjunta de una ruta confiable y posible que orienta los procesos de aprendizaje y de organización de la escuela, para contribuir al desarrollo pleno e integral que como derecho tienen las y los estudiantes, en los distintos contextos socioculturales en los que viven”. El Modelo, en cuya elaboración han contribuido de manera especial las instituciones aliadas en la política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados, fue compartido y analizado, durante la semana del 5 al 13 de agosto, por más de 40,000 docentes en las jornadas formativas sobre el diseño curricular y el modelo pedagógico en preparación del inicio del año escolar. Para la ampliación de la cobertura de la Educación Básica se cuenta con el “Programa Tengo Derecho a Estudiar” y con un plan elaborado para la educación básica rural y educación rural multigrado.

Para la mejora de la eficiencia interna se han fortalecido las aulas especializadas –Arpas o Aulas Abiertas-, que acogen sistemáticamente a niños y niñas con retraso en lectoescritura que necesitan apoyo a sus aprendizajes. Actualmente funcionan 93 aulas en la región Este del país auspiciadas por la OEI en el marco de la política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados. Para el año 2014, se prevé incorporar 160 aulas abiertas en otras regiones.

El programa de acompañamiento pedagógico de técnicos docentes distritales y regionales a centros educativos ha continuado aplicándose. Dos estudios realizados por el IDEICE sobre el dominio de los contenidos matemáticos por parte del docente y las concepciones docentes sobre la lectoescritura, revelan que la práctica del acompañamiento está muy extendida en el sistema, con más de un 75% de los docentes recibiendo acompañamiento más de una vez al mes. La falta de una correlación evidente entre la frecuencia del acompañamiento y la mejora en el desempeño docente parecen requerir la realización de más estudios que profundicen en el tipo y calidad del acompañamiento que reciben los maestros y maestras.

El esfuerzo de dotación de bibliotecas ha seguido a buen ritmo a lo largo del año, con la entrega de 1,500 bibliotecas escolares con unas 300 unidades, y más de 6,000 bibliotecas pedagógicas para maestros con unas 60 unidades cada una. También se ha avanzado en la entrega de recursos educativos para las aulas, con el suministro de 15,534 kits con diversos recursos, tales como láminas, figuras geométricas, rompecabezas, ábacos, geoplanos, dominós, etc. Según informa la Dirección General del Nivel Básico, todos los centros educativos del país cuentan con al menos un kit (conocidos como “cajas azules”).

## Educación Media

Aunque se está avanzando en el aumento de la cobertura del Nivel Medio y particularmente en la ampliación de la oferta de las modalidades de Educación Técnico Profesional y Arte, la previsión de construcción de aulas nuevas, que presenta un retraso importante, limitó las posibilidades de un aumento importante de la cobertura en el año escolar 2013/14. Sin embargo, el número de liceos que sumaron a la Jornada Extendida fue superior al inicialmente previsto, con 222 centros en este régimen horario, y casi un 80% de los centros de la modalidad Técnico Profesional con una jornada de trabajo de 8 horas.

De acuerdo a la Ordenanza 2/2013 del Consejo Nacional de Educación, el Currículo de Educación Secundaria debe finalizarse entre enero y junio de 2014. Los mayores avances se han dado en la Modalidad Técnico-Profesional, en la que se diseñaron las familias profesionales de Informática y Comunicaciones y Hostelería y Turismo, elaborándose cinco bachilleratos técnicos en Soporte de Sistema Informático y Redes, Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informática, Servicios Turísticos, Servicios Gastronómicos y Servicios de Alojamiento, y tres Técnico-Básico en Operaciones Informáticas; Pisos y Lavandería; y Panadería, Pastelería y Repostería, en el periodo de diciembre de 2012 a diciembre de 2013.

La aprobación de la Ordenanza 3/2013, de 1ª de octubre, mediante la cual se modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano, podría conllevar la introducción de algunos ajustes a los Títulos diseñados para su adaptación a la nueva normativa.

Los trabajos para el diseño e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones comenzaron en el segundo semestre del 2013. En el mes de octubre se realizaron varios talleres y encuentros para la puesta en marcha del proceso de definición del Marco y se cuenta ya con un documento provisional de Bases del Marco Nacional de Cualificaciones con una hoja de ruta para su implementación.

## Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos

El Programa Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" continua cumpliendo con las metas cuantitativas que se había formulado. A 31 de diciembre, 505,518 personas se habían integrado al Programa, 270,000 habían concluido el proceso de alfabetización y 68,687 jóvenes y adultos, que finalizaron el proceso de alfabetización en julio, habían sido certificadas. Un total de 39,258 unidades de aprendizaje siguen trabajando.

En el segundo semestre se reportaron ciertos retrasos en el pago de los alfabetizadores y animadores del programa, que quedaron solucionados a fines de diciembre con un desembolso de 94 millones de pesos para los pagos pendientes.

Por su parte, el Observatorio Educativo de Alfabetización de la Fundación Sur Futuro alertó sobre la disminución porcentual del presupuesto de Educación de Adultos que pasará a representar un 2.22% del total del presupuesto del MINERD de 2014, frente a un 3.77% del presupuesto de 2013.

El modelo flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (EBPJA), proyectado para dar continuidad educativa a las personas recién alfabetizadas, tuvo avances importantes a lo largo del año. El documento con los fundamentos del modelo flexible ha sido ya publicado y se dispone de un sistema nacional de evaluación de los aprendizajes de jóvenes y adultos y se ha elaborado el documento base con el sistema de gestión del nuevo modelo. También se ha avanzado en la redacción de los nuevos módulos y guías educativos. Se ha ordenado la impresión de módulos del 1er Ciclo de EBJA para una matrícula estimada de 250,000 personas.

Se han dado algunos pasos hacia la creación de una nueva oferta educativa para el Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica para Jóvenes y Adultos apoyada en las organizaciones de la sociedad civil, sin embargo, a 31 de diciembre de 2013, esta oferta educativa no está todavía disponible para poder dar continuidad a los egresados de los grupos de alfabetización.

La creación de los Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos como alternativa integradora de toda la oferta educativa para las personas jóvenes y adultas, desde la alfabetización inicial hasta el Bachillerato o la formación laboral, no se ha concretado todavía, aunque ya han sido seleccionados seis centros en el país en los que podría iniciarse la experiencia. Por otra parte, el MINERD ha anunciado la firma de un Convenio con INFOTEP para poder ofrecer capacitación laboral a 80,000 personas recién alfabetizadas.

---

## **Infraestructura escolar y Jornada Extendida**

El programa de construcción de aulas sigue acumulando retrasos importantes. De acuerdo con los últimos datos aportados por el MINERD, de las 11,755 aulas que estaba previsto terminar en el 2013 (10,000 de las contratadas en 2013 y el resto de otras actuaciones anteriores) a 31 de diciembre apenas se habían entregado 557 aulas, aunque otras muchas se esperaba que fuesen entregadas en enero y febrero de 2014.

Para el año 2014, se ha previsto construir 401 nuevos centros, que adicionarán 7,010 nuevas aulas a la infraestructura escolar. El sorteo de estas construcciones se realizó en noviembre de 2013 y en diciembre se entregaron adelantos de fondos a 87 de los nuevos contratistas seleccionados cuyos proyectos contaban con terrenos disponibles.

El Programa de Jornada Extendida recibió un notable impulso al inicio del año escolar. De los 97 centros existentes con este régimen horario se pasó a 579 centros educativos, con un total de

198,685 alumnos. En enero de 2014, está previsto que se incorporen unos 30 más, para totalizar 610 centros educativos con 215,000 alumnos.

La construcción de un Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida para su implementación en los centros ha avanzado notablemente, con la publicación de varios manuales sobre orientaciones generales, operaciones, acompañamiento y participación de los padres.

También se trabajó en la capacitación de los directores de los centros sobre el nuevo modelo. Para septiembre de 2014 está previsto que el Programa de Jornada Extendida se extienda a un total de 1,600 centros educativos y 709,693 alumnos. Un aumento muy importante sobre los datos actuales.

Para alcanzar este objetivo, será necesario, además de avanzar en la construcción de aulas, contar con los profesores necesarios para poder asumir el aumento de la jornada escolar. En este sentido, el MINERD inició el 5 de noviembre de 2013 en todo el país el concurso de oposición para la selección de directores, subdirectores y docentes de los niveles Inicial, Básico y Medio, educación física y orientadores, con el objetivo de llenar 7,697 puestos vacantes.

## **Apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad**

El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), que asumió como organismo desconcentrado del Ministerio de Educación la política de apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, avanzó en su autonomía presupuestaria y procedimental y ha dado sus primeros pasos en la puesta en marcha del nuevo Sistema Automatizado de Gestión de las Operaciones y el proceso de regionalización del Instituto con una o dos regionales operando como piloto.

El Instituto asumió con éxito el reto de facilitar alimentación escolar completa (desayuno y almuerzo escolar) a los estudiantes a los 579 centros que se sumaron a la modalidad de Jornada Extendida en este año escolar. No obstante, muchos centros están experimentando problemas e incomodidades en el suministro de la alimentación por la carencia de áreas adecuadas para comer, que obliga a los estudiantes a almorzar en las aulas.

La publicación de la Segunda Encuesta Nacional de Micronutrientes en la Población Escolar de la República Dominicana, publicada en noviembre de 2013, ha puesto de manifiesto la eficacia de los programas de alimentación escolar, que han permitido bajar la prevalencia de anemia en los estudiantes de 6 a 14 años del 44% observado en la Primera Encuesta elaborada en el 1993 al 16% de la nueva Encuesta, y la desnutrición crónica del 19.4% en 1993 al 1% en el 2012.

También se han dado los primeros pasos en la implementación de Programas de salud bucal, visual y auditiva que se espera que estén plenamente operativos a partir de enero de 2014.

## Modernización, reestructuración institucional y presupuesto

En el área de la modernización, descentralización y reestructuración institucional del MINERD se ha avanzado en varios aspectos. Está elaborada la propuesta de reorganización de regionales, distritos y centros educativos de acuerdo con la división administrativa del Estado; se ha aprobado el Reglamento Orgánico del MINERD y se ha aprobado la nueva estructura administrativa; se ha concluido y publicado el manual operativo de los centros y se está preparando la contratación de la entidad que realizará el análisis de procesos, procedimientos y puestos de trabajo de las regionales y distritos educativos y elaborará los manuales operativos correspondientes; también se han instaurado los sistemas de Gestión de Centros Educativos, de Supervisión y Administrativo Financiero; se ha completado la descentralización de funciones en el INABIE, en el Ministerio de Obras Públicas y en la Oficina de Ingenieros Supervisores de Obras del Estado; y se han fortalecido los sistemas de información y rendición de cuentas del sistema mediante la instauración de los informes de rendición de cuentas de todas las instancias del MINERD.

Particularmente importante es la puesta en marcha de las transferencias de recursos a las juntas regionales, distritales y de centro, cuyo control deberá mejorarse y consolidarse en los próximos años. A lo largo del año 2013 se han transferido a regionales, distritos y centros más de 4,500 millones de pesos. El importe supone en torno a RD\$2,500 por estudiante, cuatro veces más que lo que se transfirió en el 2012.

Este año se han mejorado de manera notable los mecanismos del concurso de oposición, aumentando la calidad técnica y disminuyendo la discrecionalidad administrativa e incluyendo en el concurso a docentes de la Educación Media. Sin embargo es necesario seguir trabajando en el fortalecimiento del sistema de gestión y desarrollo de los recursos humanos, en áreas tales como la inclusión en el sistema de selección de los niveles de dirección y técnicos de las regionales y distritos educativos. La Orden Departamental número 11-2013, del MINERD, que designó 18 directores regionales, 104 directores de distritos educativos e igual cantidad de subdirectores, ha sido vista por algunos sectores como la continuidad de una mala práctica que frena el avance hacia la profesionalización de los puestos directivos de regionales y distritos, al no haberse arbitrado concursos públicos para la selección de los nuevos candidatos designados.

En el año no se ha avanzado, sin embargo, en otras acciones planteadas por IDEC, como la modernización de los procesos de distribución de bienes y servicios técnico-pedagógicos desde las diferentes instancias hacia los centros educativos, que parece estar en el origen de las carencias de libros de texto y otros materiales en los centros al inicio del año escolar. Tampoco se han reportado avances en la incorporación de mecanismos de evaluación del desempeño para el personal no docente, así como en la implementación de procedimientos de inducción del nuevo personal y otros aspectos de la carrera administrativa.

En materia presupuestaria, el Gobierno y el Congreso Nacional han vuelto a cumplir con su compromiso de dedicar un 4% a la educación preuniversitaria. El presupuesto de gastos del Gobierno Central para el 2014, aprobado por el Congreso a propuesta del Ejecutivo, ascendió a RD\$613,137.8 millones, de los cuales RD\$109,170.3 millones corresponden al presupuesto del MINERD. El presupuesto del MINERD equivale al 17.31% del Presupuesto total del Estado y al 4% del PIB nominal esperado para el 2014 (RD\$2,729,257.5 millones).

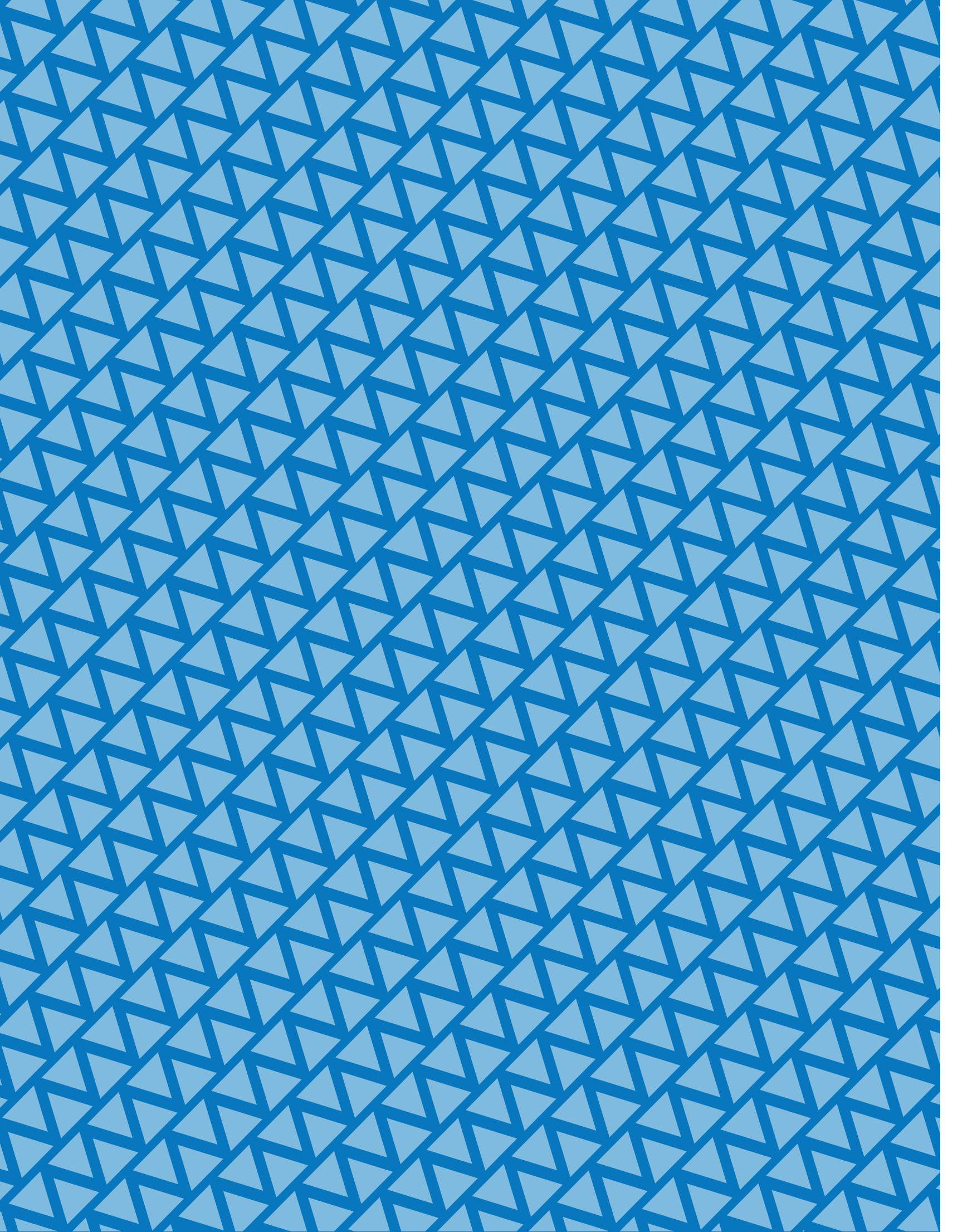
La ejecución presupuestaria del año 2013, ha sido elevada, aunque no ha estado exenta de polémicas. A 30 de noviembre de 2013, el MINERD, según los datos aportados por DIGEPRES, había ejecutado RD\$68,641.5 millones de los RD\$99,628.12 millones aprobados (un 68.89% del total). La ejecución se aceleró en el mes de diciembre hasta alcanzar RD\$95,691.35 millones, equivalentes al 96,05% del presupuesto aprobado.

Para alcanzar este nivel de ejecución, teniendo en cuenta los grandes atrasos en la construcción de aulas, a cuyo fin se dedicaba casi un tercio del presupuesto, el MINERD tuvo que recurrir a dos operaciones extraordinarias desde el punto de vista presupuestario. Por un lado, el 11 de diciembre de 2013, el MINERD entregó RD\$4,800 millones como avance a los adjudicatarios de las escuelas que se construirán en el 2014, a pesar de que esas escuelas no estaban contempladas en el presupuesto de 2013. Por otro lado, ingresó RD\$6,917.46 millones del presupuesto del 2013 en una cuenta del Banco de Reservas para pagar las cubicaciones de obras del año 2013. Esta especie de pre-imputación del gasto, que había sido reclamada por algunos sectores empresariales, ha suscitado las críticas de expertos en derecho presupuestario como el presidente de la Comisión de Hacienda del Senado.

Sin estas operaciones extraordinarias, la ejecución presupuestaria hubiera quedado en RD\$83,973.89 millones, lo que supone un 84.28% del total aprobado.

Por otra parte, el presidente Danilo Medina convocó al Consejo Económico, Social e Institucional (CES) para que junto al gobierno organicen las discusiones y concreción del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. La convocatoria se realizó mediante el Decreto 228/13, de 13 de agosto de 2013.

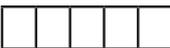
El 12 de septiembre, el Presidente de la República hizo pública la propuesta gubernamental que sirvió de base para el inicio de las discusiones del Pacto. A lo largo del último trimestre del año se organizaron 10 consultas territoriales en las que participaron más de 8,000 personas. Concluidas éstas, el CES convocó para primeros de enero de 2014 a las diez mesas de diálogo conformadas para discutir las propuestas recopiladas a través de las consultas territoriales.



## TABLERO DE MONITOREO INICIATIVA DOMINICANA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD (IDEC) AÑO 2013

Mesa	No Iniciado	Muy retrasado	Retrasado	En ejecución	Terminado
1 Currículo y evaluación	1	0	3	4	0
2 Carrera docente	0	0	3	5	0
3 Calendario y horario escolar	0	0	0	3	0
4 Educación Media y Técnica	1	2	3	4	0
5 Educación Básica	0	0	2	5	0
6 Primera Infancia	0	1	3	1	0
7 Educación de Adultos	0	0	2	4	2
8 Infraestructura y jornada extendida	0	1	0	3	0
9 Estudiantes en condición de vulnerabilidad	2	0	1	4	1
10 Modernización y presupuesto	0	0	3	4	1



Avance de ejecución:					
<b>Sin avance:</b>		<b>20% avance:</b>		<b>40% avance:</b>	
<b>60% avance:</b>		<b>80% avance:</b>		<b>100% avance:</b>	

## 1. Desarrollo curricular, gestión del conocimiento y evaluación de la calidad

### Prioridad 1.1: Revisar y actualizar el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, validarlo, difundirlo entre la comunidad educativa y formar a técnicos, directivos y docentes para su aplicación.

<b>Acción 1.1.1</b>	Elaborar el documento base para el rediseño del currículo vigente a partir del análisis previo de la documentación existente, que incluya un marco curricular consensuado, común a todos los niveles y modalidades educativas, basado en el enfoque por competencias y validado a nivel nacional.		
<b>Acción 1.1.5</b>	Formular el currículo actualizado, con definición de competencias generales estándares e indicadores de logro para cada nivel, garantizando la socialización, validación, edición y difusión de los documentos.		
<b>Acción 1.1.8</b>	Suministrar los medios necesarios para la implementación del currículo actualizado (libros de texto, guías didácticas, cuadernos de trabajo, recursos tecnológicos, bibliotecas escolares, etc.)		
<b>Acción 1.1.9</b>	Formular un plan de formación, actualización y acompañamiento de docentes, directivos de centros educativos y técnicos que participarán en el proceso de aplicación del nuevo currículo para su ejecución, que incluya la sistematización de las experiencias, a fin de facilitar la mejora continua.		
<b>Acción 1.1.10</b>	Aplicar de forma gradual el currículo actualizado y validado en el aula, documentando, monitoreando e informando sobre sus resultados a lo largo del proceso.		

### Prioridad 1.2: Articular el sistema de evaluación de los aprendizajes con el currículo y utilizar la información para que facilite la mejora de las prácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>Acción 1.2.1</b>	Implementar un sistema de evaluación y seguimiento, basado en un marco de enseñanza definido acorde al modelo educativo nacional, con estrategias y herramientas que permitan conocer y fortalecer: los logros de aprendizaje; la pertinencia del currículo; el desempeño de los actores educativos (estudiantes, maestros, directivos); la pertinencia de las políticas educativas y el desempeño de las instancias que generan estas políticas; la gestión pedagógica e institucional del centro y del aula.		
<b>Acción 1.2.3</b>	Promover investigaciones nacionales y la participación en estudios internacionales y comparativos para determinar los logros del Sistema Educativo Dominicano, así como difundir los resultados con el objetivo de mejorar		

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	14%		Muy retrasada	0%		Algo retrasada	43%		Ejecución Normal	43%		Terminada	0%
--	------------------	-----	--	---------------	----	--	----------------	-----	--	------------------	-----	--	-----------	----

## 2. Desarrollo de la carrera docente

### Prioridad 2.1: Mejorar la formación inicial del docente articulando acciones entre el MESCyT y el MINERD.

<b>Acción 2.1.1</b>	Apoyar las iniciativas de la Comisión Interinstitucional para la Reformulación de la Formación Docente y el Plan Nacional de Formación de Formadores del MESCyT, garantizando una mayor calidad en el nivel de ingreso en los estudiantes de educación.		
<b>Acción 2.1.4</b>	Acreditar los programas de formación docente a través de la Agencia de Acreditación Dominicana.		
<b>Acción 2.1.5</b>	Fortalecer el programa de Habilitación Profesional para la Docencia.		

### Prioridad 2.2: Contribuir al desarrollo de un Sistema Integral de Carrera Docente.

<b>Acción 2.2.1</b>	Optimizar el mecanismo de concurso para el ingreso a todos los cargos docentes del sistema.		
<b>Acción 2.2.2</b>	Aplicar el programa de inserción a docentes principiantes.		
<b>Acción 2.2.3</b>	Crear un sistema automatizado de postulación, actualización y control para la certificación docente en el corto plazo.		

### Prioridad 2.3: Definir e implementar un nuevo modelo de formación continua.

<b>Acción 2.3.1</b>	Estudiar las necesidades de formación de los diferentes agentes educativos		
<b>Acción 2.3.2</b>	Diseñar un nuevo modelo de formación continua desde una perspectiva de desarrollo profesional, validado a nivel nacional.		
<b>Acción 2.3.3</b>	Implementar el nuevo modelo reestructurando el INAFOCAM y el ISFODOSU para su adaptación a las nuevas tareas		
<b>Acción 2.3.4</b>	Evaluar la escuela de Directores a fin de establecer medidas para su fortalecimiento		

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	0%		Muy retrasada	0%		Algo retrasada	40%		Ejecución Normal	60%		Terminada	0%
--	------------------	----	--	---------------	----	--	----------------	-----	--	------------------	-----	--	-----------	----

### 3. Cumplimiento del calendario y el horario escolar

**Prioridad 3.1: Poner en marcha una estrategia que involucre a los actores del proceso educativo y la comunidad para asegurar el cumplimiento del calendario y el horario escolar en todos los centros educativos.**

**Acción 3.1.1** Sistematizar la información referida al cumplimiento del horario y el calendario escolar, involucrando a las familias, comunidad y sociedad civil en los procesos educativos, la gestión escolar y el monitoreo que garantice dicho cumplimiento.  

**Prioridad 3.2: Asumir un compromiso nacional con el tiempo de docencia, donde participen los actores políticos y la sociedad en general.**

**Acción 3.2.1** Aprobar un calendario escolar factible y consensuado  

**Acción 3.2.2** Realizar una campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo para la calidad de la educación.  

#### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	0%		Muy retrasada	0%		Algo retrasada	0%		Ejecución Normal	100%		Terminada	0%
---	------------------	----	---	---------------	----	---	----------------	----	---	------------------	------	---	-----------	----

## 4. Atención integral a la primera infancia

### Prioridad 4.1: Revisión del marco normativo y legal existente y elaboración de una política de atención a la primera infancia.

**Acción 4.1.1** Definir una política de atención a la primera infancia.  

### Prioridad 4.2: Organización de la oferta de atención a niños y niñas de 0 a 5 años.

**Acción 4.2.1** Ofrecer atención educativa a través de estrategias institucionales y con base en la familia y la comunidad, logrando un 50% de cobertura promedio de atención para esta población.  

**Acción 4.2.2** Incorporar 32,706 niños y niñas de 5 años al grado de preprimario.  

### Prioridad 4.3: Fortalecimiento de capacidades de los agentes educativos del Nivel Inicial.

**Acción 4.3.1** Realizar un diagnóstico que recoja informaciones relativas a la cantidad de agentes educativos, programas y materiales de capacitación que ofrecen las distintas instituciones del país sobre la atención a la primera infancia.  

**Acción 4.3.2** Realizar acciones de capacitación y formación continua a agentes educativos profesionalizados y no profesionalizados.  

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	0%		Muy retrasada	20%		Algo retrasada	60%		Ejecución Normal	20%		Terminada	0%
---	------------------	----	---	---------------	-----	---	----------------	-----	---	------------------	-----	---	-----------	----

## 5. Mejoramiento de la Educación Básica: primeros niveles y eficiencia interna

### Prioridad 5.1: Niños y niñas de los primeros grados adquieren comprensión lectora, escrita y matemática

<b>Acción 5.1.1</b>	Fortalecimiento de los programas para la mejora de la comprensión lectora, escrita y matemática en básica desarrollados en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados.		
<b>Acción 5.1.2</b>	Capacitar a técnicos docentes, coordinadores docentes y docentes de los primeros grados en alfabetización inicial.		
<b>Acción 5.1.3</b>	Dotar de recursos didácticos a los primeros grados (libros diversos y contextualizados, materiales de trabajo para los estudiantes, etc.)		
<b>Acción 5.1.4</b>	Crear bibliotecas escolares en todas las escuelas, potenciando las actividades de animación a la lectura y la escritura.		

### Prioridad 5.2: Aumentar la cobertura y la eficiencia interna del Nivel Básico

<b>Acción 5.2.1</b>	Ampliar la cobertura en el nivel Básico hasta alcanzar el 98% de niños, niñas y adolescentes en el año 2016		
<b>Acción 5.2.2</b>	Mejorar la eficiencia interna del sistema (reducción de sobreedad y disminución de las tasas de deserción y repitencia)		

### Prioridad 5.3: Fortalecimiento de la gerencia de la Educación Básica en el nivel central, regional, distrital y escolar para regular las decisiones en función de la mejora de los aprendizajes: personal cualificado, valoración del trabajo en los primeros grados, procesos de selección de personal, reflexión de la práctica, planes de mejora contextualizados y elaboración de materiales didácticos

<b>Acción 5.3.1</b>	Fortalecer la gerencia de la Educación Básica en el nivel central, regional, distrital y escolar.		
<b>Acción 5.3.2</b>	Diseñar una política educativa para el acompañamiento pedagógico de técnicos docentes distritales y regionales a centros educativos para su ejecución en el corto plazo.		
<b>Acción 5.3.3</b>	Proveer formación cualificada al personal técnico docente que incluya la creación de un espacio de capacitación continua y acompañamiento a los equipos técnico-docentes.		

### Prioridad 5.4: Estudiantes y docentes se han apropiado de una cultura ciudadana e institucional, fundamentada en el pensamiento crítico, la solidaridad y la convivencia pacífica.

<b>Acción 5.4.1</b>	Implementar Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción en la escuela) y el trabajo por proyectos en el segundo ciclo de Básica, para fomentar el protagonismo estudiantil, el desarrollo de la indagación y la formación ciudadana, garantizando la dotación de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo integral de los alumnos (libros diversos y contextualizados, materiales de trabajo para los estudiantes, juegos cooperativos, equipos informáticos, software educativo de ciencias, matemáticas y producción literaria, vídeos educativos, etc.)		
---------------------	--	--	--

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	<b>Inicio posterior</b>	0%		<b>Muy retrasada</b>	0%		<b>Algo retrasada</b>	20%		<b>Ejecución Normal</b>	80%		<b>Terminada</b>	0%
--	-------------------------	----	--	----------------------	----	--	-----------------------	-----	--	-------------------------	-----	--	------------------	----

## 6. Cobertura y calidad de la Educación Media y de la Educación Técnico Profesional

### Prioridad 6.1: Elevar la Calidad de la Educación Media en sus tres modalidades (General, Artes y Técnico Profesional).

<b>Acción 6.1.1</b>	Construcción y equipamiento de nuevos centros		
<b>Acción 6.1.2</b>	Revisar el currículo a partir del enfoque de competencias para su actualización en las tres modalidades		
<b>Acción 6.1.3</b>	Revisar los programas de formación inicial, formación continua y la normativa para la habilitación de los docentes, con rigurosas evaluaciones y seguimiento		
<b>Acción 6.1.4</b>	Fortalecer la gestión con formación y evaluación		
<b>Acción 6.1.5</b>	Implementar la Jornada extendida		

### Prioridad 6.2: Incrementar la cobertura neta del Nivel Medio.

<b>Acción 6.2.1</b>	Aumentar la cobertura neta del nivel medio a 58.94%, construyendo nuevos centros.		
<b>Acción 6.2.2</b>	Promover la inclusión educativa, la permanencia y calidad educativa del egresado y reducir la repitencia a 3.40%, la sobre-edad a 21.94% y el abandono a 1.85% para el 2018.		
<b>Acción 6.2.4</b>	Aumentar la oferta de las modalidades de educación técnico profesional y de arte en el nivel medio.		
<b>Acción 6.2.5</b>	Definir un plan de capacitación, habilitación y formación continua que responda a los requerimientos de personal docente y administrativo derivados de la ampliación de la oferta de media en sus distintas modalidades y la implementación de la jornada extendida en la zona rural y urbana.		

### Prioridad 6.3 Crear e implementar el Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales.

<b>Acción 6.3.1</b>	Crear la estructura que llevará adelante el proceso de diseño del marco general de cualificaciones, definiendo el alcance del sistema, sus componentes y procesos para la certificación de programas e instituciones y homologación de programas.		
<b>Acción 6.3.2</b>	Diseñar el Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales para su implantación en el corto plazo.		
<b>Acción 6.3.3</b>	Sistematizar la acreditación, homologación y certificación, definiendo sus normas y procesos.		

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	8%		Muy retrasada	17%		Algo retrasada	42%		Ejecución Normal	33%		Terminada	0%
--	------------------	----	--	---------------	-----	--	----------------	-----	--	------------------	-----	--	-----------	----

## 7. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos

### Prioridad 7.1: Alfabetización de las personas jóvenes y adultas a nivel nacional.

<b>Acción</b> 7.1.1	Construcción y equipamiento de nuevos centros		
<b>Acción</b> 7.1.2	Revisar el currículo a partir del enfoque de competencias para su actualización en las tres modalidades		
<b>Acción</b> 7.1.3	Revisar los programas de formación inicial, formación continua y la normativa para la habilitación de los docentes, con rigurosas evaluaciones y seguimiento		
<b>Acción</b> 7.1.4	Fortalecer la gestión con formación y evaluación		

### Prioridad 7.2: Aumento y diversificación de la oferta educativa para la población joven y adulta.

<b>Acción</b> 7.2.1	Implementar el modelo flexible de educación de jóvenes y adultos en el nivel básico y en el nivel medio (Prepara)		
<b>Acción</b> 7.2.2	Identificar escuelas laborales para reconvertirlas en Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos, a fin de rehabilitarlas, equiparlas y acreditarlas, aplicando el modelo flexible e integrando alfabetización, Educación Básica, Educación Media (Prepara) y Capacitación Laboral.		
<b>Acción</b> 7.2.3	Ampliar la matrícula total de Educación Básica en 30,000 personas por año, comenzando por el Primer Ciclo de Educación Básica de Adultos, con el apoyo de las organizaciones de base social.		

### Prioridad 7.3: Capacitación y formación continua de todos los agentes del Subsistema de Educación de Adultos, incluidos los alfabetizadores que se integrarán del Plan Nacional de Alfabetización.

<b>Acción</b> 7.3.1	Diseñar un modelo de capacitación y formación continua dirigido a facilitadores y animadores.		
<b>Acción</b> 7.3.2	Diseñar un programa de formación continua acorde al Modelo Flexible dirigido a 4,500 docentes, para su puesta en marcha en el corto plazo.		
<b>Acción</b> 7.3.3	Implementar un programa de formación continua de la DGEA: directivos, técnicos nacionales, regionales y distritales, formadores de formadores, líderes de instituciones y organizaciones de la sociedad civil.		

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	0%		Muy retrasada	17%		Algo retrasada	20%		Ejecución Normal	60%		Terminada	20%
--	------------------	----	--	---------------	-----	--	----------------	-----	--	------------------	-----	--	-----------	-----

## 8. Infraestructura escolar

**Prioridad 8.0: Integrar para el 2016 a 800,989 estudiantes del país en el Programa de Jornada Extendida, teniendo acceso a una jornada escolar de 8 horas, con una oferta curricular enriquecida que incluya variedad de experiencias, que atienda los talentos específicos de la población estudiantil, las necesidades y expectativas particulares y sociales.**

*(Prioridad no incluida explícitamente en las prioridades IDEC. Se introduce posteriormente por la relevancia de su seguimiento).*

<b>Acción 8.0.1</b>	Construir 29,000 aulas y rehabilitar 23,130 de los niveles Inicial, Básico y Medio para ampliar la oferta y extender la jornada escolar a 8 horas.		
<b>Acción 8.0.2</b>	Elaborar un Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida para su implementación en los centros.		
<b>Acción 8.0.3</b>	Contratar a los docentes necesarios para asegurar la ampliación de la oferta.		
<b>Acción 8.0.4</b>	Capacitar a los directores de los Centros de Jornada Extendida en la gestión del nuevo modelo.		
<b>Acción 8.0.5</b>	800,989 estudiantes, beneficiados con el Programa de Jornada Extendida.		

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	Inicio posterior	0%		Muy retrasada	20%		Algo retrasada	0%		Ejecución Normal	80%		Terminada	0%
--	------------------	----	--	---------------	-----	--	----------------	----	--	------------------	-----	--	-----------	----

## 9. Apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad

**Prioridad 9.2.: Consolidar mecanismos de descentralización, gestión coordinada y vinculación al desarrollo local de las comunidades que optimicen los servicios de apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad del sistema educativo preuniversitario, fortaleciendo el Instituto de Bienestar Estudiantil.**

<b>Acción 9.2.1</b>	Implementar de manera efectiva la descentralización del INABIE, fortaleciendo su sistema de gestión con la incorporación de la comunidad escolar en la administración de los servicios de apoyo brindados en los centros educativos.		
<b>Acción 9.2.2</b>	Adecuar el marco legal y los sistemas de gestión y calidad que regulan el Instituto de Bienestar Estudiantil, su gestión, procesos, servicios y recursos, a fin de armonizarlos con la perspectiva de desarrollo integral que requiere el país.		
<b>Acción 9.2.3</b>	Descentralizar los programas y servicios del INABIE, reformulando sus esquemas de ejecución y vinculación con la producción y oferta local, a fin de incrementar su pertinencia e impacto en el rendimiento escolar y en el desarrollo económico y social de las comunidades de pertenencia de los centros educativos		
<b>Acción 9.2.4</b>	Formular el presupuesto del INABIE para su ejecución y monitoreo en el corto plazo		
<b>Acción 9.2.5</b>	Crear mecanismos que propicien la visibilidad, sensibilización y proyección del trabajo del INABIE hacia los beneficiarios y la comunidad, que favorezcan la retroalimentación y mejora continua.		

**Prioridad 9.3: Potenciar el impacto de los programas y servicios de apoyo a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad educativa, incorporando mejoras en su cobertura, calidad y pertinencia con enfoque sistémico y participativo.**

<b>Acción 9.3.1</b>	Optimizar las condiciones de salud y nutrición de los estudiantes a través de mejoras en el Programa de Alimentación Escolar (PAE), contribuyendo a una nutrición adecuada que tome en cuenta necesidades nutricionales diversas y contribuya a su buen desempeño académico.		
<b>Acción 9.3.2</b>	Mejorar los hábitos y condiciones básicas de salud física y emocional de los estudiantes a través del fortalecimiento de los servicios de prevención y atención a la salud, riesgos psicosociales, atención integral de la primera infancia y atención a necesidades educativas especiales, con enfoque sistémico, interdepartamental y participativo.		
<b>Acción 9.3.3</b>	Mejorar de manera integral los servicios de apoyo escolar y promoción de la participación ciudadana, considerando la diversidad de condiciones de vulnerabilidad educativa.		

### Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa

	<b>Inicio posterior</b>	25%		<b>Muy retrasada</b>	0%		<b>Algo retrasada</b>	13%		<b>Ejecución Normal</b>	50%		<b>Terminada</b>	13%
--	-------------------------	-----	--	----------------------	----	--	-----------------------	-----	--	-------------------------	-----	--	------------------	-----

## 10. Modernización institucional y administración escolar

### Prioridad 10.1: Fortalecimiento del proceso de descentralización educativa y participación comunitaria.

<b>Acción 10.1.1</b>	Actualizar el marco normativo de la descentralización educativa y de la participación comunitaria (ordenanzas 5/97, 9/2000, 02/2008 y reglamento 40/08 de la Ley 122/05), incluyendo sus procedimientos técnico-pedagógicos y administrativos.		
<b>Acción 10.1.2</b>	Fortalecer la conformación y funcionamiento de las juntas descentralizadas y los organismos de participación, incluyendo el desarrollo de sus capacidades técnico pedagógicas y administrativas.		
<b>Acción 10.1.3</b>	Consolidar las transferencias de recursos a las juntas y el control ciudadano, garantizando su incremento y evaluación.		
<b>Acción 10.1.4</b>	Fortalecer y ampliar las alianzas estratégicas público/privadas entre los diferentes actores de la sociedad civil y el estado en el marco de programas y proyectos educativos		

### Prioridad 10.2: Reorganización administrativa del MINERD y sus dependencias.

<b>Acción 10.2.1</b>	Aprobar el Reglamento Orgánico del MINERD, previa revisión y validación de la propuesta.		
<b>Acción 10.2.3</b>	Elaborar el Manual de Funciones y de Cargos derivados del Reglamento Orgánico del MINERD bajo una perspectiva de gestión por procesos y conforme a la nueva estructura establecida en el reglamento, para su implementación en el corto plazo.		
<b>Acción 10.2.5</b>	Incrementar la eficiencia y los controles financieros, administrativos y de RRHH mediante el uso de recursos tecnológicos tanto en la sede como en los órganos dependientes		
<b>Acción 10.2.6</b>	Modernizar los procesos de distribución de bienes y servicios técnico-pedagógicos desde las diferentes instancias hacia los centros educativos.		
<b>Acción 10.2.7</b>	Fortalecer el Consejo Nacional de Educación en los ámbitos técnico, administrativo y financiero para cumplir con funciones y atribuciones determinados en el Título IV, Capítulo II, artículo 78 de la Ley General de Educación 66'97.		
<b>Acción 10.2.8</b>	Reconfigurar la naturaleza, funciones, atribuciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados (INABIMA, IDEICE, ISFODOSU, INAFOCAM, INEFI, INABE y SEMMA)		

### Prioridad 10.3: Fortalecimiento de la gestión de RRHH.

<b>Acción 10.3.1</b>	Incluir en el sistema de selección por concursos de oposición los niveles de dirección de las Regionales y Distritos Educativos, Técnicos, maestros de Media, politécnicos y otros no contemplados; y mejorar los procesos de administración de la carrera de personal docente y no docente		
----------------------	---	--	--

<b>Acción 10.3.3</b>	Desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas tanto en la sede como en los órganos dependientes que permitan mayores controles y eficiencia en materia de evaluación del desempeño, aplicación de pruebas de selección en los concursos, control y aplicación de medidas disciplinarias y sistemas de consecuencias.		
<b>Acción 10.3.4</b>	Implementar las evaluaciones y monitoreo de las evaluaciones del desempeño al personal docente en las Regionales, Distritos y Centros Educativos, basado en resultados.		
<b>Acción 10.3.6</b>	Fortalecer los procesos de capacitación e inducción del personal del MINERD.		
<b>Prioridad 10.4: Fortalecimiento de los sistemas de información y rendición de cuentas.</b>			
<b>Acción 10.4.1</b>	Fortalecer los sistemas de información y rendición de cuentas del sistema educativo preuniversitario, mediante la publicación de los informes de rendición de cuentas de todas las instancias del MINERD y los reportes sobre avances en la ejecución de los POA y metas prioritarias a través del Portal de Transparencia, el SIGOB y otros mecanismos públicos, promoviendo el funcionamiento integrado y eficiente de los sistemas de información.		
<b>Prioridad 10.5: Aprobar y ejecutar cada año un presupuesto para el sistema educativo preuniversitario público equivalente, al menos, a un 4% del Producto Nacional Bruto.</b> <i>(Prioridad no incluida explícitamente en las prioridades IDEC. Se introduce posteriormente por la relevancia de su seguimiento).</i>			
<b>Acción 10.5.1</b>	Aprobar cada año un presupuesto para el sistema educativo preuniversitario público equivalente, al menos, a un 4% del Producto Nacional Bruto.		
<b>Acción 10.5.2</b>	Asegurar la ejecución por el MINERD del 100% del presupuesto aprobado, mejorando sus sistemas de toma de decisión y gestión económica.		

**Resumen de estados de ejecución de acciones de la Mesa**

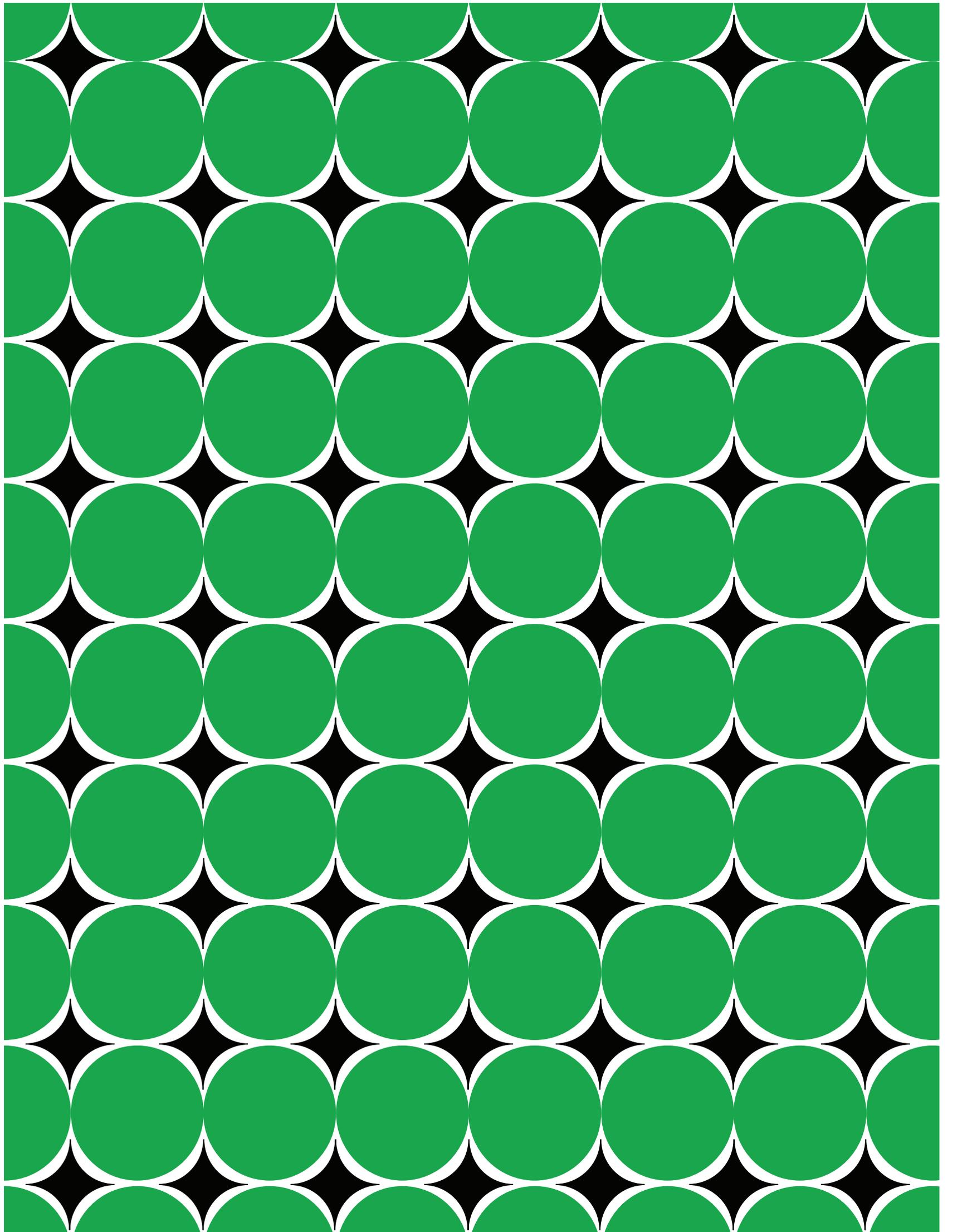
	<b>Inicio posterior</b>	0%		<b>Muy retrasada</b>	0%		<b>Algo retrasada</b>	35%		<b>Ejecución Normal</b>	59%		<b>Terminada</b>	6%
--	-------------------------	----	--	----------------------	----	--	-----------------------	-----	--	-------------------------	-----	--	------------------	----

# INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA INICIATIVA DOMINICANA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD (IDEC) Año 2013

**(Acciones ordenadas por mesas)**

Avance de ejecución:	
<b>Sin avance:</b>	
<b>20% avance:</b>	
<b>40% avance:</b>	
<b>60% avance:</b>	
<b>80% avance:</b>	
<b>100% avance:</b>	

Estado de ejecución:	
Programada para inicio posterior:	
Muy retrasada:	
Algo retrasada:	
En ejecución normal:	
Terminada:	



## 1. Desarrollo curricular, gestión del conocimiento y evaluación de la calidad

**Prioridad 1.1: Revisar y actualizar el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, validarlo, difundirlo entre la comunidad educativa y formar a técnicos, directivos y docentes para su aplicación.**

**Acción  
1.1.1**

**Elaborar el documento base para el rediseño del currículo vigente a partir del análisis previo de la documentación existente, que incluya un marco curricular consensuado, común a todos los niveles y modalidades educativas, basado en el enfoque por competencias y validado a nivel nacional.**

**Primer semestre 2013**



### **01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado**

- Diseño curricular del Nivel Inicial, y primero, segundo y tercero del Nivel Básico concluidos y para socialización en año escolar 2013-2014.

### **01.02 Fundamentos del currículo vigente actualizados con base en consultas sociales y técnicas realizados:**

- Consulta con representantes de la sociedad civil el 25-2-13 INAFOCAM.

#### **Información DG Currículo:**

- Se constituyó una comisión de expertos para la redacción del documento.
- Se realizaron varias consultas técnicas a distintos sectores y actores (técnicos, especialistas de las áreas curriculares, etc.)
- Se elaboró el documento base para el rediseño del currículo vigente para todos los niveles y modalidades del sistema.
- Todos los documentos están publicados en [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)

**Segundo semestre 2013**



### **01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado**

- Sin reporte de avances en el semestre

### **01.01 Currículo vigente diagnosticado tomando como base las expectativas de los diversos actores y sectores de la sociedad, como también del experticio técnico de especialistas de las áreas curriculares y de expertos en desarrollo curricular, así como desde los niveles y modalidades.**

- Sin reporte de avances en el semestre

### **01.02 Fundamentos del currículo vigente actualizados con base en consultas sociales y técnicas realizados.**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **Otras informaciones**

**Ordenanza 3/2013, de 1 de octubre, del Consejo Nacional de Educación, mediante la que se modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano.**

- Los artículos 1º, 2º y 3º modifican la estructura del sistema educativo preuniversitario dominicano que en adelante tendrá tres niveles: Inicial, Primario y Secundario, con una duración de seis años divididos en dos ciclos de tres años. El segundo ciclo del nivel Secundario se desarrollará en tres modalidades: Académica, Técnico-Profesional y Artes.
- Artículo Cuarto: “Los cambios en la estructura académica se implementarán de manera gradual y progresiva, en atención al proceso de reorganización de la población estudiantil, de los recursos humanos y de la readecuación de la infraestructura, conforme a un plan integral que defina una ruta crítica. Lo anterior implica la realización de estudios de microplanificación por regiones y localidades, así como la reorientación de los planes de construcción de aulas, en atención a las necesidades de los contextos socioculturales. Párrafo 1: En ningún caso los centros educativos del Nivel Primario podrán reducir o eliminar los grados de 7mo y 8vo (de la anterior estructura de Educación Básica) hasta que se asegure la matriculación de los estudiantes en un centro cercano de Nivel Secundario.”
- Artículo Séptimo: “El Ministerio de Educación tiene un plazo de cinco (5) años para preparar las condiciones necesarias y oportunas que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los estudiantes del sistema educativo, con la finalidad de que esta disposición entre en vigencia con todo el rigor que implica la nueva estructura académica (...)”
- Artículo Octavo: “Los procesos organizativos y de micro planificación en todo el Sistema Educativo Dominicano deberán iniciarse en este momento a fin de confluir con el plan de dotación de más y mejores infraestructuras (...)”

**Acción  
1.1.5**

**Formular el currículo actualizado, con definición de competencias generales estándares e indicadores de logro para cada nivel, garantizando la socialización, validación, edición y difusión de los documentos.**

**Primer semestre 2013**



**01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado**

- Diseño curricular del Nivel Inicial, y primero, segundo y tercer grado del Nivel Básico concluidos y para socialización en año escolar 2013-2014.

**01.03 Contenidos curriculares vigentes actualizados con base en las consultas sociales y técnicas realizadas para tales efectos:**

- Encuentros coordinadores y técnicos de áreas, productos elaborados por consultores contratados
- Encuentros con Comité Ejecutivo ADP (30/1/13) y 20 asociaciones representantes de Instituciones Educativas Privadas (23/1/13)

**01.08 Currículo actualizado implementado.**

- Licitación de impresión de diseño curricular nivel inicial y primeros grados del nivel básico realizada, para validación en 2013-2014 e implementación en 2014-2015

**Información DG Currículo:**

- Las previsiones legales y las distintas programaciones preveían la conclusión del rediseño del currículo de todos los niveles y modalidades para el inicio del año escolar 2013/14.
- El marco curricular rediseñado ha previsto un cambio profundo en la estructura del currículo: la Educación Básica se reduce en dos años y pasa a llamarse Educación Primaria. La Educación Media pasa

a tener una duración de seis años, con un Ciclo común de tres años y un segundo Ciclo de tres años con las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes.

- El cambio de la estructura del currículo hizo mucho más compleja la implantación del currículo rediseñado de todos los niveles en el mismo año escolar.
- Se ha formulado el rediseño del currículo del Nivel Inicial y del Primer Ciclo de Primaria (1º, 2º y 3er grado de Básica).
- El currículo rediseñado está publicado en el portal [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)
- La DGC prevé que en el año 2014/15, se implante el currículo rediseñado del 2do ciclo de Primaria y el Ciclo Común de Educación Media.

### Segundo semestre 2013



#### **01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **01.03 Contenidos curriculares vigentes actualizados con base en las consultas sociales y técnicas realizadas para tales efectos**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **01.08 Currículo actualizado implementado**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **Otras informaciones:**

#### **Ordenanza 2/2013, de 1º de octubre, del Consejo Nacional de Educación, mediante la que se extiende el período del proceso de reforma curricular.**

- El Consejo Nacional de Educación aprobó extender hasta diciembre del 2014 el proceso de Revisión y Actualización Curricular Articulado e Integral, que contemple los diferentes niveles, modalidades y subsistemas.
- El organismo "establece el compromiso de concluir la revisión del segundo Ciclo del Nivel Primario en el período septiembre 2013-enero 2014) y el Nivel Secundario en su Primer y Segundo Ciclo en sus diferentes Modalidades (Académica, Técnico-Profesional y en Artes) de febrero a junio del 2014".
- También dispuso que revisados esos niveles y ciclos, los resultados se someterán a validación en el inicio del año escolar 2014-2015.

#### **Rendición de Cuentas 2013. MINERD.**

- Actualizado el Currículo del Nivel Medio, se cuenta con una versión en borrador.
- Currículo de la Modalidad Técnico Profesional. La renovación de la oferta curricular de la modalidad técnico profesional permitirá actualizar las cualificaciones profesionales identificadas y requeridas en el sistema productivo nacional y los perfiles de egreso de los bachilleres técnicos en cada una de las especialidades. De lo que trata es de construir nuevos procesos de formación que estén ajustados a las necesidades de estos sectores.

En este sentido se logró:

- *Diseñar las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Hostelería y Turismo.*

- *En proceso, la revisión de los perfiles de las Familias Profesionales de Informática y Comunicación y Hostelería y Turismo.*
  - *Elaborados los perfiles profesionales de las familias Industrias Alimentarias y Químicas y Agraria.*
- Currículo Modalidad en Artes. Realizada la revisión y actualización curricular de la Modalidad en Artes hasta culminar con la fase del diseño de los módulos de competencias, para esto fue realizada la consulta a universidades y empleadores, con el propósito de conocer sus opiniones y sugerencias, las perspectivas y tendencias del mercado laboral y del desarrollo de las artes en sentido general. Socializados los avances en el proceso de revisión curricular y el modelo pedagógico que se pondrá en ejecución en los centros educativos con Modalidad en Artes.

#### **Unidad Coordinación PAPSE II**

- A 31 de diciembre se dispone del Documento de Bases del Currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y del Currículo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Ambos documentos son provisionales y están en fase de validación.

<b>Acción 1.1.8</b>	<b>Suministrar los medios necesarios para la implementación del currículo actualizado (libros de texto, guías didácticas, cuadernos de trabajo, recursos tecnológicos, bibliotecas escolares, etc.)</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

#### **01.05 Guías didácticas para formación de docentes elaboradas y distribuidas**

- Preparación guías formación jornadas de verano 2013
- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde técnicos, coordinadores pedagógicos del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas.
- En proceso de requerimiento de impresiones de material de apoyo.

#### **02. Libros de texto en correspondencia con el currículo, evaluados**

- Meta no iniciada, debido a que en proceso de revisión curricular se realizan cambios al documento que sirve de base para la evaluación de los mismos.

#### **05 Dotación libros de texto y recursos didácticos a todos los niveles y modalidades:**

- En este momento se reciben en almacén los recursos didácticos solicitados durante el año 2012. Su distribución durante el año 2013 está pendiente de ejecución.
- Los requerimientos de adquisición e impresión de los libros para dotar a los estudiantes del sistema público nacional se elaboran para su remisión inmediata.
- Remitidos el 70% los requerimientos de textos para la enseñanza y los Documentos Escolares.
- Remisión solicitud adquisición recursos didácticos a ser utilizados en el año escolar 2013-2014.
- Se organiza la distribución de los recursos entrados en almacén.
- Licitación realizada, espera adjudicación

#### **06. Dotación de material de apoyo a docentes:**

- Se prevé su elaboración a partir del tercer trimestre.

**07. Centros Educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas:**

- Al finalizar el mes de enero se han remitido la orden de dotación de 83 bibliotecas de centro con su mobiliario (la mayoría de ellos de educación básica).
- Además se autorizó la dotación de 25 bibliotecas pedagógicas para los Distritos Escolares y para las Regionales. Se procede a la distribución de estos recursos de acuerdo a las condiciones físicas de los centros educativos.
- Unas 77 aulas del Nivel inicial de las escuelas de educación especial fueron dotadas con bibliotecas de aulas.
- Fueron distribuidas 3,000 bibliotecas de aulas en centros atendidos en el marco de la política de los primeros grados.

**08. Centros educativos dotados de Laboratorios de ciencias (para el Nivel Medio):**

- Especificaciones técnicas de los laboratorios de ciencias elaboradas. Se establecieron las especificaciones mínimas de dotación necesarias para cada laboratorio o taller.

**09. Proyectos de tecnología de información y comunicación: CREDa, COMPUMAESTRO Y RINCONES.**

- Diseño de un plan de trabajo para la implementación de Centros de Recursos Digitales para el Aprendizaje (CREDa).
- Plan de Trabajo para el Proyecto de COMPUMAESTRO elaborado. Se ordena el plan a fin de hacer eficiente la dotación a de equipos a los actores del sistema que serán beneficiados con el financiamiento de equipos informáticos.
- Términos de Referencias Elaborados para contratación de levantamiento de Línea Base.
- Lanzamiento del proyecto COMPU-MAESTRO. Lanzamiento de licitación pública para la compra de los equipos.

**Información DG Currículo:**

- El Consejo Nacional de Educación autorizó mantener la vigencia de los libros texto aprobados anteriormente. No existen, por tanto, libros de texto adaptados al nuevo rediseño curricular por estar éste en fase de validación.

**Información DG Medios Educativos:**

- Para el año 2013/14 se han comprado un total de 6,742,184 libros de texto con sus correspondientes guías para todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- El número de libros de texto comprados es especialmente elevado en el Primer Ciclo de Básica de Adultos (para dar continuidad a los alfabetizados del Programa Quisqueya aprende contigo), en Educación Inicial y en los Primeros Grados de Educación Básica.

Segundo semestre 2013



**01.00: Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado e implementado.**

- Sin reporte de avances en el semestre

**01.05: Guías didácticas para formación de docentes elaboradas y distribuidas**

- Guía para la formación de maestros del Nivel Básico elaborada y distribuida a las Direcciones Regionales durante las jornadas de verano 2013.

**02. Libros de texto en correspondencia con el currículo, evaluados**

- Sin reporte de avances en el semestre

**05. Dotación libros de texto y recursos didácticos a todos los niveles y modalidades.**

- Sin reporte de avances en el semestre

**06. Dotación de material de apoyo a docentes.**

- Guía de orientación elaborada y distribuida durante jornada de verano a docentes y técnicos.

**07. Centros Educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas.**

- Sin reporte de avances en el semestre

**08. Centros educativos dotados de Laboratorios de ciencias (para nivel Medio)**

- El proceso licitatorio ha tenido dificultades vinculadas a las especificaciones técnicas.

**09. Proyectos de tecnología de información y comunicación: CREDA (1,000 planteles), COMPUMAESTRO (10,000 computadoras) Y RINCONES (4,000 aulas).**

- Licitación de compra de equipos cancelada y a la espera de un nuevo proceso.
- Jornadas de socialización con Directores Centros Educativos y Encargados de Centros TIC de para el desarrollo y ejecución del Plan de Integración TIC vinculado al Proyecto Educativo de Centro.
- Curso-Taller sobre "Herramientas de Aplicación para la Gestión" para el Equipo Técnico Docente y Directivo de la Dirección General de Educación Inicial.
- Capacitación de 25 facilitadores-multiplicadores para el entrenamiento a docentes de los centros educativos impactados con el proyecto de los 200 Rincones Tecnológicos del Nivel Básico MINERD-INDOTEL.
- Segunda fase del curso-taller sobre "Herramientas de Aplicación para la Gestión" para el Equipo Técnico Docente de la Dirección General de Educación Básica.

**05 Dotación libros de texto y recursos didácticos a todos los niveles y modalidades:**

**Informe Dirección de Medios Educativos:**

- Un total de 7,732,951 unidades de libros y cuadernos de trabajo adquiridos y distribuidos a los estudiantes para el fortalecimiento de sus aprendizajes: 93,632 del Nivel Inicial, 4,029,085 del Nivel Básico, 2,018,815 del Nivel Medio y 1,591,419 distribuidos a los estudiantes de educación básica y media de adultos.
- Se realizaron levantamientos presenciales para verificar la situación de existencia de los libros de textos y materiales didácticos en las 18 regionales y los 104 distritos educativos del país, para obtener datos existentes de dichos recursos, tanto los sobrantes, como los faltantes.
- Se realizó un proceso de inducción con los técnicos regionales, distritales, coordinadores de distribución de libros de textos y materiales didácticos, con el propósito de aunar criterios para una distribución efectiva y a tiempo, que a la vez pretendía coordinar un trabajo que evitara el que los libros se quedaran en almacén haciendo falta en otros distritos o en centros educativos.

**Información DG Educación Básica:**

- Visto el proceso de actualización curricular y al no existir libros de texto adaptados al nuevo currículo, la DG de Currículo y la DG de Educación Básica acordaron no enviar a las escuelas libros de texto de Lengua Española para los primeros grados. Sí se enviaron el resto de libros de texto. Se trabajó

todo el año con los equipos técnicos docentes en clave de actualización curricular para que orientaran para la planificación el uso exclusivo del Diseño Curricular y los libros como apoyo.

Se distribuyeron libros de cuentos y otros recursos didácticos (kit-cajas azules). Además se enviaron guías metodológicas y materiales diversos para los primeros grados (bibliotecas pedagógicas para maestros y maestras de Básica).

Para el año 2014-2015, la decisión de no enviar algunos libros se mantiene. Los estudiantes de Primaria de 1° a 3er Grado recibirán libros de Lengua y Matemáticas, pero no de las demás áreas. Los estudiantes de 4° a 6° Grado no recibirán ningún libro de texto. Los estudiantes de 7° y 8° recibirán los libros de texto de las áreas curriculares sujetas a pruebas nacionales y lenguas extranjeras. Los libros de texto recuperados de años anteriores de todos los grados y áreas curriculares, junto con otros textos se que adquieran, estarán disponibles en la biblioteca de salón de clases. Dichos libros podrán ser utilizados para trabajos en grupo y/o trabajo individual dentro del salón de clases o fuera del mismo.

#### **Otras informaciones:**

- El diputado Wellington Arnaud denunció ayer que dentro del presupuesto del Ministerio de Educación se aprobaron RD\$1,135 millones para la compra de libros de texto y sólo se han ejecutado 907 millones, mientras que estudiantes de decenas de escuelas del sector público carecen del material didáctico. El legislador detalló que a dos meses de haberse iniciado el año escolar una gran parte de las escuelas no ha recibido sus libros de texto. (Listín, 17/10/2013).
- La falta de libros de asignaturas básicas en las escuelas y liceos públicos está causando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, revelaron ayer directores y profesores de diferentes centros educativos. Durante un sondeo por centros educativos del Estado se observó que este año pocos textos han sido distribuidos entre los estudiantes de los diferentes niveles, lo que obliga a los educadores a tener que recurrir al uso de libros desgastados, pedir a los alumnos que saquen copias o que investiguen en Internet. (Listín, 17/10/2013).
- El Ministerio de Educación dispuso ayer un levantamiento sobre la situación de los libros de texto en las escuelas y liceos del país, a fin de buscar una solución a la falta de esos materiales. La información la ofreció el viceministro de Asuntos Técnicos y Pedagógicos, Luis Matos, quien señaló que tan pronto tengan un informe lo darán a conocer a la opinión pública. (Listín, 21/10/2013).
- Un levantamiento hecho por las autoridades del Ministerio de Educación para determinar la distribución real de los libros de textos en los centros educativos públicos, les permitió establecer que en algunos planteles falta material y en otros sobran. Así lo informó el viceministro de Educación, Luis Matos, quien dijo que en la mayoría de los centros educativos la distribución está equilibrada. Asegura que recorrieron los distritos escolares de las 18 regionales de Educación y que empezaron a llevar los excedentes de los textos educativos a los lugares donde hacían falta y que esperan concluir el proceso esta semana. Prometió entregar un balance de los libros cuando termine la redistribución y organización del material. (DL, 30/10/2013).
- La Cámara de Diputados aprobó ayer una resolución que propone declarar de prioridad nacional la entrega de libros de textos de enseñanza en las escuelas públicas. La moción, sometida por el

diputado Wellington Arnaud, pide al Ministerio de Educación que cumpla con su responsabilidad de suministrar los libros a las y los estudiantes, conforme a lo aprobado en el Presupuesto General del Estado para el año 2013. La iniciativa exhorta a los padres, madres, tutores y amigos de las escuelas, a fiscalizar la entrega de los libros de texto, conforme a los criterios de equidad y transparencia. La propuesta ordena conformar una Comisión Especial de la Cámara de Diputados con la responsabilidad de rendir un informe, en un plazo no mayor de treinta días, sobre la situación de la entrega efectiva de los libros de texto de enseñanza en las escuelas públicas en todo el territorio nacional. La resolución está motivada por un sondeo realizado en las escuelas públicas del Distrito Nacional, en el que se pudo constatar que solo alrededor del 50% de las y los estudiantes de Básica y Media han recibido libros de texto de enseñanza, mayormente usados de años anteriores. (Listín, 11/12/2013).

## 07. Centros Educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas:

### Memoria MINERD 2013

- 7,732,951 unidades de libros y cuadernos de trabajo adquiridos y distribuidos a los estudiantes de Inicial, Básico, Medio y de Adultos.
- 1,251 centros educativos de los niveles Inicial, Básico y Medio dotados de recursos didácticos para el aula.
- 15,534 kits con materiales didácticos distribuidos para los primeros grados.
- 1,500 bibliotecas escolares en el Nivel Básico con unas 300 unidades de libros.
- Distribuidas 6,000 bibliotecas pedagógicas para maestros y maestras de los primeros grados.
- Diseñado el Plan de Bibliotecas Escolares.
- 77 bibliotecas de aulas Nivel Inicial escuelas de educación especial.

**Acción  
1.1.9**

**Formular un plan de formación, actualización y acompañamiento de docentes, directivos de centros educativos y técnicos que participarán en el proceso de aplicación del nuevo currículo para su ejecución, que incluya la sistematización de las experiencias, a fin de facilitar la mejora continua.**

**Primer semestre 2013**



### 01.04 Programas de capacitación y actualización de maestros, coordinadores pedagógicos de centros y de técnicos regionales y distritales, diseñados.

- Preparación guías formación jornadas de verano 2013
- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde técnicos, coordinadores pedagógicos del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas.
- En proceso de requerimiento de impresiones de material de apoyo.

### 01.06 Coordinadores pedagógicos de centros y técnicos regionales y distritales capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.

- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde técnicos regionales y distritales, coordinadores pedagógicos de centros del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas.

### 3. Maestros capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.

- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde la totalidad de docentes del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas

#### Información DG Currículo:

- Se han realizado capacitaciones de docentes en jornadas de verano, especialmente dirigidas a los docentes de los primeros grados.
- Restar por fortalecer la capacitación de los técnicos y docentes del nivel inicial en el nuevo currículo, y continuar con la formación continua del resto de los docentes.

Segundo semestre 2013



#### 01.04 Programas de capacitación y actualización de maestros, coordinadores pedagógicos de centros y de técnicos regionales y distritales, diseñados.

- Sin reporte de avances

#### 01.06 Coordinadores pedagógicos de centros y técnicos regionales y distritales capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.

- Formación ejecutada durante la formación de verano 2013, en todas las Regionales y Distritos Educativos.

### 3. Maestros capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.

- Ejecución de la formación en las jornadas de verano 2013, en la cual participaron la totalidad de técnicos, docentes y directores de centros de los diferentes niveles y modalidades educativas. Agosto 2013.

#### Rendición de Cuentas 2013. MINERD.

- 53,791 docentes capacitados en alfabetización inicial, proyectos participativos de aula y trabajos por proyecto, para la ampliación de la cultura lectora y escrita, las competencias lectoras y escritas (comprensión, argumentación, y producción), el pensamiento lógico, entre otros, a través de la jornada de verano.

**Acción  
1.1.10**

**Aplicar de forma gradual el currículo actualizado y validado en el aula, documentando, monitoreando e informando sobre sus resultados a lo largo del proceso.**

Primer semestre 2013



#### 01.00: Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado e implementado.

- Diseño curricular del Nivel Inicial, y primero, segundo y tercero del Nivel Básico concluidos y para socialización en año escolar 2013-2014.

#### 01.08: Currículo actualizado implementado.

- Licitación de impresión de diseño curricular nivel inicial y primeros grados del nivel básico realizada, para validación en 2013-2014 e implementación en 2014-2015

**01.09 Implementación del currículo actualizado monitoreada.**

- Esta actividad inicia luego de la revisión completa y la validación en aula, en el año escolar 2014-2015

<b>Segundo semestre 2013</b>	
------------------------------	--

**01.00: Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado e implementado.**

- Sin reporte de avances

**01.08: Currículo actualizado implementado.**

- Sin reporte de avances

**01.09 Implementación del currículo actualizado monitoreada.**

- Sin reporte de avances

**Prioridad 1.2: Articular el sistema de evaluación de los aprendizajes con el currículo y utilizar la información para que facilite la mejora de las prácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

<b>Acción 1.2.1</b>	<b>Implementar un sistema de evaluación y seguimiento, basado en un marco de enseñanza definido acorde al modelo educativo nacional, con estrategias y herramientas que permitan conocer y fortalecer: los logros de aprendizaje; la pertinencia del currículo; el desempeño de los actores educativos (estudiantes, maestros, directivos); la pertinencia de las políticas educativas y el desempeño de las instancias que generan estas políticas; la gestión pedagógica e institucional del centro y del aula.</b>
-------------------------	---

<b>Primer semestre 2013</b>	
-----------------------------	--

**10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo**

**10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio.
- Publicación de resultados de Pruebas Nacionales en julio 2013.

**10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio.
- Publicación de resultados en julio 2013.

**10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio.
- Publicación de resultados en julio 2013

**Información DG Currículo:**

- Las Pruebas Nacionales de 2013 se han realizado con arreglo al currículo vigente en el año escolar 2012/13. No tienen en cuenta, todavía, los cambios introducidos por el rediseño del currículo de Básica, que se introducirán conforme este rediseño se vaya implantando.

## Segundo semestre 2013



## 10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo

### 10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)

- Análisis de ítems realizados evaluación diagnóstica 4to grado
- Marco muestral TERCE enviado
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 146,206 estudiantes
- Publicación de resultados e informe en julio 2013, en página web
- Procesamiento de evaluación diagnóstica 3ro y 4to en proceso por empresa EPSI.
- Aplicación prueba TERCE a muestra 8,500 estudiantes de 3ro y 6to grado, concluido informe de línea base de la evaluación 2012
- Corrección preguntas abiertas de las pruebas le matemática, escritura y ciencias
- Inicio digitación datos de instrumentos
- Continuación del procesamiento de los datos
- Concluyó el informe de línea base de la evaluación 2012
- Se envió el informe de los resultados de la 1ra convocatoria para los centros de tanda extendida
- Presentar en sept. informe de la evaluación de 4to de básica para los centros de jornada extendida

### 10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)

- Diseño metodológico y primera versión de pruebas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza elaboradas por las Consultoras
- Enviada la solicitud de fondos para realización del piloto
- Aplicación de evaluación diagnóstica a muestra de 200 centros, a 12,000 estudiantes de 2do de media.
- Resultados de evaluación diagnóstica en proceso por INTEC
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 100,252 estudiantes modalidad gral. y 16,166 de téc. profesional
- Publicación de resultados e informe final en julio 2013. Disponible en pág. Web

### 10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 29,632 estudiantes
- Publicación de resultados en julio 2013 e informe final disponible en página web.
- Fueron realizados talleres para capacitar en la aplicación.
- Se emitieron los resultados de la 1ra convocatoria y se hizo el informe nacional disponible en la pág web.
- Se aplicaron las pruebas nacionales del nivel básico 2da convocatoria de adultos a 9237 estudiantes. Además se aplicó una prueba extraordinaria de reposición a 5,808 estudiantes.
- Septiembre: presentación informe de la 2da convocatoria. Preparar los informes por centro educativo

#### **Informe Dirección de Evaluación de los Aprendizajes:**

- Se realizaron las 2das y 3ras convocatorias de las Pruebas Nacionales de Básica, Media y Educación de Adultos.
- Se entregaron los informes de resultados de Pruebas Nacionales 2012 por centro educativo a los 6,268 centros que participaron en las Pruebas. Es un informe individual con los resultados del centro en cada una de las áreas evaluadas, comparados con los resultados del distrito y regional a que pertenece. El informe también presenta recomendaciones para mejorar los resultados.

- **Evaluaciones Diagnósticas:** Se aplicó en su segundo año la evaluación de aprendizaje y estudio de factores asociados a la misma muestra nacional utilizada en el 2012, de más de 29,000 estudiantes de 3ro y 4to grado de la Educación Básica en Matemática y Comprensión Lectora, en 349 centros educativos. Además de las pruebas, se aplicaron cuestionarios a directores, docentes y estudiantes para recoger información de contexto. Este trabajo fue realizado por Evaluaciones Psicológicas Sistémicas (EPSI), asesorado por expertos internacionales. Los datos 2013 están en proceso de análisis. Los resultados del 2012 mostraron un avance de aprendizaje entre el 3er y 4to grado verificándose el efecto de la escuela. Sin embargo, los logros son modestos en relación a lo esperado por el currículo.
- Fueron diseñadas y piloteadas pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación Media. En el presente año se aplicaron las pruebas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales a cerca de 11,000 estudiantes de 2do grado de Media, así como cuestionarios a estudiantes, docentes y directores, con el propósito de medir el logro de aprendizaje y retroalimentar al sistema educativo. El procesamiento y análisis de este estudio está siendo realizado por INTEC, institución que ganó el concurso.
- Aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) organizado por UNESCO: Se llevó a cabo la evaluación de aprendizaje en 3ro y 6to grado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales a una muestra de 7,580 estudiantes de 200 centros educativos. Además de las pruebas se aplicaron cuestionarios a estudiantes, docentes, directores y las familias. En total se administraron y procesaron 41,406 pruebas. El país participó en la coordinación de la aplicación TERCE, junto con los 16 países latinoamericanos participantes en el estudio. Los resultados estarán listos en diciembre del 2014.
- PISA, organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), evalúa las competencias en lectura matemática y ciencias de los estudiantes de 15 años. Este ciclo se enfoca en el área de ciencias y el piloto se aplicará en el 2014. Se están recibiendo los entrenamientos para el mismo.

**Acción  
1.2.3**

**Promover investigaciones nacionales y la participación en estudios internacionales y comparativos para determinar los logros del Sistema Educativo Dominicano, así como difundir los resultados con el objetivo de mejorar**

**Primer semestre 2013**



## **10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo**

### **10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)**

- Se ha realizado el análisis de ítems para la evaluación diagnóstica 4to grado
- Marco muestral del TERCE ha sido enviado

### **10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)**

- El diseño metodológico y la primera versión de pruebas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza han sido elaboradas por las Consultoras
- Enviada la solicitud de fondos para realización del piloto

### **10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)**

**Información DG Currículo:**

Las Pruebas Nacionales de 2013 se han realizado con arreglo al currículo vigente en el año escolar 2012/13. No tienen en cuenta, todavía, los cambios introducidos por el rediseño del currículo de Básica, que se introducirán conforme este rediseño se vaya implantando.

**Segundo semestre 2013****10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo****10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)**

- Análisis de ítems realizados evaluación diagnóstica 4to grado
- Marco muestral TERCE enviado
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 146,206 estudiantes
- Publicación de resultados e informe en julio 2013, en página web
- Procesamiento de evaluación diagnóstica 3ro y 4to en proceso por empresa EPSI.
- Aplicación prueba TERCE a muestra 8,500 estudiantes de 3ro y 6to grado, concluido informe de línea base de la evaluación 2012
- Corrección preguntas abiertas de las pruebas de matemática, escritura y ciencias
- Inicio digitación datos de instrumentos
- Continuación del procesamiento de los datos
- Concluyó el informe de línea base de la evaluación 2012
- Se envió el informe de los resultados de la 1ra convocatoria para los centros de tanda extendida
- Presentar en sept. informe de la evaluación de 4to de básica para los centros de jornada extendida

**10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)**

- Diseño metodológico y primera versión de pruebas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza elaboradas por las Consultoras
- Enviada la solicitud de fondos para realización del piloto
- Aplicación de evaluación diagnóstica a muestra de 200 centros, a 12,000 estudiantes de 2do de media.
- Resultados de evaluación diagnóstica en proceso por INTEC
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 100,252 estudiantes modalidad gral. y 16,166 de téc. profesional
- Publicación de resultados e informe final en julio 2013. Disponible en pág. Web

**10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 29,632 estudiantes
- Publicación de resultados en julio 2013 e informe final disponible en página web.
- Fueron realizados talleres para capacitar en la aplicación.
- Se emitieron los resultados de la 1ra convocatoria y se hizo el informe nacional disponible en la página web.
- Se aplicaron las pruebas nacionales del nivel básico 2da convocatoria de adultos a 9237 estudiantes. Además se aplicó una prueba extraordinaria de reposición a 5,808 estudiantes. Septiembre: presentación informe de la 2da convocatoria. Preparar los informes por centro educativo

### **Informe Dirección de Evaluación de los Aprendizajes:**

Se realizaron las 2das y 3ras convocatorias de las Pruebas Nacionales de Básica, Media y Educación de Adultos.

- Se entregaron los informes de resultados de Pruebas Nacionales 2012 por centro educativo a los 6,268 centros que participaron en las Pruebas. Es un informe individual con los resultados del centro en cada una de las áreas evaluadas, comparados con los resultados del distrito y regional a que pertenece. El informe también presenta recomendaciones para mejorar los resultados.
- Evaluaciones Diagnósticas: Se aplicó en su segundo año la evaluación de aprendizaje y estudio de factores asociados a la misma muestra nacional utilizada en el 2012, de más de 29,000 estudiantes de 3ro y 4to grado de la Educación Básica en Matemática y Comprensión Lectora, en 349 centros educativos. Además de las pruebas, se aplicaron cuestionarios a directores, docentes y estudiantes para recoger información de contexto. Este trabajo fue realizado por Evaluaciones Psicológicas Sistémicas (EPSI), asesorado por expertos internacionales. Los datos 2013 están en proceso de análisis. Los resultados del 2012 mostraron un avance de aprendizaje entre el 3er y 4to grado verificándose el efecto de la escuela. Sin embargo, los logros son modestos en relación a lo esperado por el currículo.
- Fueron diseñadas y piloteadas pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación Media. En el presente año se aplicaron las pruebas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales a cerca de 11,000 estudiantes de 2do grado de Media, así como cuestionarios a estudiantes, docentes y directores, con el propósito de medir el logro de aprendizaje y retroalimentar al sistema educativo. El procesamiento y análisis de este estudio está siendo realizado por INTEC, institución que ganó el concurso.
- Aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) organizado por UNESCO: Se llevó a cabo la evaluación de aprendizaje en 3ro y 6to grado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales a una muestra de 7,580 estudiantes de 200 centros educativos. Además de las pruebas se aplicaron cuestionarios a estudiantes, docentes, directores y las familias. En total se administraron y procesaron 41,406 pruebas. El país participó en la coordinación de la aplicación TERCE, junto con los 16 países latinoamericanos participantes en el estudio. Los resultados estarán listos en diciembre del 2014.

**PISA**, organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), evalúa las competencias en lectura matemática y ciencias de los estudiantes de 15 años. Este ciclo se enfoca en el área de ciencias y el piloto se aplicará en el 2014. Se están recibiendo los entrenamientos para el mismo.

### **Información IDEICE:**

- **Estudios e investigaciones educativas realizadas:**

Fueron realizados y divulgados diferentes estudios e investigaciones educativas, con el propósito de diagnosticar el sistema educativo y en base a los resultados arrojados tomar las acciones y los correctivos que mejoren el accionar y los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. Entre estos están:

- *Divulgados los estudios: Formación de Directivos y Docentes y Modelo de Evaluación del Desempeño Docente Basado en Competencias en la Rep. Dom.*
- *Presentado el estudio Competencias Alfabetizadoras y Dominio de Contenidos Matemáticos de los Docentes del Primer Ciclo del Nivel Básico. El mismo fue mostrado a 23 centros de estudios de educación superior. Esta investigación tiene como propósito proponer estrategias y tendencias formativas*

*a partir empeños de los maestros del primer ciclo de básica.*

- *Divulgación de 30 investigaciones realizadas en el marco del Programa Docente Innovador-Investigador.*

- **Celebración del 4to. Congreso Internacional IDEICE 2013**

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), celebra su 4to. Congreso IDEICE; con el lema "Un nuevo maestro para una nueva escuela". Este escenario es un espacio permanente de divulgación que tiene el propósito de convocar a profesionales y organizaciones del ámbito educativo, nacional e internacional, a presentar y debatir hallazgos y resultados de investigaciones y evaluaciones educativas, como respuesta a necesidades, problemas y preocupaciones del sistema educativo dominicano. Ofreció la oportunidad de discutir y analizar conjuntamente con más de 30 Académicos, nacionales e internacionales, los desafíos que presenta la educación del Siglo XXI. Investigadores de diferentes áreas del conocimiento presentaron sus estudios.

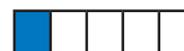
## 2. Desarrollo de la carrera docente

**Prioridad 2.1: Mejorar la formación inicial del docente articulando acciones entre el MESCYT y el MINERD.**

**Acción  
2.1.1**

**Apoyar las iniciativas de la Comisión Interinstitucional para la Reformulación de la Formación Docente y el Plan Nacional de Formación de Formadores del MESCYT, garantizando una mayor calidad en el nivel de ingreso en los estudiantes de educación.**

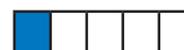
**Primer semestre 2013**



### **Informe Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente:**

- Impulso de iniciativas para la aplicación de pruebas de ingreso a la formación docente.
- Impulso de diseño de programas remediales para superar debilidades formativas de estudiantes que resulten deficitarios en la evaluación de ingreso.
- Inicio de aplicación de pruebas de ingreso a programa de formación docente.

**Segundo semestre 2013**



### **Otras informaciones:**

- MESCYT anunció, a través de la Ministra, que “Van a contratar 125 profesores para que diseñen un plan curricular por competencia, con la intención de garantizar que los egresados de educación salgan con las competencias adecuadas”. Explicó que se trata de un plan ambicioso que tiene el propósito de mejorar la calidad de los profesores en las universidades, y donde se ha tomado en cuenta la reformulación del plan de estudio, el fortalecimiento de los docentes, la instrucción del inglés en su formación, el manejo de la tecnología, la información y la comunicación en su formación, para que salgan profesores para el siglo XXI”. (Listín, 14/10/2013).
- Las universidades dominicanas discuten una nueva normativa de formación de profesores y nuevas políticas en esa área, entre las que se incluyen limitar la entrada de estudiantes a la carrera de Educación y que se apliquen pruebas para saber si la persona tiene dominios y aptitudes para ser maestro. Una comisión tripartita integrada por el Ministerio de Educación (Minerd), especialistas independientes y de MESCYT, discutieron la nueva normativa, con 150 representantes de universidades. Otro cambio que se evalúa incluir es que la carrera de Educación no se estudie los fines de semana, sino de forma regular, con un mínimo de 30 horas de docencia semanales. Junto al Minerd, el Mescyt ha dado un giro más fuerte, que consiste en que para el nivel básico, de primero a octavo grado, los docentes sean licenciados en Educación, con alguna mención. Pero en secundaria o nivel medio se aspira a que sean especialistas en las áreas, para lo que se discute con las universidades que sean especialistas o licenciados en matemáticas con orientación en educación “al revés a como era”. (Diario Libre 14/10/2013).

### **Información ISFODOSU:**

- Se ha iniciado un proceso riguroso de selección de los estudiantes que desean acceder a la carrera docente. En septiembre de 2013 se seleccionaron 700 estudiantes de los 3,000 que presentaron su solicitud.
- El horario de trabajo para todos los estudiantes de licenciatura es de 8 horas diarias de lunes a jueves.

**Acción  
2.1.4****Acreditar los programas de formación docente a través de la Agencia de Acreditación Dominicana.****Primer semestre 2013****Informe Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente:**

- Realización de un seminario consultivo internacional para examinar el estado de los procesos de acreditación de programas formativos y determinar el modelo de mecanismo institucional y estrategia a escoger para impulsar los procesos de acreditación de los programas de formación docente en el país.
- Iniciar la reactivación e instalación de la Agencia de Acreditación Dominicana.

**Segundo semestre 2013****Informe Unidad Coordinación PAPSE II:**

En el marco de las acciones complementarias del PAPSE II se está trabajando en la realización de un nuevo taller internacional para avanzar en la acreditación de las Instituciones de Educación Superior y en la creación o refundación de la Agencia Dominicana de Acreditación.

**Acción  
2.1.5****Fortalecer el programa de Habilitación Profesional para la Docencia.****Primer semestre 2013****02-1,600 profesionales de diferentes áreas habilitados para la docencia.**

- Postulantes de Habilitación Docente seleccionados; Seleccionados 143 beneficiarios de las regionales 03, 04, 10, 15 y 17; Becados 241 profesionales para iniciar programa de Habilitación Docente; Aperturado Programa de Habilitación Docente con 146 beneficiarios; 47 profesionales seleccionados para programas de Habilitación Docente. 20 candidatos evaluados y preseleccionados para cursar el programa de Habilitación Docente. Evaluados y preseleccionados 11 candidatos para cursar programa de Habilitación Docente.

**02.01-Criterios y términos de referencia elaborados por expertos.**

- Realizadas reuniones de coordinación para la elaboración de TDRs y firma de contratos;
- Elaborados tres (3) TDR para programa de Habilitación Docente;
- Elaborado Termino de Referencia y especialista contratado;
- Coordinado y programado Taller Consultivo de Habilitación Docente.

**02.02-Propuesta curricular del Programa de Habilitación Docente realizada.**

- Revisión curricular para la Habilitación Docente en proceso. En proceso diseño de instrumentos para consulta de expertos; Realizadas las consultas a dos (2) IES , para la sustentación de la revisión curricular del programa de Habilitación Docente; Realizada cinco consultas a las IES para la sustentación de la revisión curricular del programa.

**Segundo semestre 2013**



**02-1,600 profesionales de diferentes áreas habilitados para la docencia.**

- Evaluados y preseleccionados 40 candidatos para cursar Programa de Habilitación Docente.
- Evaluados y preseleccionados 31 candidatos para cursar el programa de Habilitación Docente.
- Aperturado programa de Habilitación Docente con 50 participantes en la UNPHU de la Vega.
- Elaborado TDR programa de Habilitación Docente con UCATEBA para 40 participantes.
- Aperturados tres Programas de Habilitación Docente 160 Profesionales, de todas las Regionales.
- Documento Preliminar con la reforma curricular del programa de Habilitación Docente.
- 109 Postulantes preseleccionados y evaluados en Habilitación Docente.
- 109 Postulantes preseleccionados y evaluado en Habilitación Docente.
- Evaluados y seleccionados 23 postulantes.
- Preseleccionados 225 profesionales para habilitarse.

**02.01-Criterios y términos de referencia elaborados por expertos.**

**02.02-Propuesta curricular del Programa de Habilitación Docente realizada.**

- Finalizada consulta a IES que incluyen: directivos, facilitadores y estudiantes de Habilitación Docente.
- Planificado taller consultivo con egresados del Programa de Habilitación Docente.

**02.03-Especialismos profesionales de la habilitación docente reconocido mediante acuerdo entre el MinerD, el Mescyt y otras instituciones.**

- No iniciada

**Memoria MINERD 2013**

- Realización del Concurso Abierto para Docentes del Nivel Medio, con la innovación de postulaciones de profesionales no pedagogos, con formación en las áreas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Naturales, los cuales, de resultar ganadores, se habilitarán para la docencia.

**Prioridad 2.2: Contribuir al desarrollo de un Sistema Integral de Carrera Docente.**

**Acción  
2.2.1**

**Optimizar el mecanismo de concurso para el ingreso a todos los cargos docentes del sistema.**

**Primer semestre 2013**



**Informe Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente:**

- Ampliar las bases del concurso para incluir a profesionales con vocación docente que no hayan estudiado educación.
- Revisar y mejorar los instrumentos de evaluación para el concurso de ingreso a las diferentes categorías docentes.

**Segundo semestre 2013**



**Informe Unidad Coordinación PAPSE II**

- Se ha contratado una consultoría para la definición y clasificación de las categorías de cargos docentes.

**MINERD:**

- Por Orden Departamental 10/2013, de 11 de octubre de 2013, se reglamenta el sistema de concurso de oposición para seleccionar directores/as, subdirectores/as, maestros/as de los niveles Inicial, Básico y Medio, Orientadores y Maestros/as de Educación Física y Lenguas extranjeras para los niveles Básico y Medio de los centros públicos en el año 2013. La Orden deroga la Orden Departamental 4/2013 de 21 de junio de 2013, con arreglo a la cual se había convocado el anterior concurso oposición y que había sido suspendido tras la llegada del nuevo Ministro de Educación.
- Como novedad respecto a la Orden de 2012, la nueva normativa extiende el sistema de concurso de oposición a los docentes del nivel Medio.
- El Ministerio de Educación (MINERD) inició el 5 de noviembre de 2013 en todo el país el concurso de oposición para la selección de directores, subdirectores y docentes de los niveles inicial y básica, educación física y orientadores, con el objetivo de llenar 7,697 puestos vacantes.

**Acción 2.2.2**

**Aplicar el programa de inserción a docentes principiantes.**

**Primer semestre 2013**



**03.07-Capacitación para la inducción diseñada, desarrollada y en ejecución**

- No iniciada

**Segundo semestre 2013**



**03.07-Capacitación para la inducción diseñada, desarrollada y en ejecución**

- Conformada comisión de trabajo para elaboración de propuesta.

**Acción 2.2.3**

**Crear un sistema automatizado de postulación, actualización y control para la certificación docente en el corto plazo.**

**Primer semestre 2013**



**05.01 Estado y perfiles profesionales del personal docente diagnosticado:**

- Luego de firmado el contrato del consultor con un mes de retraso por parte de la Dirección Jurídica se espera cumplir con esta meta en la fecha reprogramada. Entregado y revisado avance del primer borrador de Informe de Diagnóstico; Recibido informe final; Informe Final de Diagnóstico Docente en proceso de confirmación y socialización en las instancias regionales del Ministerio.

**05.02-Sistema informático para el manejo de expedientes del personal docente, desarrollado e implementado**

- Elaboración de Términos de Referencia, definidos cuatro (4) módulos que integrarán el Sistema, elaborado cronograma de trabajo para el desarrollo de cada módulo.

**05.03 Estándares profesionales y del desempeño docente establecidos:**

- Elaboración de Términos de Referencia y selección de consultor; solicitada la contratación de consultora 14/03/2013;
- Elaborado contrato listo para firma de la consultora.

**05.05 Estudio de la percepción, expectativas, aspiraciones y actitud de compromiso docente realizado:**

- Términos de Referencia elaborados y consultor contratado.

Segundo semestre 2013



**05.01 Estado y perfiles profesionales del personal docente diagnosticado:**

**05.02-Sistema informático para el manejo de expedientes del personal docente, desarrollado e implementado**

**05.03 Estándares profesionales y del desempeño docente establecidos:**

- Contrato firmado por la consultora.
- Realizado Taller de Socialización de Resultados del Diagnóstico y Avances Propuesta Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Carrera Docente.
- Realizados talleres de Consulta Revisora y Legitimadora de la Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente en proceso de elaboración.
- Realizadas reuniones de Consulta Revisora y Legitimadora de la Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente en proceso de elaboración con las Direcciones Generales del MINERD.
- Realizada Presentación Preliminar Estándares Profesionales y del Desempeño Docente al Ministro, Viceministros y Directores Generales del MINERD.

**05.04 Estudio de la percepción, expectativas, aspiraciones y actitud de compromiso docente realizado:**

- El estudio diseñado está siendo realizado por el equipo técnico de la Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (sometido presupuesto y calendario de actividades).
- Aplicado el cuestionario de recolección de datos para Estudio sobre la Percepción, Expectativas, Aspiraciones y Actitud de Compromiso de Actuales Docentes.
- Procesada Información Estudio sobre la Percepción, Expectativas, Aspiraciones y Actitud de Compromiso de Actuales Docentes.

**05.05-Reglamento de certificación para la carrera docente elaborado.**

- No iniciada

**05.06-Estrategia de comunicación para impulsar la carrera docente realizada**

- Contratado consultor. Trabajos iniciados .

**05.07-Plan estratégico para la certificación y recertificación en la carrera docente diseñado.**

- Seleccionada consultora en proceso de firma y registro de contrato.
- En proceso de elaboración. A ser completado en la primera quincena de febrero 2014, debido a retrasos en la elaboración del mismo por parte de la consultora contratada.

**Prioridad 2.3: Definir e implementar un nuevo modelo de formación continua.**

**Acción  
2.3.1**

**Estudiar las necesidades de formación de los diferentes agentes educativos**

**Primer semestre 2013**



**03.02-Diagnóstico de necesidades formativas en banco de datos.**

- Sin reporte de avances

**03.04 Informe de impacto sobre los resultados de la formación docente en el rendimiento de los alumnos:**

- Diagnósticos y evaluaciones a programas de formación Inicial, Continua y Especialidades en proceso de ejecución.
- Realizados diagnósticos y evaluaciones de seguimiento a los programas de Formación Inicial, Continua y Especialidades.
- Finalizada evaluación diagnóstica de Diplomado en Ciencias de la Naturaleza.
- Concluida primera evaluación al Diplomado de Matemáticas que se imparte en las Regionales 1,2, y 3 de la zona sur
- Realizada evaluación de medio tiempo grupo 1 del programa de Ciencias Naturales
- Realizada evaluación diagnostica del grupo 2
- Realizada evaluación de seguimiento final y evaluación diagnóstica final diplomado Educación Física, Regional Santo Domingo;
- Realizada evaluación inicial diplomado Ciencias de la Naturaleza, Regional San Cristobal.
- Realizada Evaluación de seguimiento Inicial a las especialidades: Género y políticas de igualdad (INTEC); Género y políticas de igualdad y Especialidad en Física (UASD); Intervención Psicopedagógica (UASD Bonao y Santiago).
- Realizada evaluación de seguimiento inicial a Especialidades en Acompañamiento Pedagógico (INTEC), Intervención Psicopedagógica (UNIBE), y Educación Inicial (ISFODOSU) San Juan de la Maguana)
- Realizada Evaluación Diagnóstica a dos (2) Programas de Habilitación Docente (UCSD).y (UNAD) de Bonao.
- Realizada Evaluación Diagnóstica a Especialidad en Ciencias de la Naturaleza para Educadores Regional 02 (San Juan de la Maguana).

**03.05 Seminarios,foros y consultas sobre la formacion docente en el rendimiento de los alumnos:**

- 21 Maestros técnicos y directivos del MINERD participaron en congreso Pedagogía 2013, Habana Cuba.
- Preparada logística para congreso de Educación Artística UASD-FUNANET 400 participantes;
- Aprobada una (1) beca para participar en Taller Latinoamericano de Química Verde en Argentina;
- Clausurado curso taller Alfabetización Digital para Profesores;
- Iniciado taller en acompañamiento de Ciencias de la Naturaleza beneficiando un total de 90 Técnicos Regionales y Distritales.

- Realizado Taller Cambio Climático CNCCMDL, 200 docentes beneficiados.
- Becados 3 docentes para participar en Seminario-Taller Eugenio Maria de Hostos en Mayaguez, Puerto Rico y 50 en Congreso ILALE.
- Realizado Curso de Valores, liderazgo y motivación con la participación de 29 orientadores, con la asociación internacional para los valores humanos,
- Participación en la conferencia la Reforma Curricular en el área de matemática en Costa Rica perspectiva desde la Praxis, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 1 técnico;
- Desarrollado Taller de Moral y Cívica con la Fundación Juan Bosch, beneficiando a 75 docentes de la regional de Montecristi (13-04).

### Segundo semestre 2013



#### 03.02-Diagnóstico de necesidades formativas en banco de datos.

- No iniciada

#### 03.04-Informe de impacto sobre los resultados de la formación docente en el rendimiento de los alumnos

- Realizadas Evaluación Diagnóstica Post y Evaluación final del Diplomado Ciencias de la Naturaleza (Regionales de Nagua (14), San Cristóbal (4) y Santo Domingo (15). Realizadas Evaluación diagnóstica post y Evaluación seguimiento final especialidades: Matemática Aplicada, Matemática Básica, Lingüística Aplicada, Ciencias Sociales. Desarrollada socialización participantes Especialidades: Matemática Aplicada, Matemática Básica, Ciencias Sociales, Lingüística Aplicada. Realizada Evaluación seguimiento Final y Evaluación diagnóstica post del Diplomado de Ciencias de la Naturaleza para Educadores del segundo ciclo (Regional 11: Puerto Plata). Realizada Evaluación diagnóstica pre de la Especialidad en Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna Universidad APEC. Iniciada Evaluación Diagnóstica Especialidad Educación Inicial (PUCMM). Realizada Evaluación Inicial de Habilitación Docente (Universidad Católica Santo Domingo). Realizada Evaluación Inicial de Habilitación Docente (UNAD Bonaio) y Evaluación Diagnóstica Especialidad Educación Inicial (Nagua). Realizadas: Evaluación Diagnóstica del Diplomado de Ciencias Naturales Grupos Regionales (17, 16) y Evaluación Inicial de la Especialidad En Ciencias Naturales (Regional 02). Evaluación de Inicio al Diplomado en Lengua Española (en las regionales 1301, 1304, 1306 y 1305). Prueba piloto (matemáticas y CCNN) en la regional 1301. Finaliza Evaluación del Curso-Taller Cambio Climático (en las regionales 1401, 1102, 0805, 0301, 1504). Evaluación de Impacto del Diplomado de Ciencias Naturales (regional 11). Levantamiento de datos para el marco de inserción de los nuevos maestros (en las regionales 05, 01, 18, 06, 04 y 12). Evaluaciones finales y Post Diagnóstica en la especialidad en Género y Política (regional 15). Evaluaciones realizadas: Evaluación inicial de la Especialidad en Matemática Básica (regional 12); Evaluación continua de la Especialidad en Educación Inicial (regional 02); Prueba Piloto de los instrumento de Lengua Española de dominio conceptual (regional 16). Evaluaciones realizadas: Evaluación diagnostica y continua de la Especialidad de Nivel Inicial (regional 15); Evaluación diagnostica y continua de la Especialidad en Acompañamiento Pedagógico (regional 15); Prueba Piloto de los instrumento para los estudiantes de licenciatura (regional 15).

### 03.05-Seminarios, foros y consultas sobre la formación docente en el rendimiento de los alumnos realizados

- Iniciada Jornada de verano 2013 Educación Básica, en tres ejes educativos, beneficiando a 41,175 docentes. Realizado taller de Apoyo al Currículo Docente, con 90 beneficiarios, con Fundación Juan Bosch. Aperturado Taller sobre Manejo de Conflicto, con 40 participantes. Realizada Jornada de Verano 2013 Educación Inicial, con 4,075 docentes. Iniciada Jornada de Verano 2013 Educación Media Técnico Profesional, con 1,153 docentes. Realizada jornada de verano 2013 Educación Media Técnico Profesional. Concluido taller de Manejo Efectivo de Conflictos dirigido a 40 directores de centros, subdirectores, coordinadores pedagógicos orientadores y maestros de la Regional 10 Distrito 02. Clausurado Taller de Manejo Efectivo de Conflictos dirigido a 40 directores de centros, coordinadores y orientadores pertenecientes al distrito 10-04, desarrollado con la Universidad Católica Santo Domingo. Clausurado taller de Cambio Climático 200 docentes, regional 03, 06, 08, 10, 14 y 15. Aperturado 14to congreso internacional del desarrollo del pensamiento, OFDP, San Juan de la Maguana. Apertura del Taller Manejo de Conflictos dirigido a 40 directores de centros, coordinadores pedagógicos y orientadores pertenecientes al distrito 10-05 Boca Chica . Seminario Aprendo 2013, participación de 500 docentes, Educa. Realizado 1er. Realizado 1er. Congreso de Educación Matemática 176 participantes PUCMM-INAFOCAM. Realizado 4to Encuentro Educación y desarrollo del Pensamiento 176 participantes. Realizado 6to. Congreso de la Lengua Española 226 participantes. Congreso Latinoamericano de Pedagogía Social, 203 participantes.

**Acción  
2.3.2**

**Diseñar un nuevo modelo de formación continua desde una perspectiva de desarrollo profesional, validado a nivel nacional.**

**Primer semestre 2013**



### 03.01-Modelo de Formación Continua, elaborado y en ejecución.

- Conformados grupos focales para levantamiento de información para modelo de Formación Continua; contratos para servicios de formación elaborados y legalizados (certificados). Preparado primer informe de consultoría; Contratada Consultora para la segunda etapa de elaboración del Marco de Formación Continua.

### 03.06 Programas de formación continua desarrollados en plataforma virtual:

- Propuestas de programas de capacitación en fase de revisión; Elaborados TDR para inicio de programas 6/04/2013; Elaborado TDR para Programa de Diplomado internacional en Enseñanza y Evaluación de las competencias matemáticas en contextos pertinentes y socialmente significativos. Elaborado TDR para Programa de Diplomado internacional en Enseñanza de la Lectura y la Escritura a niveles complejos del conocimiento en contextos socialmente significativos. Elaborado TDR para Programa de Diplomado internacional en Desarrollo del Pensamiento y Construcción del conocimiento por la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento; Beneficiados 200 docentes para cursar Diplomado Internacional en Desarrollo del Pensamiento y Construcción de Conocimiento por la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.

### 03.08-11,542 docentes formados en Programas de especialidad y maestría

- Programas de Máster en Tecnología del Aprendizaje y Educación aperturados y en proceso de ejecución

- Postulantes de las especialidades, Física, Inicial, acompañamiento Pedagógico, Maestría en Educación Física seleccionados
- Seguimiento a becarios (en proceso de tesis) realizado
- Elaborados TDRs para la contratación de la especialidad en Educación Inicial y la Maestría en Liderazgo
- 120 becas aprobadas para especialidad
- Becados 17 Técnicos Docente Nacional en programas de Maestría.
- Monitoreados cinco programas que se encuentran en proceso de tesis en las siguientes áreas: Maestrías en Ciencias Sociales, Gestión de Centros y Lingüística Aplicada, Terapia Familiar y una Especialidad en Física
- Realizada Video conferencia del programa de Educación Artística
- 40 educadores iniciaron programa de especialidad en Educación Inicial.
- Aperturada Especialidad en Ciencias de la Naturaleza, con 40 docentes beneficiados, Instituto Superior de Agricultura (ISA). Seleccionados 40 docentes para cursar Especialidad en Matemática del Nivel Medio en la PCMM.
- 779 estudiantes de maestría y especialidad en proceso de capacitación en las áreas de matemáticas (104), ciencias sociales (59), gestión de centros educativos (511), formación de formadores (39), educación del nivel inicial (37), lingüística aplicada a lengua española (29).

### Segundo semestre 2013



#### 03.01-Modelo de Formación Continua, elaborado y en ejecución.

- Desarrollado Taller de Validación Técnica del Marco de Formación Continua con especialistas.
- Modelo de Formación Continua elaborado.

#### 03.06 Programas de formación continua desarrollados en plataforma virtual:

- Sin avances desde semestre anterior

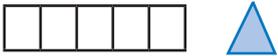
#### 03.08-11,542 docentes formados en Programas de especialidad y maestría

- Aperturada especialidad en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la UASDSantiago, beneficiando a 30 docentes de las Regionales de Santiago, La Vega, San Francisco y Cotuí. Aperturada especialidad en Educación Inicial con la PUCMM- Santo Domingo, beneficiando a 40 docentes de la Regional 15-Santo Domingo. Iniciada Especialidad en Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna, con 40 beneficiarios, en UNAPEC. Reclutados 117 candidatos de la regional 10 para cursar Maestría en Matemática en la UASD. Seleccionados seis (6) becarios para la Especialidad en Enseñanza de la Matemática Básica, a desarrollarse en APEC. Aperturada Especialidad en Matemática Nivel Medio en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con 40 docentes de las regionales de Cotuí, San Francisco y Santiago. Aperturada Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial en la UASD, con 40 beneficiarios. Aperturada Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con 40 docentes de la Regional 10. Concluidos cinco programas de Especialidad, con 108 docentes graduados. Reclutados y preseleccionados 226 docentes para cursar Especialidad en Ciencias de la Naturaleza, Especialidad en Acompañamiento Pedagógico y Maestría en Enseñanza de la Matemática. Aperturada Maestría en Didáctica, de la Matemática, 115 docentes. Tercera visita realizada al programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica que se desarrolla con la UASD, en la ciudad de Bonao, beneficiando a 44 docentes becarios. Realizada presentación del proyecto final de la Especialidad en Educación

Inicial, que se desarrolla en INTEC, beneficiando a 40 docentes becarios. Graduados 12 docentes becarios en los programas siguientes: 8 becarios Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la lengua Española. 2 becarios Maestría en Gestión de Centros Educativos. 2 becarios Maestría en Ciencias Sociales Orientada a la Investigación. Graduados 12 docentes becarios en los programas siguientes: 8 becarios Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la lengua Española. 2 becarios Maestría en Gestión de Centros Educativos. 2 becarios Maestría en Ciencias Sociales Orientada a la Investigación. Inicio de evaluación de la propuesta de Doctorado en Educación. Aperturada Maestría de Género y Políticas de Igualdad en Educación, 32 participantes (INTEC)

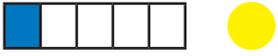
**Información MINERD (29/07/2013)**

- Como parte del proceso de formulación del nuevo Marco de Formación Continua para los docentes dominicanos, iniciado en enero del presente año, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) desarrolló recientemente, en la sede de la institución, un taller de validación técnica del documento preliminar, en el que participaron expertos del país en temas educativos. Durante el desarrollo de la actividad, coauspiciada por el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los participantes reconocieron las fortalezas del documento, y plantearon mejoras que buscan fortalecer su contextualización y operatividad. El documento marco, de autoría de la maestra Blanca Hermosilla, propone una estrategia de formación continua en el propio centro educativo, y otra estrategia de diplomados brindados por instituciones formadoras. La articulación de estas estrategias involucra al INAFOCAM, al Ministerio de Educación (MINERD) y sus instancias, así como a las instituciones formadoras del país.

<b>Acción 2.3.3</b>	<b>Diseñar un nuevo modelo de formación continua desde una perspectiva de desarrollo profesional, validado a nivel nacional.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**Nota: La ejecución de la acción pendiente de lo que resulte del modelo de formación continua que se elabore.**

- No tiene meta SIGOB

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**Nota: La ejecución de la acción pendiente de lo que resulte del modelo de formación continua que se elabore.**

- No tiene meta SIGOB

**Acción  
2.3.4****Evaluar la escuela de Directores a fin de establecer medidas para su fortalecimiento****Primer semestre 2013****04.01-Modulos educativos diseñados y ejecutados**

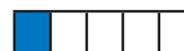
- Módulos 4 y 6 diseñado y ejecutado. Diseñado módulo 7 para centros educativos y módulo 5 para directores regionales y distritales.

**04.02-Capacitación de los directores de centros educativos**

- Del 11 al 13 de junio 2013, fueron capacitados 211 directores de centros educativos, 18 directores Regionales , y 114 directores de Distritos Educativos en el programa del módulo IV.

**04.03-Formación in situ, con acompañamiento y supervisióny supervisión.**

- Del 20 al 29 de mayo 2013, 52 Centros Educativos intervenidos localizados en Nagua, San Pedro de Macorís, Neyba, Barahona, Azua, San Juan y Samaná. 52 directores y 330 técnicos, subdirectores y coordinadores de áreas capacitados en Mentoría Insitu con acompañamiento y supervisión;
- Acompañamiento de 17 centros y 5 direcciones regionales y distritales, en las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao y 11 de Puerto Plata. 52 directores y 330 técnicos, subdirectores y coordinadores de áreas capacitados en Mentoría Insitu con acompañamiento y supervisión.

**Segundo semestre 2013****04.01-Modulos educativos diseñados y ejecutados**

- Desarrollado módulo sobre Evaluación para Regionales y Distritales con 122 participantes;
- Desarrollado Módulo 2 sobre Evaluación y Supervisión de la Calidad con 211 participantes.

**04.02-Capacitación de los directores de centros educativos**

- 100% capacitados;
- Capacitados 211 Directores de Centros y 122 Regionales y Distritales.

**04.03-Formación in situ, con acompañamiento y supervisióny supervisión.**

- Sin avances reportados en le semestre

### 3. Cumplimiento del calendario y el horario escolar

**Prioridad 3.1: Poner en marcha una estrategia que involucre a los actores del proceso educativo y la comunidad para asegurar el cumplimiento del calendario y el horario escolar en todos los centros educativos.**

**Acción  
3.1.1**

**Sistematizar la información referida al cumplimiento del horario y el calendario escolar, involucrando a las familias, comunidad y sociedad civil en los procesos educativos, la gestión escolar y el monitoreo que garantice dicho cumplimiento.**

**Primer semestre 2013**



#### **01.00 Programa sobre Cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar, socializado.**

- Se realizaron 18 jornadas de socialización con los directores y técnicos regionales y distritales sobre el cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar.
- Seguimiento y control a los centros educativos al cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar.
- Socialización a las regionales y distritos de los resultados obtenidos en el seguimiento y control a los centros educativos

#### **01.01 Seguimiento, monitoreo, control y acompañamiento a la práctica pedagógica, fortalecida.**

- 1ra Etapa. En el mes de Noviembre convocado el Encuentro con las regionales 01 Barahona, 04 San Cristobal. 05 San Pedro, 10 Santo Domingo II y 15 Santo Domingo II con tecnicos regionales y distritales.
- 2da. Etapa reprogramada Enero/Marzo 2013.

#### **01.02- Instrumentos para el monitoreo, seguimiento y auditoria, rediseñado.**

- Reunión del equipo de Supervisión Educativa con Dirección de Informática donde se analiza las modificaciones a los instrumentos en la plataforma del sistema de captura de información (SAS).
- Unidades Pedagógica y técnicos de Supervisión regionales y distritales orientados sobre uso de instrumento de captura de datos rediseñados en el sistema de apoyo de supervisión y acompañamiento del docente en la práctica de aula

#### **01.03 Regionales y distritos capacitados sobre el uso y manejo de instrumentos rediseñados.**

- Fueron capacitados los directores Regionales , directores de distritos educativos y los equipos tecnicos de supervision y participacion comunitaria de todo el pais, sobre los protocolos e instrumentos de apoyo para la supervison y acompañamiento a la practica de los docentes en aula.
- 6,959 directores de centros educativos ejecutando las actividades para involucrar a la comunidad en la mejora del cumplimiento a través de grupos focales. (Informe MINERD)
- 330 técnicos de supervisión y 122 técnicos de participación comunitaria capacitados en Auditoría Social y 85 técnicos de supervisión en Reporte Comunitario. (Informe MINERD)

#### **01.04 Seguimiento a técnicos regionales y distritales a la aplicación de instrumentos, ejecutado.**

- No iniciado

## Segundo semestre 2013

**01.00 Programa sobre Cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar, socializado.**

- Seguimiento y monitoreo al cumplimiento del horario y el calendario escolar según lo establecido para año escolar 2013-2014 durante el primer periodo y encuentro con los directivos y técnicos, se elaboraron planes de mejora con las regionales 02, 05, 06, 07, 08 que presentaron los niveles más bajos.

**01.01 Seguimiento, monitoreo, control y acompañamiento a la práctica pedagógica, fortalecida.**

- Acompañamiento al 80% de los técnicos regionales y distritales en su práctica de supervisión a directores, maestros, coordinadores pedagógicos y docentes en los procesos pedagógicos y administrativos para la mejora de los niveles organización y funcionamiento de los centros educativos.
- Seguimiento y acompañamiento a dos mil centros en las dieciocho regionales en la ejecución del programa de organización y embellecimiento bajo el lema Centros educativos limpios y acogedores para el inicio del año escolar 2013-2014, con énfasis en los seleccionados para jornada extendida.
- Validación junto a los equipos de los niveles y modalidades del Sistema de Acompañamiento en el marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa y elaboración de las estrategias para su puesta en marcha a partir del mes de Agosto 2013.

**01.02- Instrumentos para el monitoreo, seguimiento y auditoria, rediseñado.**

- Protocolos e instrumentos (6) para el Sistema de Supervisión y Acompañamiento (SAS) rediseñados.

**01.03 Regionales y distritos capacitados sobre el uso y manejo de instrumentos rediseñados.**

- Unidades Pedagógica y técnicos de Supervisión regionales y distritales orientados sobre uso de instrumento de captura de datos rediseñados en el sistema de apoyo de supervisión y acompañamiento del docente en la práctica de aula
- Fueron capacitados los directores Regionales, directores de distritos educativos y los equipos técnicos de supervisión y participación comunitaria de todo el país, sobre los protocolos e instrumentos de apoyo para la supervisión y acompañamiento a la práctica de los docentes en aula.

**01.04 Seguimiento a técnicos regionales y distritales a la aplicación de instrumentos, ejecutado.**

- Seguimiento y monitoreo al 100% de los técnicos regionales y distritales en su práctica de supervisión y registro de datos en el sistema de apoyo a la supervisión (SAS).

**03.00 Instrumento y monitoreo al aprovechamiento del horario y tiempo escolar, aplicado.**

- Encuentros de coordinación con los niveles y modalidades sobre el uso del calendario escolar en la planificación docente (jornada de verano).

**06.01- Encuentros con la instituciones comunitarias, gubernamentales y no gubernamentales y sociedad civil para involucrarlas en la Campaña de apoyo al cumplimiento del horario, calendario y aprovechamiento del tiempo escolar realizadas.**

- 6,959 directores de centros educativos ejecutando las actividades para involucrar a la comunidad en la mejora del cumplimiento a través de grupos focales.
- 12,000 grupos focales con representantes comunitarios y las familias elaboraron planes de mejoras del cumplimiento del tiempo en la escuela.

- Elaboración y distribución de 6,500 brochures para orientar a directivos y familias sobre la importancia del cumplimiento del horario para el logro de las metas curriculares.

**Informe MINERD 2013**

- 70 % de los Centros Educativos cumplen con el horario y el calendario escolar establecido
- 6 protocolos e instrumentos para el Sistema de Supervisión y Acompañamiento (SAS) rediseñados
- 18 jornadas de socialización con los directores y técnicos regionales y distritales sobre el cumplimiento del horario y calendario escolar
- 90 % de los directores cuentan con planes de recuperación pedagógica en los grados de pruebas nacionales
- 6,959 directores de centros educativos ejecutando actividades para involucrar a la comunidad en la mejora de cumplimiento del tiempo
- 75 % de los Centros Educativos cuenta con planes de mejora para el año escolar 2013-2014

**Prioridad 3.2: Asumir un compromiso nacional con el tiempo de docencia, donde participen los actores políticos y la sociedad en general.**

**Acción  
3.2.1**

**Aprobar un calendario escolar factible y consensuado**

**Primer semestre 2013**



**02.00 Recepción del calendario escolar en todos los centros educativos, monitoreados.**

- La coordinación al seguimiento y monitoreo a la recepción del calendario escolar 2012-2013 se realiza junto a la Dirección de Medios Educativos y Servicios generales en todos los centros educativos del país.
- Organización y diseño de logística para la distribución de calendario escolar para todos los centros educativos del país año escolar 2013-2014.

**Informe MINERD:**

- Calendario escolar elaborado y consensuado para el año escolar 2013-2014.
- Introducción de instrumento para el registro de asistencia y puntualidad de los docentes calendario escolar 2013-2014.

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Recepción del calendario escolar en todos los centros educativos, monitoreados.**

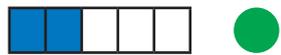
- Diseño y puesta en marcha de la logística para la distribución de calendario escolar y monitoreo al plan de acción para el inicio del año escolar 2013-2014 en Centros Educativos y Direcciones Distritales y Regionales.
- Monitoreo a la recepción y distribución del calendario escolar 2013-2014 al 100% de las regionales y distritos educativos hacia los centros.

**02.01 Acompañamiento a regionales en su planificación y uso del calendario escolar realizado.**

- 75% de los directores de centros educativos cuentan con planes de mejoras para el año escolar 2013-2014.

**Informe ejecutivo SIGOB:**

- 2.5 Incremento en un 25% de alumnos/as que asistieron el primer día de docencia con relación a los últimos tres años. Fuente: Registro de asistencia 19, 20, 21 Agosto 2013 (Sistema de Apoyo a la Supervisión -SAS).

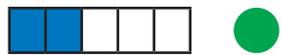
<b>Acción 3.2.2</b>	<b>Realizar una campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo para la calidad de la educación.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**01.05 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, diseñada**

- Se diseño brochure con el tema sobre el calendario escolar para promover la importancia del cumplimiento del mismo.

**01.06 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, ejecutada.**

- Redacción de los términos de referencia para la contratación de agencia publicitaria para campaña cumplimiento calendario y horario escolar.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**01.05 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, diseñada**

- Diseñados 5 mil brochures y 100 mil calendarios escolares para la familia en coordinación con relaciones públicas y Participación Comunitaria como campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo dedicado a la docencia.
- Diseño y desarrollo de programa radiales y televisivos en las provincias recordando a los padres/madres y tutores el envío de los estudiantes para el inicio de las clases 2014.

**01.06 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, ejecutada.**

- Distribuidos 5 mil brochures y 100 mil calendarios escolares para la familia en coordinación con relaciones públicas y Participación Comunitaria como campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo dedicado a la docencia y el cumplimiento del calendario escolar.
- 6 mil Grupos Focales formados en las comunidades donde están los centros educativos para involucrarlas y generar compromisos en la mejora del cumplimiento del calendario escolar.

## 4. Atención integral a la primera infancia

**Prioridad 4.1: Revisión del marco normativo y legal existente y elaboración de una política de atención a la primera infancia.**

**Acción  
4.1.1**

**Definir una política de atención a la primera infancia.**

**Primer semestre 2013**



### **01.01 Documento consensuado de Estrategias de atención integral directa e indirecta para niños y niñas de 0 a 4 años**

- Documento en fase de diseño y consenso mediante consultas en reuniones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, visitas a servicios de atención primaria en salud, servicios de atención a niños y niñas de 0-5 existentes.
- Contratación de consultora internacional para apoyo en el diseño del modelo de atención.

### **01.02 Plan Nacional de Atención Integral a la Salud de la Primera Infancia y desarrollo de la Salud Familiar y Comunitaria.**

- Sin reporte y con el estado: Ejecución normal

### **02.01 Elaboración propuesta Estructura Orgánica y Funcionamiento del Instituto de Atención Integral a la primera Infancia**

- Se ha elaborado una propuesta preliminar que incluye estructura orgánica, misión, visión y rol del instituto en el sistema de protección y atención a la primera infancia.

### **11.00 Elaboración de ley del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral de la P. I.**

- Promulgación de decreto 102-13 que establece el mandato de la creación del anteproyecto de ley en el artículo 8.
- Conformación de un Task Force para la elaboración.

### **11.01 CONANI fortalece y ejerce su rol de rectoría**

- Al 28 de junio del 2013 se encuentra en elaboración el plan de fortalecimiento, se trabaja en el diagnóstico.

### **11.02 Entidades gubernamentales implementan servicios en coherencia con el Plan QEC.**

- No iniciada

### **11.03 Diseño del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC**

- No iniciada

### **11.04 Implementación del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC.**

- No iniciada

### **11.05 Definición e implementación de una estrategia de registro de acta de nacimiento.**

- No iniciada

## Segundo semestre 2013



### 01.01 Documento consensuado de Estrategias de atención integral directa e indirecta para niños y niñas de 0 a 4 años

- Documento base elaborado con apoyo de una consultora internacional y mediante consultas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, visitas a servicios de atención a niños y niñas de 0-5 existentes.
- Se cuenta además con dos documentos adicionales que describen las dos principales tipologías de servicios (Documento que describe el Programa de atención Base Familiar y Comunitaria y documento que describe el programa de Estancias Infantiles).
- Apoyo de consultoría internacional para terminar la elaboración de los protocolos y guías que ameritan los programas de intervención. Diseño del modelo terminado en el mes de noviembre.

### 01.02 Plan Nacional de Atención Integral a la Salud de la Primera Infancia y desarrollo de la Salud Familiar y Comunitaria.

- Se ha elaborado una propuesta de provisión de servicios de salud, básicamente la oferta de atención primaria para la población de 0 a 5 años y madres gestantes, así como en la etapa preconcepcional. Se está coordinando con el Ministerio de Salud, las estrategias para articular esta oferta con las redes de servicios del Plan QEC.

### 02.01 Elaboración propuesta Estructura Orgánica y Funcionamiento del Instituto de Atención Integral a la primera Infancia

- Se ha elaborado, con el asesoramiento y apoyo del MAP, una propuesta preliminar que incluye estructura orgánica, misión, visión y rol del Instituto en el sistema de protección y atención a la primera infancia.
- Elaborado el presupuesto 2014 del Instituto.
- Elaborados los manuales de procesos y procedimientos administrativos, identificados posibles locales.
- Resolución aprobatoria de la estructura pendiente de ser refrendada por el MAP.

### 11.00 Elaboración de ley del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral de la P. I.

- Conformación de un Task Force con consultores DIGEPEP y técnicos CONANI para revisión de este proceso.
- Conjuntamente, se ha contratado un equipo de consultores que trabaja en la elaboración de la propuesta de anteproyecto de ley.
- Borrador Preliminar discutido con la Mesa Gubernamental y Mesa Consultiva de Primera Infancia. Igualmente con juristas de instituciones públicas del sector.

### 11.01 CONANI fortalece y ejerce su rol de rectoría

- Diagnóstico del CONANI elaborado, y conjuntamente con los hallazgos preliminares, se está elaborando el plan de fortalecimiento.
- Se ha completado la revisión documental y se encuentra en proceso final de las entrevistas y elaboración de informe de diagnóstico.
- Pendiente socializar el diagnóstico y el plan de fortalecimiento con CONANI, así como la implementación del plan de fortalecimiento.

**11.02 Entidades gubernamentales implementan servicios en coherencia con el Plan QEC.**

- No iniciada

**11.03 Diseño del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC**

- Se ha iniciado este proceso de diseño y se esta contratando un consultor/a para elaboración final de este sistema.

**11.04 Implementación del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC.**

- No iniciada

**11.05 Definición e implementación de una estrategia de registro de acta de nacimiento.**

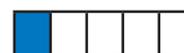
- No iniciada

**Prioridad 4.2: Organización de la oferta de atención a niños y niñas de 0 a 5 años.**

**Acción  
4.2.1**

**Ofrecer atención educativa a través de estrategias institucionales y con base en la familia y la comunidad, logrando un 50% de cobertura promedio de atención para esta población.**

**Primer semestre 2013**



**03.01 Sorteo para la adjudicación de la construcción de 100 Estancias Infantiles (Julio 2013).**

- Entrega de 2 diseños arquitectónicos aprobados para la construcción de las estancias infantiles. Reuniones con Obras Públicas para la socialización de la estructura arquitectónica y estructural de las estancias.
- Ubicación de terrenos disponibles en los territorios priorizados para la construcción de dichas estancias.
- Licitación convocada, plazo presentación finalizó el 3 de junio (Web MINERD)
- Lo sorteos de las obras se celebrarán en julio de 2013 (Web MINERD)

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- No iniciada

**03.03. Sorteo para la adjudicación de 83 estancias infantiles (Febrero 2015).**

- No iniciada

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- No iniciada

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Definición perfiles e identificados la cantidad de RRHH necesaria para los primeros 100 Centros de Atención Integral (estancias infantiles), acuerdos preliminares con ISFODOSU para identificación de egresados en educación inicial en los territorios priorizados.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Diseño del plan de formación de RRHH, articulación con el ISFODOSU y establecimiento de alianza para la capacitación inicial del personal educativo.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

**05.04 250 Centros de Atención Integral (Estancias) atienden a 106,776 niños y niñas de 0 a 4 años. (1 Agosto 2016)**

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para cogestión 120 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Al 28 de junio del 2013 se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.

**06.01 Establecimiento de alianzas con entidades ONG para cogestión 880 los centros comunitarios (Diciembre 2015)**

**06.02 120 centros comunitarios inician su ejecución (Febrero 2014).**

**06.06 1000 Centros comunitarios atienden a 360,000 niños y niñas de 0 a 4 años (Agosto 2016).**

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios (Octubre 2013).**

**06.08 Adquisición de materiales del Programa de base familiar y comunitaria para 120 Centros Comunitarios (Diciembre 2013)**

**07.00 Seguimiento captación personal de 120 Centros comunitarios (Noviembre 2013)**

**07.04 Capacitación de personal 120 centros comunitarios (Diciembre 2013)**

**07.08 Diseño de Programa de formación Asistencia y Cuidado de Niños y Niñas en hogares. (Marzo 2014)**

**07.08 Formación de 20,000 personas de asistencia para el cuidado y atención de NN en hogares. (Marzo 2016)**

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Al 28 de junio del 2013 se han sostenido diversas reuniones técnicas con los equipos técnicos CAID para establecer el protocolo de referimiento.

## Segundo semestre 2013

**03.01 Sorteo para la adjudicación de la construcción de 100 Estancias Infantiles (Julio 2013).**

- Realización del sorteo público en fecha 05 Julio 2013. Adjudicadas las primeras 100 estancias.
- Informe ejecutivo SIGOB (en noviembre de 2013):
  - Firma de contratos con 99 de los 100 contratistas de estancias infantiles (1er lote)
  - 42 terrenos adquiridos, 10 terrenos evaluados listos para la compra y 44 en proceso de negociación para 100 estancias (1er lote)
  - Inicio de construcción de 1 estancia en Boca de Cachón, Jimaní
- Alertas SIGOB:
  - Atraso considerable en el inicio de la construcción de las estancias, debido a la dilación en la selección y compra de terrenos. Actualmente se han adquirido 42 terrenos, hay 10 terrenos evaluados listos para la compra y 44 en proceso de negociación; 4 pendientes de ubicación.
  - Es urgente acelerar los procesos de las acciones anteriores para lograr el cumplimiento de las metas en los plazos establecidos.

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- En proceso de preparación del sorteo.

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- Identificación de materiales, equipos y mobiliarios, elaborado el listado y entregado al MINERD para licitación.
- Realizado anuncio público, colocado el pliego para el equipamiento.
- Licitación realizada. Pendiente adjudicación y adquisición.

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

- Nota: Actividad pospuesta a agosto de 2014

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para cogestión 400 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.
- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta abril de 2014.
- Informe ejecutivo (Noviembre de 2013):
  - Recepción de 25 manifestaciones de interés de entidades de entidades sociales para la cogestión de centros comunitarios (1er lote)

**06.03 400 centros comunitarios inician su ejecución.**

- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta mayo de 2014

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios.**

- Definida una consultoría con UNICEF para el apoyo técnico en la definición de los protocolos y guías de intervención a ser utilizados en el programa de base familiar y comunitaria.
- Nota: Se ha retrasado la meta hasta febrero de 2014

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- En proceso de preparación del sorteo.

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- Identificación de materiales, equipos y mobiliarios, elaborado el listado y entregado al MINERD para licitación.
- Realizado anuncio público, colocado el pliego para el equipamiento.
- Licitación realizada. Pendiente adjudicación y adquisición.

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

- Nota: Actividad pospuesta a agosto de 2014

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para cogestión 400 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.
- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta abril de 2014.
- Informe ejecutivo (Noviembre de 2013):
  - *Recepción de 25 manifestaciones de interés de entidades de entidades sociales para la cogestión de centros comunitarios (1er lote)*

**06.03 400 centros comunitarios inician su ejecución.**

- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta mayo de 2014

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios.**

- Definida una consultoría con UNICEF para el apoyo técnico en la definición de los protocolos y guías de intervención a ser utilizados en el programa de base familiar y comunitaria.
- Nota: Se ha retrasado la meta hasta febrero de 2014

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Sin reporte de avances en el semestre.
- 63 terrenos adquiridos, 31 en proceso de negociación y 6 pendientes de ubicación para 100 estancias.

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- En proceso de preparación del sorteo.

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- Identificación de materiales, equipos y mobiliarios, elaborado el listado y entregado al MINERD para licitación.
- Realizado anuncio público, colocado el pliego para el equipamiento.
- Licitación realizada. Pendiente adjudicación y adquisición.

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

- Nota: Actividad pospuesta a agosto de 2014

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para gestión 400 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.
- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta abril de 2014.
- Informe ejecutivo (Noviembre de 2013):
  - *Recepción de 25 manifestaciones de interés de entidades de entidades sociales para la cogestión de centros comunitarios (1er lote)*

**06.03 400 centros comunitarios inician su ejecución.**

- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta mayo de 2014

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios.**

- Definida una consultoría con UNICEF para el apoyo técnico en la definición de los protocolos y guías de intervención a ser utilizados en el programa de base familiar y comunitaria.
- Nota: Se ha retrasado la meta hasta febrero de 2014

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**Memoria MINERD 2013**

- 100 Estancias Infantiles del primer sorteo publico realizado (35 iniciado el proceso de construcción)
- 63 terrenos adquiridos, 31 en proceso de negociación y 6 pendientes de ubicación para 100 estancias.

<b>Acción 4.2.2</b>	<b>Incorporar 32,706 niños y niñas de 5 años al grado de preprimario</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

**09.00 Elaboración de estudio sobre oferta y demanda para el grado Pre-primario (Septiembre 2013).**

- Al 28 de junio del 2013 se ha aperturado de concurso público para contratación de entidad responsable de la ejecución del estudio.

**09.01 2,677 aulas construidas para el grado Pre-primario del Nivel Inicial (Agosto 2016).**

- Al 28 de junio del 2013 se ha iniciado la construcción de aulas.

**09.02 2,677 aulas, equipadas de Mobiliario, materiales didácticos, material gastable. (Agosto 2016)**

- No iniciada

**09.03 2,000 docentes del grado Pre-primario inician especialidad en Educación Inicial. (Agosto 2016)**

- A 30 de junio 200 docentes iniciaron especialidad en educación inicial.

**09.04 Revisión del Currículo del Nivel Inicial (Agosto 2014)**

- Al 28 de junio del 2013, se han instalado comisiones técnicas para la revisión curricular y se ha concluido la etapa de consulta el cual incluyó procesos de consulta con especialistas y actores de la comunidad educativa.
- Se elaboró el currículo actualizado del Nivel Inicial (versión preliminar, para validación).

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

**09.00 Elaboración de estudio sobre oferta y demanda para el grado Pre-primario (Septiembre 2013).**

- Aperturado concurso público para contratación de entidad responsable de la ejecución del estudio.
- Contratado el Instituto Dominicano de Investigacion de la Calidad Educativa, el cual ha diseñado un plan y un cronograma de trabajo para el desarrollo del estudio. Se encuentra en proceso de ejecución, se cuenta con un informe de avance de la primera fase del estudio.

**09.01 2,677 aulas construidas para el grado Pre-primario del Nivel Inicial (Agosto 2016).**

- Se ha iniciado la construcción de 1,029 aulas.

**09.02 2,677 aulas, equipadas de Mobiliario, materiales didácticos, material gastable. (Agosto 2016)**

- No iniciada

**09.03 2,000 docentes del grado Pre-primario inician especialidad en Educación Inicial. (Agosto 2016)**

- Sin reporte de avance en el semestre

**09.04 Revisión del Currículo del Nivel Inicial (Agosto 2014)**

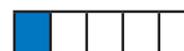
- Sin reporte de avance en el semestre.

**Prioridad 4.3: Fortalecimiento de capacidades de los agentes educativos del Nivel Inicial.**

**Acción  
4.3.1**

**Realizar un diagnóstico que recoja informaciones relativas a la cantidad de agentes educativos, programas y materiales de capacitación que ofrecen las distintas instituciones del país sobre la atención a la primera infancia.**

**Primer semestre 2013**



**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

**Información DG Educación Inicial:**

- Se han definido los perfiles y se han identificada la cantidad de agentes educativos necesarios para las distintas modalidades de atención a la primera infancia.
- Se han establecido acuerdos preliminares con ISFODOSU para la identificación de egresados en Educación Inicial.
- Se han identificado y recolectado los materiales y documentos existentes a nivel nacional para apoyar la capacitación de los agentes educativos y el trabajo con las familias.

**Segundo semestre 2013**



**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**Acción  
4.3.2**

**Realizar acciones de capacitación y formación continua a agentes educativos profesionalizados y no profesionalizados.**

**Primer semestre 2013**



**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

**Información DG Educación Inicial:**

- Se elaboró un documento que describe las diferentes estrategias de formación a implementar para los agentes educativos y profesionales y no profesionales
- No se ha iniciado la capacitación

**Segundo semestre 2013**



**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

- Sin reporte de avance en el semestre

## 5. Mejoramiento de la Educación Básica: primeros niveles y eficiencia interna

### Prioridad 5.1: Niños y niñas de los primeros grados adquieren comprensión lectora, escrita y matemática

#### Acción 5.1.1

Fortalecimiento de los programas para la mejora de la comprensión lectora, escrita y matemática en básica desarrollados en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados.

Primer semestre 2013



#### 01.00 Estudiantes de los primeros grados adquieren comprensión lectora, escrita y matemática

- Se desarrollaron con éxito los campamentos de alfabetización inicial Leer y Escribir me Fascina dirigidos a estudiantes de 3ro y 4to grado. De manera lúdica estos niños y niñas tuvieron la oportunidad de aprender a leer y a escribir.
- Queda pendiente la evaluación formal de sus aprendizajes para valorar los resultados del proceso.
- Se ha diseñado el modelo pedagógico para los primeros grados, el cual ha sido validado por más de 500 personas.
- Regional 15 mantiene campamentos Leer y Escribir me fascina durante el mes de julio.

#### 01.01 Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados fortalecida

- Con las instituciones aliadas se ha creado un espacio permanente de diálogo, valoración y evaluación de los procesos que acompañan.
- Se ha diseñado el modelo pedagógico para los primeros grados, el cual ha sido presentado para su valoración a técnicos docentes del Nivel Básico, maestras y coordinadoras docentes.
- El modelo pedagógico ha sido acogido con mucho entusiasmo y esperanzas. Se tendrá como referente para ser validado durante el año escolar 2013-2014.

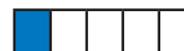
#### 01.06 Modelo pedagógico para los primeros grados diseñado

- Documento diseñado y validado por más de 500 personas.
- Realizado 1 encuentro con técnicos docentes representantes de las 18 regionales educativas. Participaron unas 400 personas.

#### Información DG Básica:

- La falta de pago a las instituciones aliadas para el desarrollo de los programas, aunque no ha paralizado los procesos, está afectando a la buena marcha de los mismos.

Segundo semestre 2013



#### 01.00 Estudiantes de los primeros grados adquieren comprensión lectora, escrita y matemática

- Fue presentada la Circular 12/2013 en la que se dan instrucciones a centros educativos, distritos y regionales sobre el cuidado de los primeros grados, la distribución de los/as docentes a partir de criterios pedagógicos y la organización de los equipos técnicos docentes del nivel Básico. Las medidas sugeridas son un importante avance en los procesos que se vienen desarrollando.

- Modelo Pedagógico fue presentado a todos los docentes en las jornadas de capacitación de agosto y se inicia su implementación.

#### **01.01 Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados fortalecida**

- Regionales educativas realizan diagnóstico sobre los aprendizajes de los/as estudiantes de los primeros grados, llamado levantamiento sobre el estado de los aprendizajes en los primeros grados. A partir de dicho levantamiento se desarrolla la estrategia “De Vuelta a la Escuela” donde directivos y docentes reflexionan sobre su práctica, sobre los bajos aprendizajes de sus estudiantes (e indicadores de eficiencia interna) y acuerdan planes de mejora.
- Se ha diseñado el modelo pedagógico para los primeros grados, el cual ha sido presentado para su valoración a técnicos docentes del Nivel Básico, maestras y coordinadoras docentes. El modelo pedagógico ha sido acogido con mucho entusiasmo y esperanzas. Se tendrá como referente para ser validado durante el año escolar 2013-2014.
- Fue elaborado y socializado documento orientativo para equipos directivos sobre la importancia de los primeros grados y la selección de docentes para el Primer grado; fue diseñada la Circular 12/2013 para orientar la reorganización de los docentes.
- 5 Reuniones con instituciones aliadas
- 700 Acompañamientos a Regionales educativas realizadas por técnicos docentes nacionales e instituciones aliadas
- Plan de trabajo conjunto para año escolar 2013-2014 con las instituciones aliadas diseñado
- Boletín semestral sobre los avances de la Política diseñado y publicado
- 18 regionales educativas presentan documento síntesis sobre avances en los aprendizajes en los primeros grados
- 1 documento síntesis, elaborado por la DGEB, como balance sobre los avances en los aprendizajes en los primeros grados y planes de mejora
- 5 reuniones con técnicos docentes regionales y distritales para su empoderamiento en el impulso de la Política de apoyo a los primeros grados
- Sensibilización a equipos directivos para la organización de los/as docentes según criterios pedagógicos
- Elaborado y socializado documento orientativo para equipos directivos sobre la importancia de los primeros grados y la selección de docentes para el Primer grado
- 12 Regionales educativas realizan diagnóstico sobre los aprendizajes de los/as estudiantes de los primeros grados

#### **Información DG Básica:**

- Fortalecimiento de la Política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados. Se ha creado un espacio de articulación permanente entre las instituciones aliadas para la mejora de los aprendizajes en los primeros grados (PUCMM-OEI-POVEDA).
- Fue realizado el diagnóstico sobre el estado de los aprendizajes de los y las estudiantes de los primeros grados. A partir de este estudio se desarrolla la estrategia De Vuelta a la Escuela donde directivos y docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica, sobre los bajos aprendizajes de sus estudiantes (indicadores de eficiencia interna) y acuerdan planes de mejora.
- Fue elaborada la circular 12/2013 en la que se dan instrucciones a centros educativos, distritos y regionales sobre el cuidado de los primeros grados, la distribución de los/as docentes a partir de criterios pedagógicos y la organización de los equipos técnicos docentes del Nivel Básico. Las medidas sugeridas son un importante avance en los procesos que se vienen desarrollando para el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica.

### 01.06 Modelo pedagógico para los primeros grados diseñado

- Documento diseñado y validado.
- Modelo Pedagógico publicado y presentado a todos los técnicos docentes del país.
- Durante la semana del 29 de julio al 2 de agosto más de 14,000 personas, miembros de equipos de gestión de los centros educativos, participan de la presentación del modelo pedagógico.
- Durante la semana del 5 al 13 de agosto más de 40,000 docentes participan de jornadas formativas sobre el diseño curricular y el modelo pedagógico en preparación del inicio del año escolar.
- Modelo Pedagógico esta siendo implementado y monitoreado en todo el país.
- Monitoreo a la implementación del Currículo y del modelo pedagógico ha sido realizado en regionales de todo el país, fueron seleccionados centros de Jornada Extendida. Los informes dan cuenta del avance en la aplicación del modelo pedagógico, sin embargo es necesario afianzar procesos formativos y seguimiento intensivo. Se reconoce que nos desafían cambios de mentalidades, de concepciones, pero sin duda avanzamos en el proceso.

#### Información DG Básica:

- Se cuenta con un plan de atención especializado para los primeros grados, en lo que se ha denominado Política de Apoyo a los aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados del Nivel Básico, la cual es soporte para todas las acciones desarrolladas en procura de la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas de 1ro a 4to grado. Componentes: Formación continua en alfabetización inicial; fomento de la cultura lectora y escrita; apoyo especializado a estudiantes con dificultades para los aprendizajes; elaboración y distribución de recursos didácticos; formación a las familias para el apoyo en los procesos de aprendizaje y el fomento de la cultura lectora en el hogar; acompañamiento pedagógico especializado; alianzas estratégicas con instituciones especializadas.

#### Memoria MINERD 2013

- 10,000 docentes de las 18 Regionales se benefician de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados del Nivel Básico ejecutada por las Instituciones Aliadas: PUCMM, OEI y POVEDA.
- Diagnóstico sobre el estado de los aprendizajes de los y las estudiantes de los primeros grados elaborado.
- Diseñado el programa Escuela y Comunidad aprendemos juntos/as, orientado al trabajo con madres y padres de estudiantes de los primeros grados. Modelo pedagógico para los primeros grados fue diseñado y está siendo implementado en todos los centros educativos (60,000 ejemplares distribuidos).

**Acción  
5.1.2**

**Capacitar a técnicos docentes, coordinadores docentes y docentes de los primeros grados en alfabetización inicial.**

**Primer semestre 2013**



### 01.02 Docentes participan en procesos de formación continua en alfabetización inicial

- Se cuenta con tres programas de formación en alfabetización inicial Lengua y Matemática

#### Información DG Básica:

- Docentes participan de los programas de alfabetización inicial en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados.

- En los meses de julio y agosto está prevista la capacitación general a todos los docentes, coordinadores y equipos de gestión para la puesta en marcha del currículo actualizado y el modelo pedagógico

**Segundo semestre 2013**



**01.02 Docentes participan en procesos de formación continua en alfabetización inicial**

- Promovida la formación continua de docentes en alfabetización inicial. Se cuenta con tres programas de formación en alfabetización inicial, Lectura, Escritura y Matemática ejecutados por la PUCMM, el Centro Cultural Poveda y la OEI.
- Alrededor de 10,000 docentes del primer ciclo, de las 18 regionales, participan de programas especializados en alfabetización inicial, Lengua y Matemática. Además reciben acompañamiento especializado de parte de instituciones aliadas y técnicos docentes.
- Coordinadores docentes y técnicos docentes reciben acompañamiento especializado a través de las tres instituciones aliadas.
- Encuentros docentes con buenas prácticas previstos para octubre y noviembre.
- Encuentro con docentes de San Juan, fecha 12 de octubre, realizado con la participación de más de 300 docentes.
- Encuentro con docentes de Santo Domingo, fecha 19 de octubre, realizado con la participación de más de 400 docentes.
- Excelentes maestras panelistas presentaron sus buenas prácticas. Los encuentros renuevan la vocación bajo los lemas: ser maestra me fascina, juntos y juntas construimos con alegría la escuela que queremos.
- Para los días 26 de octubre, 2 y 19 de noviembre se prevén los siguientes encuentros. Ha sido un éxito la convocatoria, los encuentros son día sábado y las maestras participan con ilusión.

**Información DG Básica:**

- Realizados los Seminarios de Alfabetización Inicial: Juntos y juntas construimos con alegría la escuela que queremos; Ser Maestra me Fascina. Espacio de intercambio de buenas prácticas en los primeros grados. Fueron realizados 4 seminarios, con sus respectivos preseminarios. Se contó con la participación de aproximadamente 2,000 docentes. Se creó y fortalece la Red de docentes con buenas prácticas en alfabetización inicial.

**Acción 5.1.3**

**Dotar de recursos didácticos a los primeros grados (libros diversos y contextualizados, materiales de trabajo para los estudiantes, etc.)**

**Primer semestre 2013**



**01.03 Primeros grados dotados de recursos didácticos**

- En el mes de junio la distribución de los recursos didácticos: láminas, figuras geométricas, rompecabezas, ábacos, geoplanos, dominós, etc.
- Se prevé para los meses de julio y agosto finalizar la distribución en todos los centros educativos.
- 15,534 kits con materiales didácticos para los primeros grados están siendo distribuidos (fueron licitados en POA 2012).

- En el marco de diferentes procesos de formación se han presentado los materiales y se ha motivado el uso de los mismos. Sin embargo el proceso formal de sensibilización está pendiente para los meses de julio y agosto.

**Información DG Básica:**

- En los meses de julio y agosto se estarán distribuyendo los libros de texto en todas regionales del país.

**Segundo semestre 2013**



**01.03 Primeros grados dotados de recursos didácticos**

- Sensibilización a equipos de gestión y docentes sobre el uso y cuidado de los materiales didácticos
- Dotación de materiales didácticos a los primeros grados

**Informe DG Básica:**

- Han sido distribuidos 15,534 kits con diversos recursos, tales como láminas, figuras geométricas, rompecabezas, ábacos, geoplanos, dominós, etc. Todos los centros educativos del país cuentan con al menos un kit (conocidos como "cajas azules").
- También fueron distribuidos kits de cuentos infantiles con más de 50 títulos diferentes (bibliotecas de aula).

**Informe Ejecutivo SIGOB:**

- 3.1** Retrasos entrega recursos actividades POA impide realización a tiempo de las actividades, tales como Buen Trato, Arte en la Escuela, formación docentes, estudio educación rural, formación TICs-Educación, etc.
- 3.2** No se ha entregado recurso acompañamiento pedagógico técnicos docentes distritales y regionales.
- 3.3** Retraso en la entrega recursos impide realización actividades programadas cayéndose la ejecución, situación permanente.
- 3.4** Retraso en pago actividades ya realizadas, tales como Seminarios Distritales Proyectos Participativos de Aula, provocan acumulación de deudas y pérdida de credibilidad ante proveedores.

**Acción  
5.1.4**

**Crear bibliotecas escolares en todas las escuelas, potenciando las actividades de animación a la lectura y la escritura.**

**Primer semestre 2013**



**01.04 Bibliotecas escolares creadas y fortalecidas**

- Se crean 416 bibliotecas escolares y bibliotecas pedagógicas en Regionales y Distritos Educativos.
- Se han formado más de 300 bibliotecarios escolares como animadores socioculturales.
- Se elaboró el plan nacional de bibliotecas escolares.
- Se prepara el relanzamiento del sistema nacional de bibliotecas escolares.
- Realizada reunión con la Dirección General de Supervisión para concretar la incorporación de las bibliotecas escolares a la supervisión educativa.
- Inició la supervisión a las bibliotecas escolares

## Segundo semestre 2013

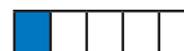
**01.04 Bibliotecas escolares creadas y fortalecidas**

- Se han distribuido 1,500 bibliotecas escolares con unos 300 unidades, así como 80 bibliotecas pedagógicas en Regionales y Distritos Educativos.
- Se han distribuidos más de 6,000 bibliotecas pedagógicas para maestros con unas 60 unidades cada una.
- Se han distribuido unas 80 bibliotecas pedagógicas para Regionales y distritos.
- Se ha diseñado el Plan de Bibliotecas Escolares para el Nivel Básico, desde donde se pretende impulsar y revitalizar el sistema nacional de bibliotecas escolares.
- Se ha diseñado el programa de formación para bibliotecarios escolares con enfoque de animación sociocultural.
- Más de 300 bibliotecarios escolares se han formado como animadores socioculturales.
- Distritos, Regionales y Sede acompañan y supervisan las bibliotecas escolares.
- Se desarrolla la campaña nacional de lectura Te Invito a Leer Conmigo, en coordinación con la OEI, realizando diversas actividades en los centros educativos. En este contexto se ha publicado el CD de canciones infantiles Aprendo Cantando I, en coordinación con el Centro Cultural Poveda, una producción que promueve la cultura lectora y escrita en la escuela; fueron distribuidos más de 20 mil CD en todo el país. Aprendo Cantando nace a partir de talleres de animación a la lectura realizados con niños, niñas, bibliotecarios/as y docentes, bajo el lema: Leer y Escribir me fascina. Se inicia la grabación de Aprendo Cantando II.
- Realizados dos Seminarios de Bibliotecarios/as escolares, bajo el lema Leer y Escribir me fascina; Te invito a leer conmigo. Participaron cerca de 500 bibliotecarios/as. Se presentó, para validación, el Plan nacional de bibliotecas escolares para el Nivel Básico y se inició el diseño del plan de acción 2014 de bibliotecas escolares para cada Regional Educativa.

**Prioridad 5.2: Aumentar la cobertura y la eficiencia interna del Nivel Básico****Acción  
5.2.1**

**Ampliar la cobertura en el nivel Básico hasta alcanzar el 98% de niños, niñas y adolescentes en el año 2016**

## Primer semestre 2013

**02.00 Escuelas promueven campaña para la ampliación de la cobertura**

- Elaborado el diseño de la campaña.

**02.02 Tres regionales educativas (con más población rural) amplían oferta académica en las escuelas rurales**

- Realizado seminario sobre educación rural multigrado en Distrito Educativo 0303.

**Información DG Básica:**

- Se ha elaborado el Plan Estratégico de la Regional 18, que incluye mejora en la oferta académica rural

## Segundo semestre 2013

**02.00 Escuelas promueven campaña para la ampliación de la cobertura**

- Elaborado el diseño de la campaña.
- Encuentro con directores regionales 10 y 15 pautado para mes de octubre. No ha sido posible la realización de este encuentro debido al retraso en la entrega de los recursos. Las fechas de convocatoria han sido reprogramadas en dos ocasiones: 8 y 26 de octubre. El lugar previsto para el encuentro es la Biblioteca Nacional.
- Diseño estrategia para la ampliación y el mantenimiento de la cobertura escolar. Programa Tengo derecho a estudiar
- Sensibilización a equipos de gestión para la implementación del programa
- Escuelas implementan estrategias para la ampliación de la cobertura y la permanencia escolar
- 1 Informe por cada regional educativa dando cuenta del avance en la implementación de la estrategia

**Informe DG Básica**

- Diseñada la estrategia para la ampliación y el mantenimiento de la cobertura escolar "Programa Tengo Derecho a Estudiar", dirigido a toda la comunidad educativa, como estrategia para sensibilizar y trabajar los indicadores de eficiencia interna de cada centro educativo (cobertura, sobreedad, repetencia y la deserción escolar). El programa ha sido presentado a todas las regionales educativas. Todas las regionales educativas cuentan con el diseño de 4 talleres para ser desarrollados durante el año escolar 2013-2014.

**02.02 Tres regionales educativas (con más población rural) amplían oferta académica en las escuelas rurales**

- Realización de seminario sobre educación rural multigrado en Distrito Educativo
- Contratación de especialistas para la realización del estudio para la ampliación de la oferta académica
- Presentación del estudio realizado
- Diseño y ejecución plan para la ampliación de la oferta académica
- Regionales seleccionadas presentan 1 informe sobre la experiencia desarrollada

**Información DG Básica**

- Realizado el seminario sobre Desafíos de la Educación Rural y escuelas multigrado, como punto de partida para el diseño de la política para la educación rural, desde donde se desprende el diseño y ejecución del plan para la ampliación de la oferta académica en las escuelas rurales.
- Diseñado Plan para la educación básica rural y educación rural multigrado en República Dominicana. Las escuelas multigrado, en su mayoría, atienden las poblaciones rurales pequeñas o comunidades rurales aisladas y muy pobres, tienen baja matrícula según grados, por lo que un mismo docente agrupa en un aula diferentes grados. La cantidad de escuelas según esta modalidad supera el 60% del total país. Se ven afectadas por la movilidad constante de docentes, el trabajo familiar y el trabajo infantil.
- Se ha fortalecido el modelo pedagógico multigrado, a través del acompañamiento de los técnicos rurales, los procesos de formación continua y la revisión de los libros de textos especializados para dicha modalidad.
- Docentes de escuelas rurales multigrado se articulan en los microcentros, espacios de estudio, actualización y reflexión de la práctica. Cerca de 3000 docentes participaron de los microcentros.

- Cerca de 160 docentes participan de diplomado especializado en escuelas multigrado. Dicho diplomado es desarrollado en coordinación con el ISFODOSU.
- Se ha realizado un proceso de articulación con el Isfodosu para que sea incorporado a la formación inicial de docentes, al menos, un seminario sobre educación multigrado. El Isfodosu se ha comprometido en incorporar la temática en sus procesos formativos.

**Acción  
5.2.2**

**Mejorar la eficiencia interna del sistema (reducción de sobreedad y disminución de las tasas de deserción y repitencia)**

**Primer semestre 2013**



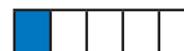
### 02.01 Escuelas desarrollan programas para la reducción de la sobreedad

- Estrategia diseñada y validada en las 18 regionales. Leer y escribir me fascina.

#### **Información DG Básica:**

- Se hizo un levantamiento para identificar las escuelas con más niños y niñas de 3º y 4º grado que no han alcanzado las competencias de lectoescritura esperadas.
- Se diseñó la estrategia “la vuelta a la escuela”, para que cada centro tome conciencia de su eficiencia interna y elabore su plan de mejora.
- Se desarrollaron los campamentos Leer y Escribir me Fascina en las escuelas con mayores necesidades.

**Segundo semestre 2013**



### 02.01 Escuelas desarrollan programas para la reducción de la sobreedad

- Diseño de estrategias para la recuperación y nivelación de estudiantes en situación de sobreedad. Programa Tengo derecho a aprender
- Escuelas desarrollan programas de reducción de la sobreedad y la mejora de los aprendizajes; en el marco de esta meta fue diseñado el programa Tengo derecho a aprender, dirigido a niños y niñas de los primeros grados que por diferentes situaciones no han alcanzado los aprendizajes esperados y se encuentran en situación de rezago y sobreedad.
- En el marco de esta estrategia se han preparado los campamentos Leer y escribir me fascina, los cuales se desarrollaron en las 18 regionales educativas. Leer y escribir me fascina estuvo dirigido a estudiantes de 3ro y 4to grado. Más de 20,000 niños y niñas participaron de los campamentos en el primer semestre del año.
- El éxito de la estrategia asegura que durante el año escolar 2013-2014 será implementada de manera sistemática.
- Sensibilización a equipos de gestión para la implementación del programa
- 1,000 Escuelas elaboran planes de mejora para la prevención y la reducción de la sobreedad
- Sensibilización a equipos de gestión para la implementación del programa
- 1,000 Escuelas implementan estrategias para la ampliación de la cobertura y la permanencia escolar.
- Regionales educativas elaboran informe sobre resultados de los programas implementados.
- Fortalecimiento de las Aulas especializadas con recursos para los aprendizajes –Arpas- o – Aulas Abiertas-, se trata de un espacio que acoge sistemáticamente a niños y niñas que necesitan apoyo a

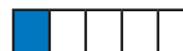
sus aprendizajes. Actualmente funcionan 93 Aulas en igual número de escuelas en la región Este del país, para el año 2014 se prevé incorporar 160 aulas abiertas en otras regiones.

**Prioridad 5.3: Fortalecimiento de la gerencia de la Educación Básica en el nivel central, regional, distrital y escolar para regular las decisiones en función de la mejora de los aprendizajes: personal cualificado, valoración del trabajo en los primeros grados, procesos de selección de personal, reflexión de la práctica, planes de mejora contextualizados y elaboración de materiales didácticos**

**Acción  
5.3.1**

**Fortalecer la gerencia de la Educación Básica en el nivel central, regional, distrital y escolar.**

Primer semestre 2013



**03.02 Propuesta para la organización de los técnicos docentes del nivel básico elaborada:**

**03.02.01 Articulación con Recursos Humanos para la elaboración de propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente;**

**03.02.02 Elaboración de propuesta para la definición de perfil, roles, funciones y tareas de los equipos técnicos docentes;**

**03.02.03 Elaboración de propuesta para regular la movilidad del personal especializado.**

- Propuestas elaboradas.

**Información DG Básica:**

- No se ha desarrollado el proceso de selección vía concurso

**03.04 Programa Todos Somos Escuela diseñado y ejecutado**

- Discusión del diseño de la estrategia con el equipo técnico realizada.
- Primera etapa de sensibilización y presentación de la estrategia a equipos directivos y técnicos docentes realizada.

**Información DG Básica:**

- En agosto comenzará la implementación en todo el país

**03.05 Cinco Regionales educativas diseñan sus planes estratégicos para la Educación Básica al 2016**

- Proceso iniciado con Regional 18, Regional 15 y Regional 10.

Segundo semestre 2013



**03.02 Propuesta para la organización de los técnicos docentes del nivel básico elaborada:**

**03.02.01 Articulación con Recursos Humanos para la elaboración de propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente;**

**03.02.02 Elaboración de propuesta para la definición de perfil, roles, funciones y tareas de los equipos técnicos docentes;**

**03.02.03 Elaboración de propuesta para regular la movilidad del personal especializado.**

- Elaborada la propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente.
- Elaborada una propuesta para la definición del perfil, roles, funciones, tareas y movilidad de los equipos técnicos docentes.

**03.04 Programa Todos Somos Escuela diseñado y ejecutado**

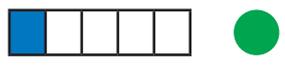
- Diseñado y puesto en ejecución, a nivel nacional, el Programa Todos y todas Somos Escuela, dirigido a todo el personal que labora en los centros educativos, propiciando el reconocimiento del rol educativo de cada persona y el reencuentro con una mística educativa.
- Más de 70,000 personas (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.) han participado del programa en su primera jornada.
- 500 Escuelas desarrollan la estrategia en al menos 10 Regionales educativas

**03.05 Cinco Regionales educativas diseñan sus planes estratégicos para la Educación Básica al 2016**

- Para el diseño de los planes estratégicos de las regionales educativas se siguen las pautas del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.
- Dirección General de Educación Básica diseña Plan Nacional de Educación Básica al 2016, recuperando procesos que deben ser desarrollados en centros educativos, distritos y regionales.
- 4 Regionales Educativas iniciaron el diseño de sus planes estratégicos para el Nivel Básico, proyectando sus acciones al 2016: Regional 18, 16, 15 y 10.
- DGEB, Regionales y Distritos educativos realizan su programación anual de manera conjunta, articulando actividades y presupuestos.
- Todas las regionales educativas han recibido orientaciones sobre la elaboración del plan de trabajo para el nivel básico 2014, realizándose un encuentro con todos los equipos técnicos docentes del Nivel. Estos encuentros han sido definidos como históricos, ya que es la primera vez que las regionales y los distritos se articulan a la dirección general del nivel y se piensa un plan de trabajo articulado.

**Informe Ejecutivo SIGOB**

- 1.3 Técnicos docentes se reúnen para preparar el plan operativo conjunto y planificar acciones 2014. Por primera vez la DGEB reúne a todo el personal técnico docentes del Nivel para preparar el plan estratégico del nivel para el año 2014. Todos los distritos y regionales educativas incorporan en sus planes de trabajo las principales estrategias previstas en las metas presidenciales.

<b>Acción 5.3.2</b>	<b>Diseñar una política educativa para el acompañamiento pedagógico de técnicos docentes distritales y regionales a centros educativos para su ejecución en el corto plazo.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**03.00 Política y Sistema para el acompañamiento pedagógico diseñado**

- Política y sistema diseñado.

## Segundo semestre 2013

**03.00 Política y Sistema para el acompañamiento pedagógico diseñado**

- Diseñado el Sistema de Acompañamiento a la práctica pedagógica y realizado proceso de presentación y valoración. Se prevé su implementación durante el año escolar 2013-2014.
- 3 talleres de sensibilización y presentación del Sistema para el acompañamiento pedagógico
- Selección de 3 regionales para la implementación del Sistema a modo de validación
- Encuentro con equipos regionales para la valoración de la implementación del Sistema de acompañamiento

**Otras informaciones****Estudio: Dominio de los contenidos matemáticos por parte del docente, como factor de éxito o fracaso escolar el Primer Ciclo del Nivel Básico en República Dominicana. IDEICE, 2013.**

- El 75% de los maestros recibe acompañamiento por lo menos una vez al mes. Igualmente, reflejan que una muy baja proporción, 17 %, recibe un acompañamiento poco frecuente, y el 4% solo una vez al año.
- Los maestros que reciben acompañamiento en el aula obtuvieron un rendimiento mayor que aquellos que no lo reciben. Los primeros obtuvieron una media de 46.18% y los segundos 44.32%. A pesar de la significatividad de la diferencia entre ambas medidas se observa que dicha diferencia de rendimiento entre ambos grupos es mínima.
- Según los resultados, los docentes que reciben acompañamiento por lo menos una vez al año, son los que obtienen mayor rendimiento, 49%, mientras que los que reciben acompañamiento semanal obtienen un menor rendimiento, 44%. Estos resultados parecen contradictorios pues a mayor apoyo deben ser mejores. Sin embargo, estos resultados podrían tener su origen en que la frecuencia de acompañamiento se deba a que los maestros que tienen mejor desempeño se les visite menos en su aula, y aquellos con bajos niveles de desempeño se les visite con mayor frecuencia.

**Estudio: Las concepciones docentes sobre la lectoescritura y los factores de éxito o fracaso escolar. IDEICE, 2013.**

- La más alta proporción (las tres cuartas partes de los maestros y maestras del Primer Ciclo), reciben acompañamiento por lo menos una vez al mes. Mientras que 1.0% dice que nunca recibe acompañamiento. Un 2.7% no contestó el ítem.
- Aparentemente se observan diferencias en la frecuencia de acompañamiento y su relación con el enfoque (constructivista). Sin embargo, tales diferencias no son significativas entre sí. Lo que parece indicar que la frecuencia de acompañamiento no necesariamente incide en el enfoque de alfabetización del maestro y la maestra. Obsérvese que los que presentan la más baja proporción son los extremos: los más acompañados (semanalmente) con 54.83% de puntuación constructivista y los que nunca son acompañados con 53.65% de puntuación. Los que presentan los porcentajes más altos son, en ese orden, los acompañados quincenalmente con 56.80% (que logró superar ligeramente la media nacional de 56.62%), seguidos por los que reciben dicho acompañamiento cada tres meses con 56.57%.
- Se requiere realizar más estudios que profundicen en el tipo y calidad de acompañamiento que reciben los maestros y maestras ya que la frecuencia de por sí no parece agregar valor a su desempeño en el enfoque (constructivista). No obstante, en la medida en que no se cuenta con una línea base

previa sobre incidencia del enfoque y acompañamiento, desde estos datos no se puede prever si los que han sido acompañados con más frecuencia han mejorado como resultado de ese acompañamiento. Este es uno de los temas que quedan pendientes por esclarecer en estudios posteriores.

**Acción  
5.3.3**

**Proveer formación cualificada al personal técnico docente que incluya la creación de un espacio de capacitación continua y acompañamiento a los equipos técnico-docentes.**

**Primer semestre 2013**



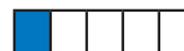
**03.01 Espacio de formación permanente para técnicos docentes de Básica creado**

- Espacio diseñado y primer encuentro realizado.

**03.03 Propuesta para proceso de inducción con docentes de nuevo ingreso elaborada**

- En proceso de elaboración.

**Segundo semestre 2013**



**03.01 Espacio de formación permanente para técnicos docentes de Básica creado**

- Diseño de espacio formativo a nivel nacional
- 2 encuentros nacionales con técnicos docentes del nivel básico para su formación continua y seguimiento a planes de trabajo
- 3 encuentros por ejes con técnicos docentes del nivel básico para seguimiento a planes de trabajo y formación continua

**Información DG Básica**

- Diseñado el espacio formativo para los equipos técnicos docentes del Nivel Básico, llamado Escuela de Técnicos Docentes. La Escuela de Técnicos/as se concibe como un espacio de formación continua para técnicas/os docentes y coordinadoras docentes del Nivel Básico, así como de seguimiento a políticas, planes, programas y proyectos. Es un espacio coordinado por la dirección general del Nivel Básico.
- Se han realizados 5 encuentros formativos durante el año 2013, contando con la participación de más de 400 técnicos en cada encuentro.

**03.03 Propuesta para proceso de inducción con docentes de nuevo ingreso elaborada**

- Propuesta diseñada.
- Esta meta no ha podido ser realizada en su totalidad. Al suspender el concurso para ingreso de nuevos docentes, previsto durante los meses de julio-agosto, no se pudo realizar la inducción antes del inicio del año escolar. Como estrategia se realizaron procesos con estudiantes de término de educación de 4 recintos del Instituto Superior de Formación Docente: Santo Domingo, San Juan de la Maguana, Santiago y Licey.
- El concurso ha sido realizado al final de año 2013, por lo que esta meta pasa al primer cuatrimestre del año 2014.

**Información DG Básica**

- Diseñada propuesta para la inducción de docentes de nuevo ingreso al Nivel Básico, en la que se destaca el conocimiento de los principales referentes del proceso pedagógico.
- 3,000 mil docentes participan de 1 taller de inducción en los planes y programas del Nivel Básico para docentes de nuevo ingreso en el Primer Ciclo
- Docentes recién graduados y estudiantes de término de educación de los 4 recintos del ISFODOSU (Santo Domingo, Santiago, Licey y San Juan de la Maguana) participan en jornadas de presentación de los planes, programas y estrategias que se desarrollan en Educación Básica, especialmente en los primeros grados. Esta estrategia procura sensibilizar y preparar a los/as docentes nóveles ante los desafíos de la mejora de los aprendizajes, así como socializar con los formadores de éstos las diferentes estrategias. Esta actividad se desarrolló en coordinación con el ISFODOSU. De estas actividades participaron más de 1,000 jóvenes docentes.

**Prioridad 5.4: Estudiantes y docentes se han apropiado de una cultura ciudadana e institucional, fundamentada en el pensamiento crítico, la solidaridad y la convivencia pacífica.**

**Acción  
5.4.1**

**Implementar Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción en la escuela) y el trabajo por proyectos en el segundo ciclo de Básica, para fomentar el protagonismo estudiantil, el desarrollo de la indagación y la formación ciudadana, garantizando la dotación de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo integral de los alumnos (libros diversos y contextualizados, materiales de trabajo para los estudiantes, juegos cooperativos, equipos informáticos, software educativo de ciencias, matemáticas y producción literaria, vídeos educativos, etc.)**

**Primer semestre 2013**



**04.00 Escuelas implementan Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa)**

- Técnicos docentes del Segundo Ciclo participan de 3 talleres sobre Proyectos Participativos de Aula
- Dos Regionales educativas desarrollan la estrategia segundo cuatrimestre del año escolar 2012-2013

**04.01 Círculos de lectura acompañados por estudiantes del Segundo Ciclo realizados**

- Materiales seleccionados y distribuidos para el año 2013: Libro de Valores y Biografía de Duarte

**04.02 Plan de animación estudiantil para estudiantes del Segundo Ciclo diseñado**

- Reuniones de discusión para la pre-validación del plan de animación estudiantil en proceso.
- Cuatro grupos focales realizados.

**04.03 Escuelas participan del programa Constructores de Paz y Hagamos un trato por el buen trato**

- Articulación con las instituciones locales responsables del desarrollo del programa Instituto Superior de Formación Docente e Inafocam
- Selección de las escuelas participantes en coordinación con la Dirección de Orientación y Psicología.

## Segundo semestre 2013



### 04.00 Escuelas implementan Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa)

- Centros Educativos de todo el país realizan investigación utilizando la estrategia de los proyectos participativos de aula.
- Cerca de 1,200 técnicos docentes fueron capacitados en la estrategia de Proyectos Participativos de Aula. Quienes a su vez capacitaron a equipos de gestión y docentes, movilizandando a más de 15,000 personas.
- 18 regionales educativas y 104 distritos promovieron la estrategia, realizando a la fecha más de 500 proyectos de investigación, la mayoría de los proyectos abordan temáticas de cultura de paz y medioambiente.
- Se realizaron cerca de 90 seminarios distritales y 17 seminarios regionales para la socialización de las investigaciones, así como un seminario nacional.
- Estudiantes, madres-padres, docentes, directivos, comunidad, todos se han movilizado convirtiéndose la escuela en una verdadera comunidad de aprendizaje. La escuela prepara una generación de investigadores comprometidos con el cambio y preocupados por la mejora de su entorno.
- Se distribuyó el documento sobre los proyectos participativos de aula, a más de 20,000 personas.
- Estudiantes del Segundo Ciclo construyen aprendizajes mediante la implementación de la estrategia Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa), movilizandando la escuela y la comunidad, impulsando una pedagogía crítica y transformadora.

### 04.01 Círculos de lectura acompañados por estudiantes del Segundo Ciclo realizados

- Fue diseñado el Plan Lector para Educación Básica.
- Fue diseñado proyecto Promotores de Lectura orientado a niños y niñas del Segundo Ciclo.
- Han sido distribuidos más de 500,000 libros a los centros educativos para la promoción de los Círculos de Lectura.

### 04.02 Plan de animación estudiantil para estudiantes del Segundo Ciclo diseñado

- Diseñado, presentado y validado Plan de Animación Estudiantil, dirigido a estudiantes del Segundo Ciclo. Se han distribuidos más de 500 ejemplares, unos 7 fascículos que presentan diferentes propuestas para la animación estudiantil, tales como: proyectos de vida, comunidades de indagación filosófica, corales infantiles, círculos de poesía, círculos de teatro, recreos divertidos, cuidado y buen trato, etc.
- Se ha orientado su implementación en las escuelas con jornada escolar extendida.

### 04.03 Escuelas participan del programa Constructores de Paz y Hagamos un trato por el buen trato

- Articulación con las instituciones locales responsables del desarrollo del programa Instituto Superior de formación docente e Inafocam
- Selección de las escuelas participantes en coordinación con la Dirección de Orientación y Psicología
- 3 Reuniones de coordinación y seguimiento al desarrollo del programa
- Acompañamiento a centros educativos que aplican el programa Constructores de paz

### Información DG Basica

- Regionales promueven campaña educativa por una cultura de paz Hagamos un trato por el Buen Trato, abordando estrategias de mediación de conflictos y desarrollo humano en los diferentes escenarios (reuniones, talleres, aula, etc.).

- Durante la jornada de verano más de 70,000 personas (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.) participaron de la promoción de esta campaña educativa, desarrollada en todas las escuelas del país.
- Durante el mes de noviembre, mes del Buen Trato y la prevención de la violencia, se desarrollaron jornadas especiales en los centros educativos.
- En ese mismo orden se desarrolla el Programa Internacional Niñas/as y jóvenes Constructores de Paz, beneficiando 60 escuelas (distribuidas en 4 regionales educativas), con la participación de más de 100 docentes, en coordinación con el ISFODOSU e INAFOCAM.

**Informe ejecutivo SIGOB:**

- 1.1 Realizados seminarios regionales de los proyectos participativos de aula.
- 1.2 Realizado el Seminario Nacional de los proyectos participativos de aula, investigación en la escuela, contando con la participación de unas 500 personas, entre estudiantes, docentes, madres y padres, representantes de todo el país: una escuela que investiga su realidad para transformarla.

## 6. Cobertura y calidad de la Educación Media y de la Educación Técnico Profesional

**Prioridad 6.1: Elevar la Calidad de la Educación Media en sus tres modalidades (General, Artes y Técnico Profesional).**

**Acción  
6.1.1**

**Construcción y equipamiento de nuevos centros**

**Primer semestre 2013**



### **04.00 3,084 Aulas nuevas y equipadas para el año 2016 Nivel Medio en sus tres (3) Modalidades**

- Se entregó a las diferentes instancias ( Medios Educativos, Servicios Generales, Edificaciones ), documento con las especificaciones técnicas que se requiere para cada Modalidad.
- Se entregó también un documento que contiene las especificaciones para los politécnicos, esto es qué tipo de especialidad se requiere para cada zona.

### **04.01 Un diagnóstico sobre demandas de infraestructura y equipamiento conforme a las distintas modalidades, realizados.**

- Se han evaluado hasta la fecha de la Modalidad Técnico Profesional 51 Centros lo que representa un 40% de la meta.
- En la Modalidad en Artes se realizó un análisis de la perspectiva de la cantidad de estudiantes para el año 2013 - 2014.

### **04.02 Recursos económicos para los Centros Educativos para las modalidad en Artes y General que faciliten la realización de las prácticas de los estudiantes asignados.**

- Se han realizado reuniones con la Dirección de Planificación y el Sistema de Gestión para la asignación de nuevos códigos de la modalidad en Artes.
- Se asignó código a los centros nuevos, pero falta actualizar normativa para poder asignar más recursos económicos.

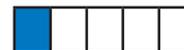
### **04.03 Plan de dotación y equipamiento diseñado e implementada**

- El Plan de adquisiciones para dotar de recursos los laboratorios de Ciencias de 97 centros de la Modalidad General fue enviado a procesos de licitación y compras, al igual que el equipamiento de los cinco centros de Artes.
- El plan de adquisiciones para los laboratorios de Informática; adquisición de Computadoras para las áreas de administrativas de los centros ETP; Software Adquiridos para las especialidades del Sector industrial; Software de contabilidad Adquiridos para las especialidades del Sector Servicios; Software Adquiridos para las especialidades del Sector Agropecuario está elaborado, propuesto y tramitado. En proceso de licitación.

### **04.04 576 Centros equipados y con tecnología de acuerdo a la Modalidad y prioridades de cada zona**

- Se ha realizado un levantamiento de datos sobre equipamiento en 56 centros de 126 de la Modalidad Técnico Profesional para un 44%.
- Se está en proceso de licitación para la adquisición de 78 talleres en: Ensamblaje de computadora, Agrícola, Servicios Turísticos, Instalación y Mantenimiento Eléctrico, Electrónica Industrial, Electrónica Digital y Micro Computación, Refrigeración y Aire Acondicionado, Enfermería e Informática.

## Segundo semestre 2013

**04.00 3,084 Aulas nuevas y equipadas para el año 2016 Nivel Medio en sus tres (3) Modalidades****Informaciones MOPC y OISOE:**

- En el año 2013 (en los dos primeros sorteos) se había proyectado la construcción de 2,489 aulas, en 231 Liceos. En enero de 2014, se habría finalizado un 20% de las aulas (521 aulas en 68 Liceos).

**04.01 Un diagnóstico sobre demandas de infraestructura y equipamiento conforme a las distintas modalidades, realizados.**

- Se han evaluado hasta la fecha de la Modalidad Técnico Profesional 80 Centros lo que representa un 62% de la meta.
- En la Modalidad en Artes, se están elaborando los planos arquitectónicos y dimensionados, las secciones y las especificaciones técnicas de los Centros que se construirán y las posibles remodelaciones de los ya existentes, a fin de contar con los talleres adecuados.
- Se integró dentro del Plan de Construcciones del Gobierno y del Ministerio de Educación para el 2014-2015 los centros especializados de la Modalidad en Artes con de las especificaciones técnicas en las provincias de San Cristobal, Santiago, Barahona, La Vega y Santo Domingo.

**04.02 Recursos económicos para los Centros Educativos para las modalidad en Artes y General que faciliten la realización de las prácticas de los estudiantes asignados.**

- Se ha asignado los recursos económicos a los Centros de la Modalidad en Artes (correspondiente a la cuota de la Modalidad General) Restan por recibir Manuel del Cabral y Pedro Henríquez Ureña, Ramón Corcino y Mercedes Bello.

**04.03 Plan de dotación y equipamiento diseñado e implementada**

- El Plan de adquisiciones para dotar de recursos los laboratorios de Ciencias de 97 centros de la Modalidad General fue enviado a procesos de licitación y compras, al igual que el equipamiento de los cinco centros de Artes.
- Fueron adjudicados el equipamiento de cuarenta y nueve (49) talleres es en: Producción Agrícola (4), Servicio Turístico (16), Ensamblaje de Computadoras (24) e Informática (5), con lo cual se espera mejorar la calidad de los aprendizajes de los jóvenes que están en la modalidad de educación técnico-profesional.

**04.04 576 Centros equipados y con tecnología de acuerdo a la Modalidad y prioridades de cada zona**

- Se ha realizado un levantamiento de datos sobre equipamiento en 80 centros de 126 de la Modalidad Técnico Profesional para un 62%.
- Se está en proceso de licitación para la adquisición de 78 talleres en: Ensamblaje de computadora, Agrícola, Servicios Turísticos, Instalación y Mantenimiento Eléctrico, Electrónica Industrial, Electrónica Digital Y Micro Computación, Refrigeración y Aire Acondicionado, Enfermería e Informática.

**Acción  
6.1.2****Revisar el currículo a partir del enfoque de competencias para su actualización en las tres modalidades****Primer semestre 2013****01.00 Currículo del Nivel Medio de las tres Modalidades renovado y actualizado.**

- Se trabaja junto a la Dirección General de Currículo en el proceso de Revisión Curricular. Se espera que este año 2013, logremos definir el perfil, las competencias fundamentales y específicas del Primer ciclo - primer grado (1ero. de bachillerato). Definir además la Estructura del Nivel (grados y ciclos -edad de estudiantes). El Primer grado, primer ciclo deberá entrar en fase de pilotaje para el año escolar 2013-2014.

**01.01. El Programa para la revisión y actualización curricular en las tres modalidades elaborado.**

- Se ha elaborado junto a la Dirección General de Currículo el cronograma de inicio del proceso de Revisión Curricular.
- Para el caso de la Modalidad Técnico Profesional se cuenta con el cronograma de trabajo para la revisión de dos especialidades Turismo e Informática. Se conforman los grupos de trabajo para estas dos familias profesionales y actualizar la oferta.
- Se ha elaborado el cronograma de trabajo para la revisión Curricular de la Modalidad en Artes. Se inició el proceso de contratación de especialistas.

**01.02. Consultas técnicas realizadas**

- En la Modalidad Técnico Profesional continúan el proceso de consultas técnicas de las familias Informática y Comunicaciones y Hotelería y Turismo
- ETAPA B Fase 5. Para las familias Administración, Comercio Transporte y Logística, Agraria, Industrias Alimenticias, Electricidad y Electrónica, Audiovisual y Gráficas, Textil y confección, Mecánica Industrial y de Vehículos.
- En la Modalidad en Artes se aplicó encuesta con los egresados de la Modalidad para determinar el impacto que ha tenido en los estudiantes los estudios en artes, se presentan los resultados el 12 de junio de 2013.

**01.03. Perfiles, planes de estudios y módulos en base a la actualización renovados**

- Se avanza junto a la Dirección General de Currículo en la definición de los perfiles y Competencias Fundamentales (se refiere a las capacidades y aptitudes esenciales para el desarrollo del ser humano en sus distintas dimensiones).
- En la Modalidad en Artes se realizó una consulta técnica con Instituciones de Educación Superior y posibles empleadores de los egresados con la finalidad de revisar los posibles perfiles profesionales que formarán parte del currículo de la Modalidad.

**01.04 Materiales educativos diseñados.**

- No iniciada, se espera el avance del proceso de Revisión Curricular.

**01.05 Programa de capacitación para los diferentes actores implementado.**

- No iniciado en las modalidades General y Artes.

**Información DG Educación Media:**

- El nuevo Marco curricular rediseñado propone modificar la estructura del sistema educativo. Se contempla un nivel medio de seis de años de duración: un primer ciclo de tres años (Secundaria común) y un segundo ciclo, de tres años, de especialización con distintas modalidades. Esto puede obligar a un recalendarización de los plazos para la revisión curricular.

**Segundo semestre 2013**



**01.00 Currículo del Nivel Medio de las tres Modalidades renovado y actualizado.**

**Ordenanza 2/2013 CNE:**

- El Currículo de Educación Secundaria debe finalizarse entre enero y junio de 2014.

**01.01. El Programa para la revisión y actualización curricular en las tres modalidades elaborado.**

- En la Modalidad Técnico Profesional se diseñaron las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Hostelería y Turismo con la participación de 40 expertos de los sectores empresariales relacionados con estas familias.
- En la Modalidad en Artes se diseñó la red de Docentes y Amigos del Arte, a través un blog con la finalidad de conectar y comunicar los avances en la revisión curricular, la gestión pedagógica e institucional, y facilitar ayudas para el proceso docente educativo.

**01.02. Consultas técnicas realizadas**

- Se realizaron talleres de las tres Modalidades para la socialización de los avances de la revisión Curricular.
- En la Modalidad Técnico Profesional se integraron 482 empresarios en los procesos de consultas técnicas realizadas para la revisión de los cinco bachilleratos de las Familias Informática y Comunicación y Hostelería y Turismo.

**01.03. Perfiles, planes de estudios y módulos en base a la actualización renovados**

- En la Modalidad Técnico Profesional se diseñaron cinco bachilleres de la Modalidad Técnico- Profesional que están a la espera de su oficialización al momento de aprobar el nuevo currículo: Soporte de Sistema Informático y Redes, Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informática, Servicios Turísticos, Servicios Gastronómicos y Servicios de Alojamiento y tres Técnico-Básico en: Operaciones Informáticas, Lavandería y Pisos, Panadería, Pastelería y Repostería.
- En la Modalidad en Artes están en la fase de conclusión de la revisión de los módulos de las diferentes menciones, así como la definición de estrategias pedagógicas y formas de evaluación para ser consultada con los sectores.

**01.04 Materiales educativos diseñados.**

- No iniciada, se espera el avance del proceso de Revisión Curricular.

**01.05 Programa de capacitación para los diferentes actores implementado.**

- Se realizó 10 mo. encuentro con los expertos de los grupos de trabajo para las familias profesionales de Informática y Comunicaciones de Hostelería y Turismo.

<b>Acción 6.1.3</b>	<b>Revisar los programas de formación inicial, formación continua y la normativa para la habilitación de los docentes, con rigurosas evaluaciones y seguimiento</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

## **02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

### **02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

### **02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

### **02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- No iniciada

### **02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- No iniciada

### **02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- Evaluación y acompañamientos a los coordinadores pedagógicos en 64 centros de la modalidad de Educación Técnico-Profesional y 4 centros de la Modalidad en Artes, para verificar aplicación de normativas vigentes.
- Se visitaron 14 centros privados a solicitud de la Dirección General de Colegios Privados.
- Se realizaron Talleres de actualización para coordinadores pedagógicos de los centros de Modalidad Técnico-Profesional, y los Coordinadores de los TV- Centros ( Centros de Educación Media de la Zona Rural).

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

## **02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

- Se realizaron talleres con Técnicos Regionales, Distritales, Encargados del Nivel Medio y de las Áreas curriculares y Coordinadores de los Centros de Jornada Extendida, orientados en estrategias innovadoras, con la participación de 850 personas.

### **02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

### **02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

### **02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- Se realizaron jornadas de orientaciones de Verano desde el 22 de julio al 15 de agosto a Docentes, Coordinadores Pedagógicos, Directores de Centros, Técnicos Regionales y Distritales de todo el territorio nacional fortaleciendo el desarrollo de la Educación; en la Modalidad Técnico Profesional se

enfaticó la Educación Basada en Competencias, así como las enmiendas hechas a los módulos de las especialidades para los sectores Industrial, Servicios y Agropecuario.

**02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- Se desarrolló una jornada de capacitación y orientación para las Secretarías Docente de los Colegios Privados en coordinación con la Dirección de Centros Educativos Privados.
- En las Modalidades Técnico-Profesional y Artes se desarrolló una jornada de orientación para Directores, Estudiantes, Docentes y Técnicos Regionales y Distritales, con el auspicio de la OEI.

**02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- En la Modalidad Técnico-Profesional se acompañaron, orientaron y capacitaron 1,150 docentes centros públicos y privados en el proceso de implementación del currículo bajo el enfoque de competencia.
- En la Modalidad General se acompañaron y monitorearon 58 centros que desarrollan la jornada extendida, para la revisión del cumplimiento del horario de 8 horas y la implementación de los talleres curriculares.

<b>Acción 6.1.4</b>	<b>Fortalecer la gestión con formación y evaluación</b>	 
<b>Primer semestre 2013</b>		

**03.00 Número de docentes para cubrir la oferta formativa con calidad, ampliado en las tres (3) Modalidades y nivelación salarial**

**03.01 Sistema de concurso de evaluación para acceso a trabajar en el Nivel Medio en sus distintas modalidades, desarrollado**

- En coordinación con Recursos Humanos y el Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos y otras instancias del MINERD se emite llamado a concurso para docentes del Nivel Medio de la modalidad general, así como para otros cargos directivos.
- Se elabora cronograma para la aplicación de los concursos.

**03.02 Programa de inducción y evaluación para docentes del Nivel Medio implementado**

- No iniciada

**03.03 Sistema integral de recursos humanos que permita detectar donde se necesita personal**

- No iniciada

<b>Segundo semestre 2013</b>		 
------------------------------	--	---

**03.00 Número de docentes para cubrir la oferta formativa con calidad, ampliado en las tres (3) Modalidades y nivelación salarial**

**03.01 Sistema de concurso de evaluación para acceso a trabajar en el Nivel Medio en sus distintas modalidades, desarrollado**

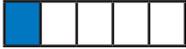
- Sin reporte de avance en el semestre

### 03.02 Programa de inducción y evaluación para docentes del Nivel Medio implementado

- No iniciada

### 03.03 Sistema integral de recursos humanos que permita detectar donde se necesita personal

- No iniciada

<b>Acción 6.1.5</b>	<b>Implementar la Jornada extendida</b>	<b>Primer semestre 2013</b>	 
-------------------------	---	-----------------------------	---

### 05.03 Plan de trabajo para los Centros del Nivel Medio en Jornadas Extendidas desarrollado.

- Se trabaja en la elaboración de un marco para establecer las políticas y las estrategias de las prácticas educativas y pedagógicas para los Centros Educativos de Jornada Extendida.

#### Información de la DG Educación Media:

- Casi un 50% de los centros que implementarán la jornada extendida el próximo año serán de Educación Media, más de los previstos inicialmente.

<b>Segundo semestre 2013</b>	 
------------------------------	---

### 05.03 Plan de trabajo para los Centros del Nivel Medio en Jornadas Extendidas desarrollado.

- Se desarrolló 8 encuentros con Directores Regionales y Distritales y Técnicos del Nivel Medio, así como Directores y Coordinadores Pedagógicos de los Centros Educativos de Jornada Extendida. Estos encuentros se realizaron por Ejes con el objetivo de preparar las mejoras a la política de acompañamiento desde los Niveles a los Centros Educativos, vía los Técnicos Distritales, socialización y discusión sobre las normativas vigentes que rigen las operaciones administrativas y pedagógicas del Nivel Medio en su Modalidad General.
- 80% de los Centros de la Modalidad Técnico Profesional regularizan su jornada de trabajo en 8 horas.

#### Información MINERD:

- Del total de Centros integrados a la Jornada extendida, 222 son de Educación Media.

### Prioridad 6.2: Incrementar la cobertura neta del Nivel Medio.

<b>Acción 6.2.1</b>	<b>Aumentar la cobertura neta del nivel medio a 58.94%, construyendo nuevos centros.</b>	<b>Primer semestre 2013</b>	 
-------------------------	--	-----------------------------	---

### 05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada

- En la Modalidad Técnico Profesional se realizó un levantamiento de datos en las zonas geográficas donde se van a construir nuevos centros o se va ampliar la oferta de centros existentes para definir la oferta a desarrollar.

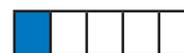
**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Se realizan visitas de seguimiento conforme al plan para las nuevas edificaciones destinadas a la modalidad Técnico Profesional (Politécnicos) y General con la finalidad de asegurar que las mismas respondan a la oferta curricular de cada una de ellas.
- Se tiene la aprobación por parte de la Ministra de las dos provincias en donde se estará implementando la modalidad en Arte (Bachillerato en Artes) para el año escolar 2013- 2014 (Bonaó y Nagua)

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Se tiene la aprobación para operar en dos provincias (Bonaó y Nagua) se trabaja en la evaluación del personal que desarrollará esta Modalidad.

Segundo semestre 2013



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Estudiantes de la Modalidad en Artes participando en diversas actividades con la comunidad y Culminan el "Proyecto Duarte en el Arte".
- Estudiantes de los Nuevos Centros de esta Modalidad inician sus Pasantías.

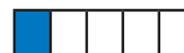
**Informaciones MOPC y OISOE:**

- En el año 2013 (en los dos primeros sorteos) se había proyectado la construcción de 2,489 aulas, en 231 Liceos. En enero de 2014, se habría finalizado un 20% de las aulas (521 aulas en 68 Liceos).

**Acción  
6.2.2**

**Promover la inclusión educativa, la permanencia y calidad educativa del egresado y reducir la repitencia a 3.40%, la sobre-edad a 21.94% y el abandono a 1.85% para el 2018.**

Primer semestre 2013



**06.00 Propuesta de mejora o fortalecimiento de programas de corrección de flujo, diseñada.**

**06.01 Consultores para evaluación contratados.**

- Esta meta se encuentra atrasada. Estamos en proceso de elaboración de Términos de Referencia.

**06.02 Programas de corrección de flujos (escolarización acelerada), (TV Centros), evaluados.**

- Sin avance a la fecha. No se han definido los términos de referencia para estas evaluaciones.

**06.03 Seis (6) Programas de tutorías iniciados para atender necesidades educativas de los jóvenes.**

- Se iniciarán los trabajos de diagnóstico en dos comunidades de Elías Piña y Jimaní, para determinar la situación de los jóvenes no escolarizados o con rezago escolar (repitentes, desertores, otros).



**06.00 Propuesta de mejora o fortalecimiento de programas de corrección de flujo, diseñada.**

**06.01 Consultores para evaluación contratados.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**06.02 Programas de corrección de flujos (escolarización acelerada), (TV Centros), evaluados.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**06.03 Seis (6) Programas de tutorías iniciados para atender necesidades educativas de los jóvenes.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**Memoria MINERD 2013**

- Diseño del programa de tutorías para atender necesidades educativas de los jóvenes en zonas vulnerables, situaciones de rezago, deserción y ausentismo.
- 49,061 estudiantes del Nivel Medio fueron beneficiados con el Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP), todos pertenecientes a familias que viven en situaciones de extrema pobreza, representando una inversión aproximada bimensual de RD\$65,040,000 y una inversión total para este año 2013 de RD\$201,773,000.

**Acción  
6.2.4**

**Aumentar la oferta de las modalidades de educación técnico profesional y de arte en el nivel medio.**



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- En la Modalidad Técnico Profesional se realizó un levantamiento de datos en las zonas geográficas donde se van a construir nuevos centros o se va ampliar la oferta de centros existentes para definir la oferta a desarrollar.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Se realizan visitas de seguimiento conforme al plan para las nuevas edificaciones destinadas a la modalidad Técnico Profesional (Politécnicos) y General con la finalidad de asegurar que las mismas respondan a la oferta curricular de cada una de ellas.
- Se tiene la aprobación por parte de la Ministra de las dos provincias en donde se estará implementando la modalidad en Arte (Bachillerato en Artes) para el año escolar 2013- 2014 (Bonao y Nagua)

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Se tiene la aprobación para operar en dos provincias (Bonao y Nagua) se trabaja en la evaluación del personal que desarrollará esta Modalidad.

**Segundo semestre 2013**



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Estudiantes de la Modalidad en Artes participando en diversas actividades con la comunidad y Culminan el "Proyecto Duarte en el Arte".
- Estudiantes de los Nuevos Centros de esta Modalidad inician sus Pasantías.

**Informaciones MOPC y OISOE:**

- En el año 2013 (en los dos primeros sorteos) se había proyectado la construcción de 2,489 aulas, en 231 Liceos. En enero de 2014, se habría finalizado un 20% de las aulas (521 aulas en 68 Liceos).

**Acción  
6.2.5**

**Definir un plan de capacitación, habilitación y formación continua que responda a los requerimientos de personal docente y administrativo derivados de la ampliación de la oferta de media en sus distintas modalidades y la implementación de la jornada extendida en la zona rural y urbana.**

**Primer semestre 2013**



**02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

**02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

**02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

**02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- No iniciada

**02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- No iniciada

**02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- Evaluación y acompañamientos a los coordinadores pedagógicos en 64 centros de la modalidad de Educación Técnico-Profesional y 4 centros de la Modalidad en Artes, para verificar aplicación de normativas vigentes.

- Se visitaron 14 centros privados a solicitud de la Dirección General de Colegios Privados. Se realizaron Talleres de actualización para coordinadores pedagógicos de los centros de Modalidad Técnico-Profesional, y los Coordinadores de los TV- Centros (Centros de Educación Media de la Zona Rural).

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

- Se realizaron talleres con Técnicos Regionales, Distritales, Encargados del Nivel Medio y de las Áreas curriculares y Coordinadores de los Centros de Jornada Extendida, orientados en estrategias innovadoras, con la participación de 850 personas.

**02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

**02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

**02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- Se realizaron jornadas de orientaciones de Verano desde el 22 de julio al 15 de agosto a Docentes, Coordinadores Pedagógicos, Directores de Centros, Técnicos Regionales y Distritales de todo el territorio nacional fortaleciendo el desarrollo de la Educación; en la Modalidad Técnico Profesional se enfatizó la Educación Basada en Competencias, así como las enmiendas hechas a los módulos de las especialidades para los sectores Industrial, Servicios y Agropecuario.

**02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- Se desarrolló una jornada de capacitación y orientación para las Secretarías Docente de los Colegios Privados en coordinación con la Dirección de Centros Educativos Privados.
- En las Modalidades Técnico-Profesional y Artes se desarrolló una jornada de orientación para Directores, Estudiantes, Docentes y Técnicos Regionales y Distritales, con el auspicio de la OEI.

**02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- En la Modalidad Técnico-Profesional se acompañaron, orientaron y capacitaron 1,150 docentes centros públicos y privados en el proceso de implementación del currículo bajo el enfoque de competencia. En la Modalidad General se acompañaron y monitorearon 58 centros que desarrollan la jornada extendida, para la revisión del cumplimiento del horario de 8 horas y la implementación de los talleres curriculares.

**Prioridad 6.3 Crear e implementar el Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales.**

**Acción  
6.3.1**

**Crear la estructura que llevará adelante el proceso de diseño del marco general de cualificaciones, definiendo el alcance del sistema, sus componentes y procesos para la certificación de programas e instituciones y homologación de programas.**

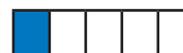
**Primer semestre 2013**



**09.00 Marco Nacional de Cualificaciones creado y desarrollado.**

- Se pretende contratar una persona especialista en Marco Nacional de Cualificaciones, para orientar el proceso de diseño e implementación del mismo.

Segundo semestre 2013



**09.00 Marco Nacional de Cualificaciones creado y desarrollado.**

**09.01 Inventario de cualificaciones profesionales realizado**

- Se realizó entrevistas con los distintos actores implicados en la formulación del Marco Nacional de Cualificaciones: Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología , Ministerio de Trabajo, Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional , así como Ministerios sectoriales que realicen o certifiquen formación de profesionales, como Ministerio de Salud o Turismo.

**09.02 Formato y naturaleza de la formación, procesamiento, análisis e informe elaborado.**

- Se realizó un Taller para la creación del Marco Nacional de Cualificaciones como espacio de diálogo, reflexión y construcción interinstitucional entre los actores que proveen de cualificaciones en distintos niveles y sectores

**09.03 Niveles de cualificación en base a criterios definidos y descriptores elaborados.**

- Se realizan trabajos con los técnicos de la Dirección de Educación Técnico Profesional a fin de la puesta en marcha de la elaboración de títulos en determinadas familias profesionales.

**09.04 Norma o base legal para la creación del marco aprobada**

- Se esta en el proceso de la revisión y validación de la Normativa necesaria para la ejecución de un Marco Nacional de Cualificaciones.

**09.05 Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

**Acción  
6.3.2**

**Diseñar el Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales para su implantación en el corto plazo.**

Primer semestre 2013



**09.01. Inventario de cualificaciones profesionales realizado**

- Se elaboraron términos de referencia para la contratación de una especialista internacional en el diseño de los Marco de Cualificaciones. Esta especialista apoyará el proceso de sensibilización e integración de la Comisión gestora del Marco de Cualificaciones.

**09.02. Formato y naturaleza de la formación, procesamiento, análisis e informe elaborados.**

**09.03. Niveles de cualificación en base a criterios definidos y descriptores elaborados**

**Segundo semestre 2013**



**09.01 Inventario de cualificaciones profesionales realizado**

- Se realizó entrevistas con los distintos actores implicados en la formulación del Marco Nacional de Cualificaciones: Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, Ministerio de Trabajo, Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, así como Ministerios sectoriales que realicen o certifiquen formación de profesionales, como Ministerio de Salud o Turismo.

**09.02 Formato y naturaleza de la formación, procesamiento, análisis e informe elaborado.**

- Se realizó un Taller para la creación del Marco Nacional de Cualificaciones como espacio de diálogo, reflexión y construcción interinstitucional entre los actores que proveen de cualificaciones en distintos niveles y sectores

**09.03 Niveles de cualificación en base a criterios definidos y descriptores elaborados.**

- Se realizan trabajos con los técnicos de la Dirección de Educación Técnico Profesional a fin de la puesta en marcha de la elaboración de títulos en determinadas familias profesionales.

**09.04 Norma o base legal para la creación del marco aprobada**

- Se está en el proceso de la revisión y validación de la Normativa necesaria para la ejecución de un Marco Nacional de Cualificaciones.

**09.05 Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

**Acción  
6.3.3**

**Sistematizar la acreditación, homologación y certificación, definiendo sus normas y procesos.**

**Primer semestre 2013**



**09.04. Norma o base legal para la creación del marco aprobada**

- No iniciada

**09.05. Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

**Información DG Media:**

- Actividad no estaba programada para iniciar en este período

**Segundo semestre 2013**



**09.05 Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

## 7. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos Profesional

### Prioridad 7.1: Alfabetización de las personas jóvenes y adultas a nivel nacional.

#### Acción 7.1.1

Establecer un marco de colaboración entre las organizaciones de la sociedad civil y el MINERD para garantizar la creación de al menos 10,000 núcleos de aprendizaje con capacidad para alfabetizar a 200,000 jóvenes y adultos semestralmente.

Primer semestre 2013



#### 01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:

- La Junta Nacional de Alfabetización fue conformada en fecha 7 de septiembre 2012 en virtud del Decreto 546-12. La primera reunión fue celebrada en fecha 6 de noviembre 2012. 32 juntas provinciales (100%) fueron conformadas al 31 de diciembre 2012. Al 15 de junio del 2013 se han conformado 126 juntas municipales, faltando sólo 29 por completar el registro de su conformación (muchas de las cuales ya han sido conformadas, faltando solamente la entrega del acta formal). Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 53 juntas de Distritos Municipales y dos juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York y Miami).

#### 01.03 Instituciones gubernamentales y de la sociedad civil integradas al Plan Nacional de Alfabetización:

- Al 15 de Junio del 2013, en todas las juntas conformadas (1 Nacional, 32 Provinciales, 126 Municipales y 53 de Distritos Municipales) participan las instituciones públicas (gubernamentales, poder legislativo y municipal e instituciones de la sociedad civil de todos sus territorios. Queda pendiente la integración de las instituciones públicas y privadas en los 29 municipios donde todavía no se ha completado la formalización de la junta municipal correspondiente.

Segundo semestre 2013



#### 01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:

- Al 31 de diciembre de 2013, 154 Juntas Municipales han sido conformadas. Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 66 juntas de Distritos Municipales y 7 juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York, Miami y Boston, Estados Unidos; San Juan, Puerto Rico; Madrid, Barcelona y Valencia, España).

#### 01.03 Instituciones gubernamentales y de la sociedad civil integradas al Plan Nacional de Alfabetización:

- En todas las juntas conformadas (1 Nacional, 31 Provinciales y 1 del DN), 154 Municipales, 66 Distritos Municipales y 7 en el extranjero) participan las instituciones públicas (gubernamentales, poder legislativo y gobierno municipal e instituciones de la sociedad civil de todos sus territorios).

**Acción  
7.1.2**

**Realizar una campaña de comunicación y difusión dirigida a jóvenes mayores de 15 años y adultos analfabetos con el propósito de que se integren a los núcleos de aprendizaje.**

**Primer semestre 2013**



**01.02 Campaña de comunicación a nivel nacional que convoque, motive, y sensibilice a personas beneficiarias, colaboradores, y todos los actores vinculados con el éxito del Plan.**

- Al 15 de junio de 2013 la estrategia comunicacional se ha concentrado exitosamente en la difusión del plan con un acento testimonial. Falta por completar el diseño de una estrategia de comunicación integral que combine los temas de difusión con los de comunicación educativa, de apoyo a los procesos locales de alfabetización y fortalecer la presencia en las redes sociales y otros medios de comunicación social no tradicionales. Las acciones comunicacionales realizadas a la fecha han contado con gran aceptación. Deben ser fortalecidas y adecuadas a las necesidades actuales del plan.

**Segundo semestre 2013**



**01.02 Campaña de comunicación a nivel nacional que convoque, motive, y sensibilice a personas beneficiarias, colaboradores, y todos los actores vinculados con el éxito del Plan:**

- La estrategia comunicacional se ha concentrado exitosamente en la difusión del plan con un acento testimonial.
- 38 Spots del Plan de Alfabetización difundidos en medios de comunicación:
  - 16 spots testimoniales de beneficiarios
  - 12 spots de artistas y políticos dominicanos producidos por el Ministerio de Cultura como parte de su campaña motivacional en apoyo al PNA
  - 3 spots informativos y testimoniales del PNA para personas con discapacidad
  - 4 spots de radio testimoniales
  - 2 Spots producidos para el Acto de Reconocimiento del proceso de alfabetización de los egresados del Distrito Nacional y la Provincia Santo Domingo
  - 1 Spot Iglesia Católica anunciando su involucramiento entusiasta en el Plan de Alfabetización, en el marco del acuerdo firmado entre la Conferencia del Episcopado Dominicano y el Plan Nacional de Alfabetización
- Falta por completar el diseño de una estrategia de comunicación integral que combine los temas de difusión con los de comunicación educativa, de apoyo a los procesos locales de alfabetización y fortalecer la presencia en las redes sociales y otros medios de comunicación social no tradicionales. Las acciones comunicacionales realizadas a la fecha han contado con gran aceptación.
- Inicio de la campaña "Que No Se quede Nadie", con el objetivo de alcanzar a los iletrados aun no incorporados al Plan.
- En alianza con la JCE:
  - Promoción del Plan en todas las oficialías del país mediante videos y anuncio en número de Fono Junta

- *Instalación de módulos de información en oficialías de las 14 provincias con mayores niveles de analfabetismo del país.*

<b>Acción 7.1.3</b>	<b>Conformar la estructura organizativa a nivel provincial y municipal y proceder a identificar a las personas que no saben leer ni escribir.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:**

- La Junta Nacional de Alfabetización fue conformada en fecha 7 de septiembre 2012 en virtud del Decreto 546-12. La primera reunión fue celebrada en fecha 6 de noviembre 2012. 32 juntas provinciales (100%) fueron conformadas al 31 de diciembre 2012. Al 15 de junio del 2013 se han conformado 126 juntas municipales, faltando sólo 29 por completar el registro de su conformación (muchas de las cuales ya han sido conformadas, faltando solamente la entrega del acta formal). Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 53 juntas de Distritos Municipales y dos juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York y Miami).

**04.01 Personas de 15 años o más que son analfabetas identificadas**

- Se han realizado la identificación de personas analfabetas en cada municipio del país a través de las organizaciones colaboradoras y con la coordinación de las Juntas Provinciales y Municipales. También se hizo el procesamiento de la data del Censo Nacional 2010. Adicionalmente se han obtenido reporte de personas analfabetas registradas en SIUBEN y otras Bases de Datos.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:**

- Al 31 de diciembre de 2013, 154 Juntas Municipales han sido conformadas. Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 66 juntas de Distritos Municipales y 7 juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York, Miami y Boston, Estados Unidos; San Juan, Puerto Rico; Madrid, Barcelona y Valencia, España).
- Juntas de Alfabetización operando: 1 Nacional, 32 Provinciales, 155 Municipales, 66 Distritos Municipales y 7 en el Extranjero
- 59 Talleres de Fortalecimiento de las Juntas Provinciales/Municipales
- 32 Coordinadores Provinciales contratados
- 12 Coordinadores Territoriales Provinciales contratados
- 157 Coordinadores Municipales Contratados
- 250 Coordinadores Territoriales Municipales contratados
- 2,000 Animadores de Núcleos de Aprendizajes contratados
- 110 Animadores de Núcleos de Aprendizajes Capacitados

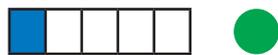
- 17 capacitaciones en el manejo de Sistema de Información del PNA, dirigidas a todos los Coordinadores Provinciales y Municipales; así como a Técnicos de Educación de Adultos Regionales y Distritales del MINERD

#### 04.01 Personas de 15 años o más que son analfabetas identificadas

- Autoridades locales y técnicos (coordinadores provinciales y municipales) instruidos en el manejo de las diferentes bases de datos y estrategias para la búsqueda activa de beneficiarios en sus territorios.

#### Memoria MINERD 2013

- Puesta en funcionamiento del Sistema de Información, Monitoreo, Administración y Gestión del Plan Nacional de Alfabetización.

<b>Acción 7.1.4</b>	<b>Desarrollar el proceso de alfabetización a nivel nacional que incluya la evaluación de los aprendizajes de los participantes y de los procesos a fin de optimizar el plan y su ejecución.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

#### 02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.

- Al 21 de junio del 2013 se han capacitado 22,830 alfabetizadores/as, 83% mujeres y 17% hombres.

#### 02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:

- Diseño del programa de formación en los tres niveles realizado en la fecha prevista.

#### 02.02 Programa de capacitación ejecutado:

- Al 15 de junio del 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Equipo nacional de formadores conformado y capacitado (35 formadores de capacitadores)*
  2. *Conformados 31 equipos provinciales y uno en el Distrito Nacional.*
  3. *583 capacitadores entrenados, para un logro de 30% por encima de la meta originalmente establecida.*
- Quedan pendientes acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores

#### 03.00 Materiales y recursos didácticos para la alfabetización diseñados, elaborados:

- Guía para personas en proceso de alfabetización diseñada, elaborada e impresa
- Guía para Alfabetizadores diseñada, elaborada e impresa
- Rotafolio de apoyo didáctico diseñado, elaborado e impreso.
- Otros materiales (Bulto, T-shirt, Gorra, Mascotas) diseñados y elaborados.

#### 03.01 Materiales y recursos didácticos distribuidos:

- Al 21 de junio de 2013 se han distribuido 24,294 kits.

#### **04.02 Núcleos de aprendizaje de personas a ser alfabetizadas organizados**

- Al 21 de junio del 2013 se han conformado 21,896 núcleos de aprendizaje a nivel nacional

#### **05.00 Desarrollo de acciones de evaluación de los aprendizajes**

- Al 30 de Mayo del 2013 se cuenta con un documento preliminar de diseño del proceso de evaluación de aprendizaje de los participantes en los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.
- Igualmente se han diseñado instrumentos preliminares para el levantamiento de información del proceso de alfabetización

#### **05.01 Proceso de evaluación del Plan Quisqueya Aprende Contigo desarrollado**

- No iniciada

Segundo semestre 2013



#### **02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.**

- Hasta enero de 2014:
- Se han capacitado 35,473 alfabetizadores/as.
- 505,518 Beneficiarios integrados.
- 270, 000 personas concluyeron el proceso de alfabetización, de las cuales 68,687 han sido certificadas en 2013.

#### **02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:**

- Revisión y cualificación- mejora del programa de capacitación de alfabetizadores y alfabetizadoras.
- Programa de formación de animadores de núcleos de aprendizaje diseñado, en proceso de realización.

#### **02.02 Programa de capacitación ejecutado:**

- De manera permanente se realizarán acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores.
- En ese sentido se han realizado 8 encuentros provinciales con la participación de 205 capacitadores/as de alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de la formación de alfabetizadores/as. Asimismo se han realizado 6 encuentros provinciales con la participación de 1,300 alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

#### **03.00 Materiales y recursos didácticos para la alfabetización diseñados, elaborados:**

- Diseño y traducción de la Guía de Aprendizaje de Alfabetización a lenguaje de señas para personas con discapacidad auditiva.
- Guiones preliminares de la versión radial de la "Guía para el Aprendizaje" del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" elaborados.
- Versión preliminar de capsula radiales dirigida a orientar a las y los alfabetizadores del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" elaboradas.

#### **03.01 Materiales y recursos didácticos distribuidos:**

- Hasta enero de 2014 se han distribuido 34,479 kits.

#### **04.02 Núcleos de aprendizaje de personas a ser alfabetizadas organizados**

- Hasta enero de 2014 se han conformado 39,258 núcleos de aprendizaje a nivel nacional.

#### **05.01 Estrategia de evaluación formulada.**

- Se cuenta con una propuesta de seguimiento y monitoreo elaborada por la UNESCO. Igualmente se han diseñado instrumentos preliminares para el levantamiento de información del proceso de alfabetización e instrumentos de evaluación del aprendizaje de los participantes en los Núcleos de Aprendizaje y las pautas para su corrección.
- Visita de una Misión Técnica de la UNESCO para el Apoyo al Monitoreo y la Evaluación del Plan Nacional de Alfabetización. En la misma se hizo un levantamiento de información e insumos del funcionamiento del Plan en general, las herramientas y sistemas de manejo de información y monitoreo y herramientas estadísticas.

#### **05.02 Proceso de evaluación del Plan Quisqueya Aprende Contigo desarrollado**

- No iniciada

#### **Memoria MINERD 2013**

- 270,000 personas mayores a 15 años concluyeron el proceso de alfabetización. Esto representa una inversión de RD\$ 945,884,270.67
- 38,886 Núcleos de Aprendizajes conformados y funcionando.
- 505,518 beneficiarios integrados.
- 595 Capacitadores formados.
- 35,473 Alfabetizadores capacitados.
- 34,479 kits de materiales didácticos distribuidos.

#### **Información DG Jóvenes y Adultos**

- Iniciada una Investigación–Sistematización sobre la formación de alfabetizadores y la recuperación de sus experiencias, en el marco del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”-
- Declaración del el 2014 como: “Año de la Superación del Analfabetismo”, mediante el Decreto 375 -13 emitido por el presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez.

#### **Otras informaciones:**

- [El Director Técnico del Plan nacional de Alfabetización] dijo que han confrontado algunos retrasos en la transferencia de los fondos que debe hacer el Ministerio de Educación a la Dirección de Programas Especiales por los trámites burocráticos y destacó que esa situación ha provocado acumulación de deudas a voluntarios que alfabetizan a los jóvenes y adultos, a quienes se les da un incentivo de dos mil pesos mensuales. No obstante, aclaró que por la comprensión y desprendimiento de los voluntarios, el plan no ha sido afectado. Garantizó el saldo de esos compromisos con los hombres y mujeres que han apoyado con su tiempo y dedicación a otras personas para enseñarlas a leer y a escribir. (Hoy, 10/12/213).
- El Ministerio de Educación (MINERD) desembolsó 424 millones 475,343 pesos con 76 centavos para el pago a los educadores del Plan Prepara, alfabetizadores y animadores del Programa “Quisqueya Aprende Contigo” y el retroactivo a los pensionados y jubilados del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) y del Ministerio de Hacienda, a quienes mediante decreto el presidente Danilo Medina aumentó a 15 mil pesos mensuales el monto mínimo de sus pensiones. El ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, informó que el día de Nochebuena la institución erogó

RD\$151, 256,700.00 para el pago a 4,427 educadores del Plan Prepara, a quienes se les aplicó un incremento retroactivo de un 100% en su salario. De igual manera, para el pago a 1,723 alfabetizadores de "Quisqueya Aprende Contigo" el MINERD dispuso la suma de 15 millones 608 mil pesos y RD\$78, 330,000.00 para 1,424 animadores de dicho programa (Nota de Prensa del MINERD, 26/12/2013).

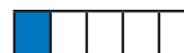
- El Observatorio Educativo de Alfabetización, de la Fundación Sur Futuro, alertó ayer que los recursos consignados en el presupuesto del próximo año para la educación de adultos no son suficientes para alcanzar las metastrazadas por las autoridades. Durante un encuentro con periodistas, funcionarios de Sur Futuro explicaron que entre las observaciones que han hecho, está que pese a que se incrementó la cantidad de recursos al sector, en la práctica las asignaciones a la educación de adultos se redujo en un 30.17% Susana Doñé, gerente de educación de la Fundación, Liliana Degiorgis, coordinadora del Observatorio, Josué Pérez, analistade información y Kathia Mejía, directora ejecutiva, explicaron que para este año la asignación fue de 3.77% del presupuesto del Ministerio y que para el próximo 2014 se redujo a 2.22%. (Hoy, 7/12/2013)

**Prioridad 7.2: Aumento y diversificación de la oferta educativa para la población joven y adulta.**

**Acción  
7.2.1**

**Implementar el modelo flexible de educación de jóvenes y adultos en el nivel básico y en el nivel medio (Prepara)**

**Primer semestre 2013**



**06.07 Modelo Flexible para toda la Educación de Personas Jóvenes y Adultas diseñado**

- Al 15 de junio de 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Fundamentos del Modelo Educativo Flexible para Educación de Personas Jóvenes y Adultas elaborado*
  2. *Documento que describe el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado.*
  3. *Módulos y guías para educación básica en proceso de elaboración*

**06.06 Modelo Flexible para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Implementado**

- No iniciada

**06.08 Currículo de Educación Media para jóvenes y adultos elaborado.**

- Al 15 de junio del 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Propuesta de revisión curricular elaborada.*
  2. *Socialización de la propuesta de revisión curricular con la participación del 100% de los técnicos regionales y distritales de educación de jóvenes y adultos.*
  3. *Consulta técnica con: 252 coordinadores, 520 docentes, 165 secretarias docentes y 215 estudiantes de PREPARA.*

**06.09 Sistema Nacional de Evaluación de los aprendizajes diseñado**

- Meta alcanzada con los siguientes productos:
  1. *Documento que describe el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado.*

2. *Pruebas diagnósticas de primer ciclo de educación básica de jóvenes y adultos elaboradas.*
3. *Manual de aplicación de las pruebas diagnóstica de primer ciclo de educación básica de jóvenes y adultos elaborado.*
4. *Aplicación piloto de pruebas de diagnóstico de Primer Ciclo, a un total de 509 participantes, realizado.*
5. *Capacitación de técnicos/as Regionales y Distritales de Pruebas Nacionales y de Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel Nacional, realizada.*
6. *Documento y/o instrumentos requeridos para el diagnóstico con perspectiva de investigación elaborados.*
7. *Documento preliminar con orientaciones para el proceso de Evaluación de los Aprendizajes de las Personas Jóvenes y Adultas participantes en los Núcleos de Aprendizaje, del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo elaborado.*
8. *Adaptación de la Prueba Diagnóstica de Educación Básica para aplicar a los y las participantes en los Núcleos de Aprendizaje, elaborada.*

**06.10 Plataforma para el sistema de evaluación de los aprendizajes de las personas jóvenes y adultos**

- No iniciada

**06.11 Sistema Nacional de Evaluación con fines diagnóstico, de acreditación y certificación docente**

- No iniciada

**06.12 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA elaborado**

- Documento que describe el "Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas elaborado.

**06.13 Sistema de información para la Gestión del Modelo Flexible de EDPJA diseñado**

- No iniciado al 30 de junio del 2013.

**06.14 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA implementado**

- No Iniciado al 30 de Junio del 2013.

**06.17 Textos y materiales didácticos en coherencia con el Modelo Flexible producidos y distribui**

- Al 30 de junio se ha avanzado en el siguiente producto: Módulos y guías del primer ciclo de educación básica elaborados

**06.18 Campaña de promoción orientación y sensibilización sobre el Modelo Flexible y los servicios**

- No iniciada

Segundo semestre 2013



**06.07 Modelo Flexible para toda la Educación de Personas Jóvenes y Adultas diseñado**

- Se ha avanzado en los siguientes productos: Tres Módulos y guías del primer ciclo para educación básica elaborados, impresos y distribuidos. Cuatro Módulos y guías del segundo ciclo para educación básica elaborados.

**06.06 Modelo Flexible para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Implementado**

- No iniciada

**06.08 Currículo de Educación Media para jóvenes y adultos elaborado.**

- Sin reporte en el semestre

**06.09 Sistema Nacional de Evaluación de los aprendizajes diseñado**

- Sin reporte en el semestre

**06.10 Plataforma para el sistema de evaluación de los aprendizajes de las personas jóvenes y adultos**

- No iniciada

**06.11 Sistema Nacional de Evaluación con fines diagnóstico, de acreditación y certificación docente**

- Documento que describe el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado.
- Pruebas diagnóstica y de certificación del primer ciclo de educación básica de adultos elaboradas.
- Manual de aplicación de las pruebas diagnóstica de primer ciclo de educación básica de jóvenes y adultos elaborado.-
- Aplicación piloto de pruebas de diagnóstico de Primer Ciclo.
- Capacitación del personal técnico docente y directivo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel Nacional capacitado sobre el sistema de evolución.
- Documento preliminar con orientaciones para el proceso de Evaluación de los Aprendizajes de las Personas Jóvenes y Adultas participantes en los Núcleos de Aprendizajes, del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo elaborado.
- Adaptación de la Prueba Diagnóstica de Educación Básica para aplicar a los y las participantes en los Núcleos de Aprendizaje, elaborada.

**06.12 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA elaborado**

- Sin reporte en el semestre

**06.13 Sistema de información para la Gestión del Modelo Flexible de EDPJA diseñado**

- Primera fase del Sistema de Información para la Gestión del Modelo Flexible de EDPJA en ejecución: Registro de núcleos de aprendizajes y beneficiarios jóvenes y adultos del Plan Nacional de Alfabetización.

**06.14 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA implementado**

- Documento que describe el "Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas" elaborado.
- Personal técnico, docente y directivo de educación de adultos capacitado.
- Esta retrasado el diseño del sistema de información en coherencia con la características de la gestión para básica flexible.

**06.17 Textos y materiales didácticos en coherencia con el Modelo Flexible producidos y distribuidos.**

- Módulos y guías para el segundo ciclo elaboradas.

**06.18 Campaña de promoción orientación y sensibilización sobre el Modelo Flexible y los servicios**

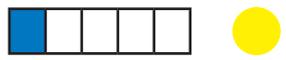
- Diseño e implementación de campaña de promoción, orientación y sensibilización sobre el Modelo Flexible y los servicios de educación de personas jóvenes y adultas.

**Memoria MINERD 2013**

- Marco Conceptual elaborado del Sistema de Gestión en coherencia con el Modelo Flexible de Educación Básica de Jóvenes y Adultos.
- Marco Conceptual del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado e impreso.
- Pruebas diagnósticas de Primer Ciclo de educación básica de jóvenes y adultos y manual de aplicación de la prueba elaborada.
- Tres módulos con sus guías para docentes del Primer Ciclo de educación básica elaborados e impresos (600,000 ejemplares de los módulos y 37,400 ejemplares de guías para docentes).
- Módulos y guías para el Segundo Ciclo educación básica elaborada en coherencia con el modelo flexible.

**Otras Informaciones:**

- Con el apoyo del proyecto de Acciones Complementarias del PAPSE II, se está adaptando el Currículo de la educación de Personas Jóvenes y Adultas a la nueva estructura académica resultante de la revisión del Currículo General. Se dispone ya de un documento de Bases del nuevo Currículo y de un borrador del Currículo de la Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

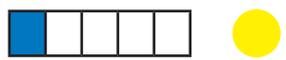
<b>Acción 7.2.2</b>	<b>Identificar escuelas laborales para reconvertirlas en Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos, a fin de rehabilitarlas, equiparlas y acreditarlas, aplicando el modelo flexible e integrando alfabetización, Educación Básica, Educación Media (Prepara) y Capacitación Laboral.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**06.15 Oferta técnico laboral actualizada y diversificada**

- Al 15 de junio de 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Propuesta de revisión curricular elaborada.*
  2. *Socialización de la propuesta de revisión curricular con la participación del 100% de los técnicos regionales y distritales de educación de jóvenes y adultos.*
  3. *Análisis y debate de la oferta técnica con el 100% de los directores /as de escuelas laborales a nivel nacional.*
  4. *Revisión documental de referente normativos y curriculares de la educación técnica.*
  5. *Visita de campo y levantamiento de los planes de estudios de las diferente áreas técnicas que desarrollan los centros de educación laboral.*

**06.16 Centros de educación laboral equipados en coherencia con la oferta educativa**

- Se realizó un diagnóstico para la selección de los centros integrados.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**06.15 Oferta técnico laboral actualizada y diversificada**

- Consultas con docentes de educación laboral de 5 áreas técnicas (Corte y Confección; Decoración de Interiores; Manualidades; Arte Culinario y Belleza) sobre los planes de estudio.

- El 100% de los Directores/as de Educación Laboral orientados y capacitados para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” y la Continuidad Educativa.
- 102 Docentes y Directores de Educación Laboral de las regionales del eje norte capacitados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así con esta última ronda la capacitación sobre este enfoque del 100% (549) de los docentes y directores de este componente de EDPJA, esta capacitación fue desarrollada en articulación con EL Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

#### **06.16 Centros de educación laboral equipados en coherencia con la oferta educativa Información de la DG de Jóvenes y Adultos**

- Ya han sido seleccionados cinco centros, de los 10 decididos para el 2016. Los mismos están en proceso de transformación, según se definió un centro integrado de educación de personas jóvenes y adultas incorpora todos los niveles y modalidades de la oferta educativa dirigida esta población, desde la alfabetización inicial hasta la educación secundaria (PREPARA), la formación para el trabajo y el desarrollo de una cultura emprendedora son transversal a cada nivel y modalidad.
- Los centros seleccionados son:
  1. *Escuela Laboral La Inmaculada del Municipio de Cotuí*
  2. *Escuela Laboral Santa María Micaela de San Francisco de Macorís.*
  3. *Escuela Laboral “Palmarito”, de la Vega.*
  4. *Escuela Laboral San Jose Obrero.*
  5. *Escuela Laboral Concepción Bona del Distrito Nacional.*

#### **Otras informaciones:**

- El ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, anunció la puesta en marcha de un acuerdo con el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) para ofrecer cursos de capacitación técnica a más de 80 mil iletrados que han sido alfabetizados mediante el plan Nacional de Alfabetización, Quisqueya Aprende Contigo. Expresó que para dar los cursos a los nuevos alfabetizados el Gobierno dominicano invertirá unos 160 millones de pesos para ser aplicados en la capacitación de los que quieran y tengan la oportunidad de seguir sus estudios a nivel técnico (Hoy 4/11/2013).

<b>Acción 7.2.3</b>	<b>Ampliar la matrícula total de Educación Básica en 30,000 personas por año, comenzando por el Primer Ciclo de Educación Básica de Adultos, con el apoyo de las organizaciones de base social.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

#### **06.01 Matrícula en educación de personas jóvenes y adultas aumentada**

- No iniciada

#### **Información de la Dirección de Medios Educativos:**

- Se han impreso módulos del 1er Ciclo de Básica de Adultos para atender a 250,000 personas.
- Estos módulos podrán servir para dar continuidad educativa a los egresados del programa de alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.

## Segundo semestre 2013

**06.01 Matricula en educación de personas jóvenes y adultas aumentada**

- Sin reporte en el semestre

**Memoria MINERD 2013**

- Tres módulos con sus guías para docentes del Primer Ciclo de educación básica elaborados e impresos (600,000 ejemplares de los módulos y 37,400 ejemplares de guías para docentes).
- Módulos y guías para el Segundo Ciclo educación básica elaborada en coherencia con el modelo flexible.

**Información de la DG jóvenes y Adultos**

- Elaboración de las pautas para la implementación de la básica flexible.
- Se orientaron y capacitaron el 100% (150) técnicos nacionales, regionales y distritales en los diferentes componentes del subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para mejorar su desempeño en su rol de orientadores y acompañante de procesos educativos, así como para la implementación de la básica flexible.
- 100% (1,668) de los directores y docentes del primer ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos capacitados para el iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".
- Impresión y distribución de 16, 000 ejemplares de los documentos resultados del proceso de revisión y actualización curricular en Educación Básica de Jóvenes y Adultos, beneficiando a docentes directores, técnicos e instituciones de la sociedad civil.

**Prioridad 7.3: Capacitación y formación continua de todos los agentes del Subsistema de Educación de Adultos, incluidos los alfabetizadores que se integrarán del Plan Nacional de Alfabetización.**
**Acción  
7.3.1**
**Diseñar un modelo de capacitación y formación continua dirigido a facilitadores y animadores.**

## Primer semestre 2013

**02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.**

- Al 21 de junio del 2013 se han capacitado 22,830 alfabetizadores/as, 83% mujeres y 17% hombres.

**02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:**

- Diseño del programa de formación en los tres niveles realizado en la fecha prevista.

**02.02 Programa de capacitación ejecutado:**

- Al 15 de junio del 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Equipo nacional de formadores conformado y capacitado (35 formadores de capacitadores)*
  2. *Conformados 31 equipos provinciales y uno en el Distrito Nacional.*
  3. *583 capacitadores entrenados, para un logro de 30% por encima de la meta originalmente establecida.*

- Quedan pendientes acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.**

- Al 13 de enero de 2014 se han capacitado 35,473 alfabetizadores/as.

**02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:**

- Sin reporte en el semestre

**02.02 Programa de capacitación ejecutado:**

- De manera permanente se realizarán acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores.
- En ese sentido se han realizado 8 encuentros provinciales con la participación de 205 capacitadores/as de alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de la formación de alfabetizadores/as. Asimismo se han realizado 6 encuentros provinciales con la participación de 1,300 alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

**Acción  
7.3.2**

**Diseñar un programa de formación continua acorde al Modelo Flexible dirigido a 4,500 docentes, para su puesta en marcha en el corto plazo.**

**Primer semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Hasta 30 de junio de 2013, 10 grupos de docentes y directores del Primer Ciclo de EBJA, técnicos regionales y distritales de EBJA y representantes de la sociedad civil, han realizado diplomados en Educación de Adultos, con un total de 385 participantes.

**Segundo semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Desarrollado el Diplomado en Educación de Personas Jóvenes Y Adultas para el primer ciclo de Básica, en 13 Regionales Educativas, beneficiando a 385 personas (docentes, directores, técnicos y representantes de la sociedad civil).
- En la jornada de orientación y capacitación del año 2013 dirigida a técnicos, docentes y directores de Educación de Adultos se desarrollaron las siguientes acciones:
  - El 100% (150) de los técnicos nacionales, regionales y distritales orientados y capacitados en los diferentes componentes del subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para mejorar su desempeño en su rol de orientadores y acompañantes de procesos educativos.
  - Capacitación en el manejo del Sistema de Información, Monitoreo y Gestión del PNA a Técnicos de Educación de Adultos Regionales y Distritales del MINERD.

- 58% (860) de los directores y docentes del primer ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos capacitados para el iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".
- 43% (137) de los Coordinadores de Educación Media para Jóvenes y Adultos PREPARA capacitados para el fortalecimiento de gestión con miras a elevar los niveles de la calidad educativa.
- El 100% (90) de los Directores/as de Educación Laboral orientados y capacitados para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" y la Continuidad Educativa.
- 102 docentes y directores de Educación Laboral de las regionales del eje norte capacitados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así con esta última ronda la capacitación sobre este enfoque a nivel nacional de todos los docentes y directores de este componente de EDPJA (549), esta capacitación fue desarrollada en articulación con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).
- Iniciado en articulación con el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) 8 nuevos grupos de diplomados en Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel nacional con la participación de 336 Docentes, Directores de Centros de Educación Básica de jóvenes y Adultos, así como representantes de Instituciones de la Sociedad Civil.

**Acción  
7.3.3**

**Implementar un programa de formación continua de la DGEA: directivos, técnicos nacionales, regionales y distritales, formadores de formadores, líderes de instituciones y organizaciones de la sociedad civil.**

**Primer semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Hasta 30 de junio de 2013, 10 grupos de docentes y directores del Primer Ciclo de EBJA, técnicos regionales y distritales de EBJA y representantes de la sociedad civil, han realizado diplomados en Educación de Adultos, con un total de 385 participantes.

**Segundo semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Desarrollado el Diplomado en Educación de Personas Jóvenes Y Adultas para el primer ciclo de Básica, en 13 Regionales Educativas, beneficiando a 385 personas (docentes, directores, técnicos y representantes de la sociedad civil).
- En la jornada de orientación y capacitación del año 2013 dirigida a técnicos, docentes y directores de Educación de Adultos se desarrollaron las siguientes acciones:
  - El 100% (150) de los técnicos nacionales, regionales y distritales orientados y capacitados en los diferentes componentes del subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para mejorar su desempeño en su rol de orientadores y acompañantes de procesos educativos.
  - Capacitación en el manejo del Sistema de Información, Monitoreo y Gestión del PNA a Técnicos de Educación de Adultos Regionales y Distritales del MINERD.

- *58% (860) de los directores y docentes del primer ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos capacitados para el iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".*
- *43% (137) de los Coordinadores de Educación Media para Jóvenes y Adultos PREPARA capacitados para el fortalecimiento de gestión con miras a elevar los niveles de la calidad educativa.*
- *El 100% (90) de los Directores/as de Educación Laboral orientados y capacitados para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" y la Continuidad Educativa.*
- *102 docentes y directores de Educación Laboral de las regionales del eje norte capacitados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así con esta última ronda la capacitación sobre este enfoque a nivel nacional de todos los docentes y directores de este componente de EDPJA (549), esta capacitación fue desarrollada en articulación con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).*
- *Iniciado en articulación con el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) 8 nuevos grupos de diplomados en Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel nacional con la participación de 336 Docentes, Directores de Centros de Educación Básica de jóvenes y Adultos, así como representantes de Instituciones de la Sociedad Civil.*

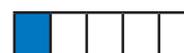
## 8. Infraestructura escolar

**Prioridad 8.0: Integrar para el 2016 a 800,989 estudiantes del país en el Programa de Jornada Extendida, teniendo acceso a una jornada escolar de 8 horas, con una oferta curricular enriquecida que incluya variedad de experiencias, que atienda los talentos específicos de la población estudiantil, las necesidades y expectativas particulares y sociales.**  
*(Prioridad no incluida explícitamente en las prioridades IDEC. Se introduce posteriormente por la relevancia de su seguimiento).*

**Acción  
8.0.1**

**Construir 29,000 aulas y rehabilitar 23,130 de los niveles Inicial, Básico y Medio para ampliar la oferta y extender la jornada escolar a 8 horas.**

**Primer semestre 2013**



### 03.00 31,597 Aulas nuevas construidas.

Con arreglo a los datos proporcionados por MINERD a 30 de junio de 2013:

- Para el 2013 se han contratado 920 obras, de las que casi un 30% no disponían del terreno para ser ejecutadas en el momento en que fueron contratadas.
- A 30 de junio, se ha adquirido el terreno para el 6% de las obras, por lo que el 24% sigue sin disponer de terreno todavía.
- Por otra parte, un 20% de las obras han comenzado a entregar sus primeras cubicaciones. De ellas, un 10%, aproximadamente han recibido su pago, mientras que el restante 10% se encuentra en espera del pago.
- Sumando las distintas incidencias por falta de terrenos o por retrasos en los pagos, un 34% del total de las obras contratadas están paralizadas.
- No se aportan datos sobre el avance de las obras que siguen en construcción.

**Segundo semestre 2013**



### 03.00 31,597 Aulas nuevas construidas.

#### AULAS 2013

##### Memoria MINERD 2013

- En el 2013 fueron contratadas unas 10,300 aulas de las 29,000 programadas a construir al 2016, equivalentes a 919 escuelas. Estas intervenciones se realizan a través del MOPC y la OISOE.
- Construidas en el marco del Préstamo BID 2293/OC-DR, un total de 170 aulas y en construcción 119 aulas.
- Construidas un total de 387 aulas en 56 centros educativos, correspondientes a obras contratadas en años anteriores.
- Comportamiento de la producción institucional del MINERD. Plan Nacional Plurianual:
  - Aulas planeadas para 2013: 11,755.
  - Aulas nuevas construidas en el 2013: 557

**Rendición de cuentas 2013 (MINERD):**

- Se han construido por el MOP y la OISOE 2,105 aulas para un total de 201 centros.
- Construidas en el marco del préstamo 2293/OC-DR un total de 170 aulas y en construcción 119 aulas, las cuales se esperan recibir en los meses de diciembre de 2013 y enero de 2014.
- Han sido rehabilitadas un total de 4,743 aulas en todo el territorio nacional.

**Discurso Amarante Baret 16 de diciembre de 2013:**

- El Programa Nacional de Edificaciones Escolares ha ido avanzando en medio de las naturales dificultades que se presentan en un proyecto de la magnitud del que hablamos. La proyección es que estarán listas al 31 de diciembre unas 3 mil aulas. Los responsables de la construcción de las escuelas, MOPC y la OISOE, han elaborado un cronograma de entrega según el cual en enero nos entregarán unas 4 mil aulas. El resto, en febrero.

Ya al final de mis palabras, sé que muchos sectores están preocupados por la ejecución presupuestaria del 4%. Es legítima dicha preocupación. Se preguntan ¿qué pasará con los dineros que no se puedan ejecutar? ¿Se perderán?

Nuestro atraso en la ejecución de este año viene determinada por la partida de gasto de capital, es decir, los fondos para la construcción de las nuevas aulas. Quiero anunciar aquí que los dineros de dichas escuelas no se perderán. Además, el presidente Danilo Medina no lo permitiría. En tal virtud, estos fondos serán transferidos a unas cuentas a Banreservas, desde donde se transferirán a los contratistas según vayan cubriendo, esto, en razón de que se trata de fondos contratados, comprometidos. Es decir, estos fondos serán devengados en este año, lo cual elevará nuestra ejecución presupuestaria alrededor de un 95% del total del 4%.

**Otras informaciones:**

- El ministro de Obras Públicas y Comunicaciones, Gonzalo Castillo, señaló que ya 6,000 aulas (unas 200 escuelas) están en fase de pintura, al tiempo que aclaró que las mismas entrarían al servicio en agosto próximo cuando inicie el nuevo año escolar (2014-2015). En enero estará un parte y en febrero otra. Teníamos este año la intención de entregar las 10 mil aulas, pero como ustedes saben era un proceso nuevo, donde habían y cinco o seis instituciones vinculadas”, expuso Castillo para justificar las razones del retraso de las aulas. (DL 11/12/2013)
- Unas 70 escuelas de las 896 que prometió el Gobierno entregar este año no han podido ser construidas por la falta de consenso entre los comunitarios para la ubicación de las escuelas, informó ayer la vicedirectora de Edificaciones del Ministerio de Obras Públicas, Franchesca de los Santos. (Hoy, 20/11/2013)

**AULAS 2014**

**Memoria MINERD 2013**

- 7,010 aulas sorteadas (3er sorteo) equivalentes a 401 nuevas escuelas, distribuidas en las 30 provincias y el Distrito Nacional, lo que representará una inversión aproximada de RD \$23,362,000,000, a ser entregadas en el año 2014.

**Nota de prensa MINERD (11/12/2013):**

- El presidente Danilo Medina y el ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, entregaron este miércoles a ingenieros y contratistas los primeros cheques correspondientes al 20 por ciento de los 23,350 millones de pesos que serán invertidos en la construcción de 8,000 nuevas aulas, con la advertencia del mandatario de que los planteles deberán estar listos a más tardar el 30 de junio del año venidero.

El dinero listo para entrega asciende a 4,800 millones de pesos. En una ceremonia celebrada en el Salón Las Cariátides del Palacio Nacional, Medina y el ministro de Educación entregaron cheques a 87 ingenieros y empresas contratistas que podrán iniciar las construcciones de inmediato en terrenos saneados y adquiridos para levantar las obras. Los cheques restantes serán entregados en la medida en que se vayan adquiriendo los terrenos para la construcción de las 401 escuelas que adicionarán 8,000 nuevas aulas. Las obras fueron adjudicadas en el tercer sorteo celebrado por el ministerio de Educación.

**Otras informaciones:**

- El Ministerio de Educación convocó ayer a los ingenieros, arquitectos y empresas constructoras al tercer sorteo que celebrará simultáneamente el martes 19 en la Capital y las provincias, para la construcción de 401 nuevos centros educativos que adicionarán 8 mil nuevas aulas al sistema. (Hoy, 16/11/2013)
- El Ministro de Educación sorteó ayer la construcción de 401 nuevas escuelas a un costo de 23,362 millones de pesos, en certámenes simultáneos realizados hoy en distintos puntos del país. (Listín, 20/11/2013)
- El gobierno entregará hoy 4,800 millones de pesos como adelanto a los ingenieros que tendrán a su cargo la construcción de 8,000 mil nuevas aulas que serán integradas al sistema educativo nacional. El anuncio lo hizo el ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, quien dijo el acto se llevará a cabo en el Palacio Nacional y será encabezado por el presidente Danilo Medina. Destacó que el dinero es un adelanto a las 401 nuevas escuelas, cuya construcción fue sorteada recientemente en todo el país. El funcionario expresó que estas construcciones iniciarán cuanto antes, respondiendo al interés del jefe de Estado por la integración de las nuevas aulas, para completar 18,000. (Listín, 11/12/2013)

<b>Acción 8.0.2</b>	<b>Elaborar un Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida para su implementación en los centros.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**01.02 Modelo de Gestión elaborado**

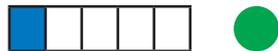
- El Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida ha sido completado y está en proceso de validación.

**01.04 Orientación y capacitación sobre el Modelo de Gestión realizada**

- No iniciada

**02.02 Modelo de Gestión implementado**

- No iniciada

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**01.02 Modelo de Gestión elaborado**

- Los manuales que describen el modelo de gestión de las escuelas en jornada extendida ya han sido elaborados e impresos. Se trata de 4 manuales: 1 - "Programa de Jornada Extendida" que describe

las orientaciones generales del modelo de jornada extendida (100 000 ejemplares); 2- "Manual operativo de centro" que describe el modelo organizativo (1,500 ejemplares); 3- "Sistemas de acompañamiento" (1, 000 ejemplares) y 4 -"Participación de las Familias en los Centros Educativos" (7,000 ejemplares).

#### 01.03 Instrumento para operativizar la oferta curricular desarrollado.

- Los manuales con las orientaciones curriculares en el marco de la jornada extendida para de los tres niveles educativos están elaborados e impresos: Orientaciones para los talleres de nivel Inicial, Modelo Pedagógico de Educación Básica, Orientaciones para los talleres de nivel medio.

#### 01.04 Orientación y capacitación sobre el Modelo de Gestión realizada

- Se celebró el primer Taller de inducción al Programa de Jornada Extendida, dirigido a directores de centros educativos, del 31 de julio al 2 de agosto en la Casa Arquidiocesana María de la Altagracia con la participación de 438 directores
- Un segundo taller de inducción dirigido a los directores que no pudieron asistir al primero así como a los técnicos distritales y regionales encargados de dar seguimiento a la implementación de la jornada extendida será celebrado del 11 al 15 de septiembre del 2013

#### 01.05 Orientación y capacitación del personal docente sobre el instrumento realizada

- Definición de la estrategia de formación continua de los docentes en los instrumentos curriculares en el marco de la jornada extendida.
- La propuesta vigente es crear un programa de diplomado con el apoyo del INAFOCAM. Los docentes que finalicen este programa serán certificados. Durante el último trimestre del 2013, se formará a los docentes que funjan como coordinadores pedagógicos quienes después servirán como multiplicadores (formadores) en sus comunidades educativas.

#### 02.02 Modelo de Gestión implementado

- Distribución en los centros educativos de 92 000 manuales que describen el modelo de gestión de los centros educativos en el marco de la jornada extendida.

<b>Acción 8.0.3</b>	<b>Contratar a los docentes necesarios para asegurar la ampliación de la oferta.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

#### 02.04 Concursos de oposición para la contratación de docentes desarrollados

- Se convocó el concurso para la selección de docentes

#### 04.00 Cantidad de docentes para asegurar la oferta requerida ampliada.

- Sin reporte

### Segundo semestre 2013



#### 02.04 Concursos de oposición para la contratación de docentes desarrollados

- Se constituyó la Comisión para el Concurso y se están elaborando los criterios para la selección de docentes que se integrará a los centros en Jornada Extendida.

#### 04.00 Cantidad de docentes para asegurar la oferta requerida ampliada.

- Sin reporte

#### **MINERD:**

- Por Orden Departamental 10/2013, de 11 de octubre de 2013, se reglamenta el sistema de concurso de oposición para seleccionar directores/as, subdirectores/as, maestros/as de los niveles Inicial, Básico y Medio, Orientadores y Maestros/as de Educación Física y Lenguas extranjeras para los niveles Básico y Medio de los centros públicos en el año 2013. La Orden deroga la Orden Departamental 4/2013 de 21 de junio de 2013, con arreglo a la cual se había convocado el anterior concurso oposición y que había sido suspendido tras la llegada del nuevo Ministro de Educación.
- Como novedad respecto a la Orden de 2012, la nueva normativa extiende el sistema de concurso de oposición a los docentes del nivel Medio.
- El Ministerio de Educación (MINERD) inició el 5 de noviembre de 2013 en todo el país el concurso de oposición para la selección de directores, subdirectores y docentes de los niveles inicial, básica y media, educación física y orientadores, con el objetivo de llenar 7,697 puestos vacantes.

**Acción  
8.0.4**

**Contratar a los docentes necesarios para asegurar la ampliación de la oferta.**

### Primer semestre 2013



#### 05.00 Directores formados

- En febrero se inicia la capacitación de 400 directores de Centros Educativos en el Modelo Europeo de Gestión Pública de Calidad para aquellos Directores formados en el Programa de la Escuela de Directores.

### Segundo semestre 2013



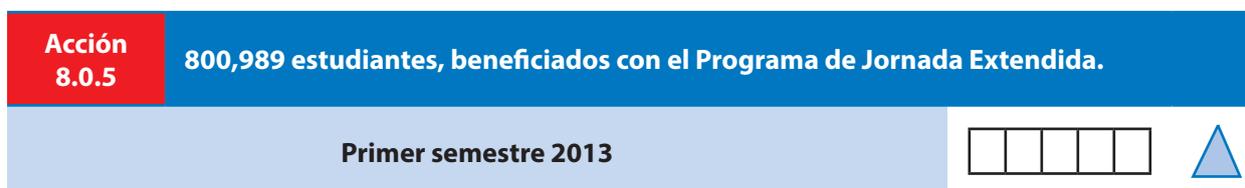
#### 05.00 Directores formados

- Se realizó un taller de inducción al modelo de Jornada Extendida con los Directores que entrarían al programa en el 2013. Del 31 de julio al 1 de agosto.

#### 01.04 Orientación y capacitación sobre el Modelo de Gestión realizada

- Se celebró el primer Taller de inducción al Programa de Jornada Extendida, dirigido a directores de centros educativos, del 31 de julio al 2 de agosto en la Casa Arquidiocesana María de la Altagracia con la participación de 438 directores.

- Un segundo taller de inducción dirigido a los directores que no pudieron asistir al primero así como a los técnicos distritales y regionales encargados de dar seguimiento a la implementación de la jornada extendida será celebrado del 11 al 15 de septiembre del 2013.



#### 01.00 800,989 estudiantes, beneficiados con el Programa de Jornada Extendida

- Sin reporte



#### 01.00 800,989 estudiantes, beneficiados con el Programa de Jornada Extendida

##### **Memoria MINERD 2013**

- 579 centros educativos funcionan en jornada extendida, con una matrícula acumulada de 198,685 estudiantes.

##### **Programación de la Jornada Extendida**

La programación 2013/2016 prevé el siguiente calendario de implantación de la Jornada Extendida (datos acumulados):

- Diciembre 2013: 579 centros educativos y 198,685 alumnos,
- Enero 2014: 610 centros educativos y 215,000 alumnos,
- Septiembre del 2014: 1,600 centros educativos y 709,693 alumnos

##### **Otras informaciones**

- El presidente de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), Eduardo Hidalgo, denunció ayer que con la jornada extendida que están ofreciendo muchas escuelas han quedado fuera del sistema miles de estudiante y decenas de profesores sin carga académica. Asimismo, lamentó los inconvenientes creados con el almuerzo escolar, producto de que muchos de los centros donde se imparte la tanda extendida no cuentan con las condiciones de dispensables de cocina y comedor. (Listín, 5/9/2013).
- La regularización de la distribución del almuerzo para los estudiantes de la jornada de tanda extendida está acorde con lo planes de ejecución que se propuso la dirección del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (Inabie), con el aumento cada día de suplidores privados calculados hasta ayer en más de 300 en todo el país. (DL, 25/09/2013).
- El almuerzo escolar ya es un hecho en la mayoría de las escuelas que funcionan bajo la modalidad de jornada extendida, pero casi todas enfrentan dificultades que opacan el programa que abarca a 198,000 estudiantes del sector público. La falta de cocinas y áreas para comer adecuadas son las principales dificultades que tienen las escuelas de tanda única, obligando a los estudiantes a almorzar en las aulas, y en algunos casos tienen

que llevar los utensilios para ingerir los alimentos (plato y cuchara) desde sus hogares, adonde los retornan sin fregar dos horas más tarde.

A esto se suma que en algunos planteles faltan maestros para impartir las actividades recreativas que contempla la jornada extendida. (Listín, 9/10/2013).

### **Información MINERD**

- En enero se han incorporado 50 nuevos centros a Jornada extendida

#### **Prioridad 8.1: Planificación idónea de los procesos de diseño, construcción, supervisión y mantenimiento de la infraestructura escolar (rehabilitación, ampliación y nuevas aulas) correspondientes al plan de jornada extendida del MINERD**

**Acción  
8.1.1**

Elaborar un programa arquitectónico conforme el alcance y requerimientos de la política educativa, determinando los parámetros de diseño y las modalidades de aplicación, que considere el Reglamento R-001 para el análisis y diseño sísmico en las construcciones.

**Acción  
8.1.5**

Elaborar los mecanismos de construcción y las especificaciones de acuerdo a los documentos de construcción, los cuales han de ser revisados con sus presupuestos previo inicio o adjudicación de las obras.

**Acción  
8.1.7**

Realizar procedimientos de entrega de obras y ocupación por parte del MINERD y de las comunidades vinculadas

#### **Prioridad 8.2: Asegurar procesos de adquisiciones dentro del marco legal, cumpliendo los principios de transparencia, equidad, igualdad y libre competencia, según lo dispuesto en la Ley 340/2006 y sus modificaciones.**

**Acción  
8.2.1**

Garantizar procesos de contratación y compra ejecutados conforme a la Ley 340-2006 (Compra y Contrataciones de Bienes), mediante el desarrollo de mecanismos y estrategias que favorezcan la calidad, la equidad y la transparencia

#### **Prioridad 8.3: Asegurar construcción y rehabilitación de escuelas de acuerdo a estándares nacionales e internacionales, a través de una supervisión y fiscalización adecuada y bajo un sistema transparente.**

**Acción  
8.3.1**

Difundir la información pública de libre acceso relativa a la construcción y rehabilitación de las escuelas mediante la, incluyendo los datos del proyecto, cumplimiento de estándares, avances del proceso, a fin de garantizar la transparencia de la información y facilitar el monitoreo en sus aspectos técnicos y financieros.

**Acción  
8.3.2**

Potenciar la transparencia, mediante la difusión de la información del avance de los trabajos de construcción de nuevas escuelas.

**Prioridad 8.4: Participación de la comunidad para disponer de una infraestructura educativa adecuada.**

**Acción 8.4.1** Conformar una unidad gestora de la participación comunitaria para la infraestructura escolar.

**Acción 8.4.2** Establecer mecanismos que faciliten el involucramiento de la comunidad en: -la gestión de terrenos para planteles escolares -el diseño de los planteles escolares -el monitoreo de las construcciones, mantenimiento y ampliación de los planteles escolares -el uso de los planteles en actividades de formación complementarias a las del currículo escolar.

**Prioridad 8.5: Asegurar el mantenimiento de las instalaciones educativas.**

**Acción 8.5.1** Promover una cultura de mantenimiento, mediante acciones planificadas y sistematizadas, a partir de información real, suficiente y oportuna, creando para tales fines el libro del plantel escolar y sus instalaciones.

**Acción 8.5.4** Fortalecer el sistema descentralizado de mantenimiento escolar, con presupuesto establecido del MINERD y apoyo de ONG's, instituciones sin fines de lucro, privadas u otras.

## 9. Apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad

**Prioridad 9.1: Desarrollar una estrategia nacional de atención integral a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad educativa que contribuya a una educación de calidad para todos. (Esta prioridad no es objeto de seguimiento. Las acciones asociadas implican a varias administraciones y van más allá de las competencias del MINERD)**

**Acción 9.1.1** Elaborar un mapa de vulnerabilidad educativa dinámico y multidimensional con fines de obtener la información necesaria para el desarrollo de la estrategia.

**Acción 9.1.2** Formular la estrategia nacional de atención integral a la vulnerabilidad educativa, para su implementación en el mediano plazo

**Acción 9.1.3** Conformar el sistema (red) de atención integral a la vulnerabilidad educativa y ponerlo en marcha en el mediano plazo.

**Prioridad 9.2.: Consolidar mecanismos de descentralización, gestión coordinada y vinculación al desarrollo local de las comunidades que optimicen los servicios de apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad del sistema educativo preuniversitario, fortaleciendo el Instituto de Bienestar Estudiantil.**

**Acción 9.2.1** Implementar de manera efectiva la descentralización del INABIE, fortaleciendo su sistema de gestión con la incorporación de la comunidad escolar en la administración de los servicios de apoyo brindados en los centros educativos.

Primer semestre 2013



### 09.04 Normativas, manuales de funciones, Políticas y procedimientos elaboradas:

- Se ha iniciado desde el departamento de desarrollo organizacional y calidad el levantamiento de los procesos operativos claves para documentar y procedimentar los mismos. A saber:
  - 1- *Manual de Organización y funciones del INABIE: Quienes Somos, Estructura funcional (avanzado en un 70%)*
  - 2- *Estructura sometida al Ministerio de Administración Pública(MAP) para aprobación*
  - 3- *Levantamiento de las descripciones y perfiles de puestos(avance en un 10%)*
  - 4- *Levantamiento de los procedimientos de Compras y Comité de Compras, Gerencia PAE y Presupuesto*

Segundo semestre 2013



### 09.04 Normativas, manuales de funciones, Políticas y procedimientos elaboradas:

- Sin reporte de avances en el semestre

<b>Acción 9.2.2</b>	<b>Adecuar el marco legal y los sistemas de gestión y calidad que regulan el Instituto de Bienestar Estudiantil, su gestión, procesos, servicios y recursos, a fin de armonizarlos con la perspectiva de desarrollo integral que requiere el país.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

**09.01 Base legal del Instituto de Bienestar Estudiantil revisada.**

- Existe una propuesta del Viceministerio de Planificación del MINERD que no se ha discutido.

**09.05 Nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones establecido y operando.**

- No iniciada

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

**09.01 Base legal del Instituto de Bienestar Estudiantil revisada.**

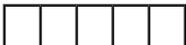
- Sin reporte de avances en el semestre.

**09.05 Nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones establecido y operando.**

- Se está implementando el Sistema de Gestión Dynamics AX con la compañía LogicOne, se ha iniciado con los módulos de Compras y Financiero para agilizar el trámite de los pagos a suplidores.

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Están pendientes para este 2014 la puesta en marcha del nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones y el Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como piloto. Se realizarán mediante convenio PNUD-INABIE.

<b>Acción 9.2.3</b>	<b>Descentralizar los programas y servicios del INABIE, reformulando sus esquemas de ejecución y vinculación con la producción y oferta local, a fin de incrementar su pertinencia e impacto en el rendimiento escolar y en el desarrollo económico y social de las comunidades de pertenencia de los centros educativos</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

**09.06 Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como prueba (Enero 2014)**

- No iniciada

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

**09.06 Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como prueba (Enero 2014)**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Están pendientes para este 2014 la puesta en marcha del nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones y el Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como piloto. Se realizarán mediante convenio PNUD-INABIE

<b>Acción 9.2.4</b>	<b>Formular el presupuesto del INABIE para su ejecución y monitoreo en el corto plazo</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

**09.02 INABIE operando con presupuesto y personería jurídica propios.**

- El INABIE ya cuenta con su propio presupuesto asignado de RD\$6,856,216,752.00 a partir del 13 de Febrero 2013 recibió su primera transferencia correspondiente al trimestre Enero-Marzo ; se han aperturado las cuentas bancarias correspondientes y el Registro Nacional de Contribuyente(RNC) 401-50561-4

**09.03 Procesos administrativos , financieros y operativos transferidos desde el MINERD al INABIE.**

- Se han establecido los procedimientos de Compras y Contrataciones, Formulación y Ejecución presupuestaria, Requisición de Transporte y Viáticos, Supervisión, Control y Aseguramiento de la calidad, administración y control de las raciones alimenticias, logística de distribución del PAE.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

**09.02 INABIE operando con presupuesto y personería jurídica propios.**

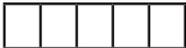
- Sin reporte de avances en el semestre.

**09.03 Procesos administrativos, financieros y operativos transferidos desde el MINERD al INABIE.**

- Procedimientos de Compras y Contrataciones, Formulación y Ejecución presupuestaria, Requisición de Transporte y Viáticos, Supervisión, Control y Aseguramiento de la calidad, administración y control de las raciones alimenticias, logística de distribución del PAE en etapa de formulación.

<b>Acción 9.2.5</b>	<b>Crear mecanismos que propicien la visibilidad, sensibilización y proyección del trabajo del INABIE hacia los beneficiarios y la comunidad, que favorezcan la retroalimentación y mejora continua.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

- No tiene meta SIGOB

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

- No tiene meta SIGOB

**Prioridad 9.3: Potenciar el impacto de los programas y servicios de apoyo a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad educativa, incorporando mejoras en su cobertura, calidad y pertinencia con enfoque sistémico y participativo.**

**Acción  
9.3.1**

**Optimizar las condiciones de salud y nutrición de los estudiantes a través de mejoras en el Programa de Alimentación Escolar (PAE), contribuyendo a una nutrición adecuada que tome en cuenta necesidades nutricionales diversas y contribuya a su buen desempeño académico.**

**Primer semestre 2013**



**01.01 Menús del PAE a nivel nacional, regional y local mejorados y aprobados:**

- Ya se cuenta con la Encuesta de Micronutrientes y se realizaron las reuniones de socialización con las instituciones vinculadas a la nutrición infantil: Ministerio de Salud Pública, UNICEF, PMA, PNUD, Etc.
- El Depto. de Nutrición y Salud realizó la adecuación del Menú y luego de aprobado, entregó para su publicación.

**01.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores del PAE para período 2013-14 aprobados:**

- Se aprobó y subió al portal del MINERD y de la Dirección General de Contrataciones Públicas(DGCP) el pliego de condiciones específicas para la elaboración de raciones alimenticias sólidas(Pan y Galleta) y su distribución a los centros educativos públicos durante el año escolar 2013-2014, además de los documentos relativo al formulario de registro y los lotes incluidos en dicha licitación. Actualmente está corriendo el plazo para que los distintos oferentes e interesados preparen sus expedientes a ser depositados en sobre cerrado el Miércoles 19 de Junio.

**01.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado:**

- El proceso para la contratación inició con la publicación de convocatoria a licitación pública los días Viernes 26 de Abril y Lunes 29 de Abril. En la Dirección General de Contrataciones Públicas(DGCP) se subió el Jueves 2 de Mayo.

**02.01 Sistema de Gestión, supervisión y aseguramiento de la calidad del Programa de Alimentación Escolar:**

- Se inició en el mes de Junio el levantamiento diagnóstico del PAE por parte del consultor Pastor Ponce Ceballos, que estará realizando un levantamiento relativo a la gestión del PAE en su conjunto.

**03.01 Menús de entrega de las raciones alimenticias elaborados (Jornada extendida):**

- Se realizó la adecuación del menú para los cinco días de la semana por un mes, en total cuatro semanas con un menú variado y balanceado en nutrientes.

**03.02 Centros y estudiantes de Jornada Extendida para el 2013-14 a nivel nacional identificados**

- Se identificaron 97 centros inicialmente para el inicio del piloto de la jornada extendida y luego se han agregado al piloto otros 300 centros para completar un total de 397 centros para el periodo 2013-2014.(Ver Listado de los 397 centros en el Registro de Documentos)

**03.03 Estrategia y modalidad de contratación para el PAE Jornada Extendida aprobadas**

- Se han planteado 3 modalidades de intervención como estrategias para la implementación de la jornada extendida:

**Estrategia Tipo A:** El INABIE transfiere recursos financieros al centro y este dispone de infraestructura para controlar el proceso de adquisición, elaboración y distribución de los alimentos.

**Criterios de selección:**

- Disponibilidad de áreas de cocina y comedor
- Juntas de centros operando
- APMAES participando en el proceso
- Centros de abastecimientos cercanos (mercados, productores, etc.)

**Funcionamiento:** El INABIE, transfiere fondos a las Juntas de Centros, que gestionan el programa y contratan a los Suplidores locales. Para tales fines se conforma el Comité de Administración del Programa (CAP) con participación de las APMAES.

**Estrategia Tipo B:** INABIE provee los productos e insumos para la preparación de los alimentos al centro y la dirección administra y se encarga de su elaboración con apoyo de la comunidad.

**Criterios de selección:**

- Centros aislados con difícil acceso a centros de abastecimientos cercanos (mercados, productores, etc.)
- No Juntas de centros
- APMAES integradas al proceso.
- Disponibilidad de área donde cocinar los alimentos dentro o fuera del centro.

**Funcionamiento:** Es similar al esquema del PAE REAL y PAE Fronterizo: suplidores nacionales o regionales, contratados de manera centralizada, con entregas periódicas de alimentos crudos a los centros, para ser elaborados en los espacios de cocina dentro o fuera de los centros por los padres y madres de la comunidad.

**Estrategia Tipo C:** El INABIE gestiona el proceso de compras de alimentos para suplir a los centros alimentos preparados.

**Criterios de selección:**

- El centro no tiene área de cocina para elaborar los alimentos.
- Juntas de Centros constituidas
- APMAES participando en el programa de alimentación (Comité de Administración del PAE)
- Centros de abastecimientos cercanos (mercados, productores, empresas de expendio de alimentos cocinados, etc.)

**03.04 Suplidores del PAE-JE contratados según procesos establecidos.**

- Fueron recibidas 174 propuestas de interesados en suplir para el Programa de Alimentación Escolar(PAE); esa misma cantidad de expedientes fueron evaluados(Lo sobre A) por un grupo de peritos(8) en los criterios de elegibilidad, capacidad instalada, distribución, experiencia y otros. Se generó un reporte con las conclusiones post-evaluación para notificar las posibles subsanaciones a aquellos casos que lo amerite y en caso de no se así proceder a la selección de los adjudicados.

**07.00 Programa de nutrición escolar y salud implementado para 1,500,000 estudiantes:**

- Sin avances reportados.

**10.00 Estudiantes del Nivel de Media beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar (Desayuno):**

- Sin avances reportados.

## Segundo semestre 2013



### **01.01 Menús del PAE a nivel nacional, regional y local mejorados y aprobados:**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **01.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores del PAE para período 2013-14 aprobados:**

- Finalizó el proceso de adjudicación de los suplidores del PAE para el período escolar 2013-2014 y actualmente se realiza el proceso de contratación.

### **01.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado:**

- El proceso para la contratación ha finalizado con la firma de los contratos por los adjudicatarios para los productos sólidos (Pan y Galleta) y líquidos (Pasteurizados y UHT).

### **01.04 Suplidores del PAE contratados según procesos establecidos.**

- Se contrataron un total de 123 suplidores de alimentos sólidos (panaderías) para el período escolar 2013-2014 agotando todo el proceso de licitaciones según la ley de compras y contrataciones públicas, estos suplidores distribuirán el total de raciones alimenticias del PAE Urbano Marginal estimadas en 1,319,068 por día.

### **02.01 Sistema de Gestión, supervisión y aseguramiento de la calidad del Programa de Alimentación Escolar:**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **02.02 Levantamiento de información de campo iniciado.**

- Levantamiento de información de campo iniciado

### **03.01 Menús de entrega de las raciones alimenticias elaborados (Jornada extendida):**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **03.02 Centros y estudiantes de Jornada Extendida para el 2013-14 a nivel nacional identificados**

- Se identificaron 97 centros para el inicio de la jornada extendida y luego se han agregado al piloto otros 579 centros para el periodo 2013-2014. (Ver Listado de los 579 centros en el Registro de Documentos).

### **03.03 Estrategia y modalidad de contratación para el PAE Jornada Extendida aprobadas**

- Se aprobaron y establecieron las 3 estrategias de contratación para las 579 escuelas de Jornada Extendida (JE). Estrategia A, B y C haciendo énfasis en las compras locales y la preparación de los alimentos en los centros o en su defecto por comedores económicos y miembros de las APMAES.

### **03.04 Suplidores del PAE-JE contratados según procesos establecidos.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **07.00 Programa de nutrición escolar y salud implementado para 1,500,000 estudiantes:**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Se beneficiaron 1,513,572 estudiantes y personal administrativo con el programa de nutrición escolar y salud.
- 90 personas (Docentes y personal de apoyo) se capacitaron en el programa.
- 207 Madres, padres y personal que cocina y manipula alimentos debidamente capacitados.
- 78,610 estudiantes se orientaron sobre nutrición, hábitos de higiene y prevención.

**10.00 Estudiantes del Nivel de Media beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar (Desayuno escolar).**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Están pendientes de ejecución la elaboración de los menús de entrega de las raciones alimenticias y las estrategias de intervención en la población beneficiaria.

**Memoria MINERD 2013**

- 1,630,456 estudiantes de los niveles Inicial y Básico y Jornada Extendida fueron beneficiados diariamente con el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el año 2013. Inversión de RD\$ 5,169,224,625.00

**Otras Informaciones:**

- El almuerzo escolar ya es un hecho en la mayoría de las escuelas que funcionan bajo la modalidad de jornada extendida, pero casi todas enfrentan dificultades que opacan el programa que abarca a 198,000 estudiantes del sector público.

La falta de cocinas y áreas para comer adecuadas son las principales dificultades que tienen las escuelas de tanda única, obligando a los estudiantes a almorzar en las aulas, y en algunos casos tienen que llevar los utensilios para ingerir los alimentos (plato y cuchara) desde sus hogares, adonde los retornan sin fregar dos horas más tarde.

A esto se suma que en algunos planteles faltan maestros para impartir las actividades recreativas que contempla la jornada extendida. (Listín, 9/10/2013).

- El director ejecutivo del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), René Jáquez Gil, informó que la prevalencia de anemia en los estudiantes de 6 a 14 años se redujo de 44% en el año 1993 a 16% a la fecha, y que la desnutrición crónica disminuyó de 19.4% en el 2002 a 1% el año pasado.

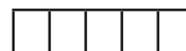
Los datos están contenidos en la Segunda Encuesta Nacional de Micronutrientes en la Población Escolar de la República Dominicana realizada de enero a marzo del 2012, cuyos resultados fueron presentados por Jáquez Gil durante una rueda de prensa.

La encuesta forma parte del convenio bianual "Incremento de la calidad, inocuidad e impacto del Programa de Alimentación Escolar", firmado en el 2010 entre el Ministerio de Educación (MINERD), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA). El funcionario explicó que las deficiencias de hierro y vitamina A en los estudiantes prácticamente han desaparecido. (Listín, 11/12/2013)

**Acción  
9.3.2**

**Mejorar los hábitos y condiciones básicas de salud física y emocional de los estudiantes a través del fortalecimiento de los servicios de prevención y atención a la salud, riesgos psicosociales, atención integral de la primera infancia y atención a necesidades educativas especiales, con enfoque sistémico, interdepartamental y participativo.**

**Primer semestre 2013**



**04.00 Programa de salud bucal implementado para 282,639 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

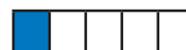
**05.00 Programa de salud visual implementado para 60,000 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

**06.00 Programa de salud auditiva implementado para 85,800 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

**Segundo semestre 2013**



**04.00 Programa de salud bucal implementado para 282,639 estudiantes de inicial y básica.**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- 172,056 estudiantes de inicial y básica beneficiados con el Programa de salud bucal. Los equipos, materiales e insumos odontológicos fueron licitados mediante acuerdo con el PNUD para el desarrollo de dichas jornadas.

**05.00 Programa de salud visual implementado para 60,000 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

**06.00 Programa de salud auditiva implementado para 85,800 estudiantes de inicial y básica.**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- ,076 Docentes y orientadores habilitados para la determinación de déficits auditivos y 43,279 estudiantes fueron evaluados a través de la determinación de déficit auditivo y por otoscopia.

**Memoria MINERD 2013**

- 95,000 Estudiantes beneficiarios con programa de salud visual identificados.
- 172,056 estudiantes orientados en higiene oral; evaluados y tratados en salud bucal.
- 7,076 docentes y orientadores habilitados para la determinación de déficits auditivos.
- 78,610 estudiantes orientados sobre nutrición, hábitos de higiene y prevención.
- 70 docentes y personal de apoyo capacitados en el programa de salud auditiva.
- 43,279 Estudiantes evaluados a través de la determinación de déficit auditivo y por otoscopia.

**Otras informaciones:**

- El director del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (Inabie) informó, ayer que los estudiantes con problemas visuales serán atendidos y dotados de lentes en los casos que sean necesarios. (...)

Informó, también, que desde ya se desarrolla un amplio operativo en San Cristóbal para evaluar unos 95 mil niños para determinar quienes requieren lentes, intervención quirúrgica y todo cuanto sea necesario para su salud visual. De igual manera, Jáquez Gil dijo que en los próximos días anunciará la fecha en que se realizará un operativo similar en la zona fronteriza, para dejar a todos los estudiantes libres de problemas visuales. (Hoy, 9/01/2014).

**Acción  
9.3.3**

**Mejorar de manera integral los servicios de apoyo escolar y promoción de la participación ciudadana, considerando la diversidad de condiciones de vulnerabilidad educativa.**

**Primer semestre 2013**



**08.00 Programa de entrega de útiles escolares y uniforme ejecutado**

**08.01 Estudiantes beneficiarios identificados.**

- Sin avances reportados

**08.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores aprobado.**

- Se inició el proceso de licitación con la aprobación del PLIEGO DE CONDICIONES ESPECÍFICAS PARA Elaboración de raciones alimenticias sólidas (Pan y Galleta) y su distribución a los centros educativos públicos durante al año escolar 2013 - 2014; llevada a cabo por el Programa de Alimentación Escolar Urbano marginal, Referencia: INABIE-CCC-LPN- 2013-01) (¿?) .

**08.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado.**

**08.04 Suplidores contratados según procesos establecidos.**

- Se han contratado los suplidores para los diferentes útiles escolares a ser distribuidos: LOTE I : CAMISAS 170,000; LOTE II : PANTALONES 150,000; LOTE III : ZAPATOS FEMENINOS 91,900; LOTE IV: ZAPATOS MASCULINOS 58,100; LOTE V : MEDIAS ESCOLARES 131,102; LOTEVI : MOCHILAS INICIAL 35,000; LOTE VII : MOCHILAS BÁSICA 115,000
- Los suplidores contratados fueron: Any Business , SRL. Saicorp Dominicana. Distribuidora Laugama ,SRL . Confecciones Islarengue , SRL. (PYME). Food Trading Company. Oficina Universal SRL. D-TEC- Defens y Tecnología. Rego Comercial. Uniontex( Apymetex)

**Segundo semestre 2013**



**08.00 Programa de entrega de útiles escolares y uniforme ejecutado**

**08.01 Estudiantes beneficiarios identificados.**

- Sin avances reportados

**08.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores aprobado.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **08.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **08.04 Suplidores contratados según procesos establecidos.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

### **Memoria MINERD 2013**

- 170,000 uniformes, 150,000 pares de zapatos y 131,102 pares de medias distribuidos a los estudiantes más vulnerables de los niveles Inicial y Básico para el inicio del año escolar 2013-2014.
- 150,000 mochilas distribuidas a los estudiantes más vulnerables de los niveles Inicial y Básico para el inicio del año escolar 2013-2014.

### **Otras informaciones:**

- Con una inversión que sobrepasa los RD\$410 millones, el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) llevará a cabo dos licitaciones este martes 8 y el jueves 10 de octubre de mochilas, uniformes y zapatos, para ser entregados a estudiantes de los niveles inicial y básico de las escuelas públicas.

El director ejecutivo del INABIE, René Jáquez Gil, informó en un comunicado que unos 233,912 pantalones serán adquiridos por el Instituto por un monto de RD\$86,290,136, y unas 243,586 camisas por RD\$44,339,459. De igual forma, manifestó que se tiene previsto comprar 304,491 pares de medias a un costo de RD\$11,145,46. Expresó que hoy también se licitarán 273,040 pares de zapatos, por RD\$124,441,707, con la participación de fabricantes de calzados de Salcedo, Santiago, San Francisco de Macorís, Santo Domingo y otras provincias. Las mochilas que comparará el INABIE sumarán 301,150 a un costo de RD\$144,227,640. (DL, 8/10/2013).

### **Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Se inició con el proceso de recepción de los útiles escolares, uniformes y zapatos para el nuevo año escolar 2014-2015, un total de 233,912 Pantalones y 243,586 camisas, medias por un total de 304,491 unidades, 301,150 KIT de mochilas, cuadernos, lápices, sacapuntas y goma de borrar, además de 273,039 unidades de zapatos fueron adquiridos.
- Está pendiente el proceso de distribución de dichos útiles.

## 10. Modernización institucional y administración escolar

**Prioridad 10.1: Fortalecimiento del proceso de descentralización educativa y participación comunitaria.**

**Acción  
10.1.1**

**Actualizar el marco normativo de la descentralización educativa y de la participación comunitaria (ordenanzas 5/97, 9/2000, 02/2008 y reglamento 40/08 de la Ley 122/05), incluyendo sus procedimientos técnico-pedagógicos y administrativos.**

Primer semestre 2013



**1.5 Regionales, distritos y centros educativos reorganizadas, según la división administrativa del Estado:**

- Direcciones regionales, distritos y centros educativos reorganizadas, según la división administrativa del Estado (Decreto No. 7-10) y la Ley de educación 66-97 (Artículo No. 114), propuesta elaborada (Orden Departamental)

**1.6 Direcciones regionales, distritos y centros educativos, clasificados según características:**

- Iniciado

**1.7 Plazas de las direcciones regionales, distritales y centros educativos asignadas según el tipo:**

- No iniciado

Segundo semestre 2013



**1.5 Regionales, distritos y centros educativos reorganizadas, según la división administrativa del Estado:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**1.6 Direcciones regionales, distritos y centros educativos, clasificados según características:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**1.7 Plazas de las direcciones regionales, distritales y centros educativos asignadas según el tipo:**

- No iniciado

**[Metas programas para 31-12-2014]**

**Acción  
10.1.2**

**Fortalecer la conformación y funcionamiento de las juntas descentralizadas y los organismos de participación, incluyendo el desarrollo de sus capacidades técnico pedagógicas y administrativas.**

Primer semestre 2013



**6.1 Estructura presupuestaria del centro educativo, en función del gasto en los procesos pedagógico:**

- Ejecutado

### **6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:**

- Transferencia de recursos financieros a 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,704 juntas de centros educativos realizada, ejecutada

### **6.3 Espacio físico de las direcciones regionales y distritales rehabilitados:**

- Iniciada

### **6.4 Procedimientos administrativos financieros documentados:**

- En proceso de revisión

Segundo semestre 2013



### **6.1 Estructura presupuestaria del centro educativo, en función del gasto en los procesos pedagógico:**

- Sin reporte de avances en el semestre

### **6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:**

- Sin reporte de avances en el semestre

### **6.3 Espacio físico de las direcciones regionales y distritales rehabilitados:**

- Sin reporte de avances en el semestre

### **6.4 Procedimientos administrativos financieros documentados:**

- Sin reporte de avances en el semestre

### **Información preliminar MINERD**

- A lo largo del año 2013 se van a transferir a regionales, distritos y centros un total de RD\$4,599.8 millones El importe supone RD\$2,343.00 por estudiante, cuatro veces más que lo que se transfirió en el 2012.

### **Memoria MINERD 2013**

- Transferida en el 2013 a las 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,994 juntas de centros educativos la suma de RD\$3,542,330,715 beneficiando a un total de 1,848,239 estudiantes del sector público. Se espera realizar, a principios del 2014, la cuarta transferencia del ejercicio fiscal 2013 con un monto de RD\$1, 180, 776,905.00.

### **Información MINERD (20/11/2013)**

- El Viceministerio de Gestión y Descentralización Educativa, a través de la Dirección General de Gestión y Descentralización Educativa, organizó una Jornada de Capacitación y retroalimentación sobre los avances y desafíos de la descentralización educativa dirigida a coordinadores, contadores y técnicos regionales, y distritales de esta dependencia, con la intención de que se conviertan en multiplicadores de las Juntas Descentralizadas. "El propósito de esta jornada de tres días es impulsar el fortalecimiento en las juntas de centros, regionales y distritales, y en la cual hemos tenido la oportunidad de tocar varios temas, entre ellos el análisis de la Ordenanza 02-2008, con miras a modificarla y adecuarla a los nuevos tiempos", expresó. En tanto, el licenciado William Soto, director de Documentación de la Dirección General de Gestión y Descentralización, explicó que otro tema abordado fue

el uso de los fondos transferidos a las juntas regionales, distritales y de centros, para que se manejen con pulcritud. Soto aseguró que el plan es reestructurar todas las juntas para el 2014, debido a que será un requisito que estos organismos tengan su cuenta abierta para que puedan recibir directamente los fondos asignados y no a través de los Distritos Educativos como ocurre en la actualidad.

**Acción  
10.1.3**

**Consolidar las transferencias de recursos a las juntas y el control ciudadano, garantizando su incremento y evaluación.**

**Primer semestre 2013**



**6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:**

- Transferencia de recursos financieros a 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,704 juntas de centros educativos realizada, ejecutada

**6.6 Resolución No. 0668-2011 que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centro educativo:**

- Implementado

**6.7 Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas de centro, distrito y regionales:**

- Implementado

**Información Oficina Nacional de Planificación del MINERD:**

- La transferencia de recursos se realiza a la práctica totalidad de los centros, sin embargo es necesario seguir impulsando el proceso, pues muchos de ellos reciben la transferencia desde el distrito educativo por carecer todavía de Junta de Centro o no haber aperturado todavía la cuenta bancaria para recibir los fondos directamente.

**Segundo semestre 2013**



**6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**6.6 Resolución No. 0668-2011 que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centro educativo:**

- Implementado

**6.7 Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas de centro, distrito y regionales:**

- Implementado

**Información preliminar MINERD**

- A lo largo del año 2013 se van a transferir a regionales, distritos y centros un total de RD\$4,599.8 millones El importe supone RD\$2,343.00 por estudiante, cuatro veces más que lo que se transfirió en el 2012.

**Memoria MINERD 2013**

- Transferida en el 2013 a las 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,994 juntas de centros educativos la suma de RD\$3,542,330,715 beneficiando a un total de 1,848,239 estudiantes del sector público. Se espera realizar, a principios del 2014, la cuarta transferencia del ejercicio fiscal 2013 con un monto de RD\$1, 180, 776,905.00.

<b>Acción 10.1.4</b>	<b>Fortalecer y ampliar las alianzas estratégicas público/privadas entre los diferentes actores de la sociedad civil y el estado en el marco de programas y proyectos educativos</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

- Sin Meta SIGOB

**Memoria MINERD 2012:**

- Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos.
  - Presentación del programa de responsabilidad social a empresarios y representantes de la sociedad civil
  - Los principales logros alcanzados fueron:
    - *Inauguración de 10 aulas en el marco del convenio sector privado-MINERD.*
    - *Apadrinamiento a 237 centros educativos en todo el territorio nacional.*
    - *Capacitación a 300 docentes de los distritos educativos en el programa de Alfabetización Digital contemplado en el convenio Claro-MINERD.*
- Asociación Sin Fines de Lucro.
  - *Habilitación y certificación de 76 asociaciones sin fines de lucro.*
  - *Fueron beneficiadas 10 organizaciones de la sociedad civil con transferencia de RD\$43,163,406.57 para ejecutar proyectos en los niveles Inicial y Básico a través del Programa Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas.*
- Política de Apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados del Nivel Básico en lectura, escritura y matemática:
  - *Se ha fortalecido la alianza estratégica con instituciones especializadas (Organización de Estados Iberoamericanos, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro Cultural Poveda).*
- Plan Nacional de Alfabetización:
  - *Integración al Plan Nacional Alfabetización de 129 instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, con el propósito de incorporarlas en el proceso de alfabetización de jóvenes y adultos*
  - *Actualización de base de datos de instituciones que apoyan la alfabetización de personas jóvenes y adultas.*

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

- Sin reporte de datos para el semestre

### **Información MINERD**

- Los proyectos con fondos concursables son una estrategia del MINERD para propiciar planes educativos innovadores que apoyen en la calidad educativa y están basados en líneas estratégicas propuestas por diferentes áreas de la institución, acordes con las políticas del Plan Decenal 2008-2018. El primer llamado a concurso se hizo a mediados de octubre del 2013 en el que resultaron ganadores ocho participantes para desarrollar proyectos por un valor de más de 14 millones de pesos. Actualmente ejecutan proyectos con fondos concursables entidades como Acción Callejera, en Santiago, Fundación Sur Futuro y juntas municipales.

### **Información MINERD (26/09/2013)**

- El ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, convocó hoy a los empresarios y al pueblo dominicano en todas sus expresiones sociales, ideológicas, económicas y populares a participar activamente y aporten sus ideas en las consultas que culminarán con la firma del Pacto Nacional por una Educación de Calidad para elevar los niveles de competitividad económica del país. Al pronunciar una charla en el Almuerzo Mensual de la Cámara Americana de Comercio, titulada "Situación Actual y Perspectivas de la Educación Dominicana", el funcionario proclamó que "sé que ustedes, en su condición de empresarios que han asumido la responsabilidad social de una mejor educación para todos y todas, harán significativos aportes a este pacto, que se sumarán a los que ya vienen haciendo en su acompañamiento a una gran cantidad de escuelas que gozan de su apoyo económico, técnico y espiritual, en esta lucha incansable por una Educación de Calidad.

### **Información MINERD**

- El Ministerio de Educación (MINERD), a través de la Dirección de Participación Comunitaria y el Departamento de Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) entregó durante un acto certificados de habilitación a las organizaciones sociales que han cumplido con el proceso de acreditación en el sector de educación. La certificación ratifica que las organizaciones sociales que reciben fondos públicos cuentan con las destrezas y capacidades necesarias para prestar sus servicios con los niveles de calidad que el Estado requiere. La Dirección de Participación Comunitaria, dependencia del Vice-ministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD, es responsable de diseñar estrategias para lograr el involucramiento efectivo de la familia, los gobiernos locales, el sector privado y las organizaciones sociales en el desarrollo y mejoramiento de la educación, coordinando programas y proyectos encaminados a vincular la escuela con la comunidad y a fortalecer el trabajo socioeducativo a través de sus instancias. El Departamento de las ASFL es una instancia técnico-operativa de la Dirección de Participación Comunitaria mediante la cual se promueve la integración de las organizaciones de la sociedad civil en la gestión educativa, generando compromiso desde una perspectiva de corresponsabilidad.

## **Prioridad 10.2: Reorganización administrativa del MINERD y sus dependencias.**

**Acción  
10.2.1**

**Aprobar el Reglamento Orgánico del MINERD, previa revisión y validación de la propuesta.**

**Primer semestre 2013**



### **1.1 Estructura administrativa del Ministerio implementada**

- Aprobado el Reglamento Orgánico Decreto No. 645-12.

- Estructura administrativa del ministerio, elaborado.

**Segundo semestre 2013**



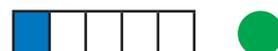
**1.1 Estructura administrativa del Ministerio implementada**

- Aprobado el Reglamento Orgánico Decreto No. 645-12.
- Estructura administrativa del ministerio, elaborado.

**Acción  
10.2.3**

**Elaborar el Manual de Funciones y de Cargos derivados del Reglamento Orgánico del MINERD bajo una perspectiva de gestión por procesos y conforme a la nueva estructura establecida en el reglamento, para su implementación en el corto plazo.**

**Primer semestre 2013**



**1.2 Manual de Organización y Funciones del Ministerio formalizado publicado e implementado:**

- En revisión

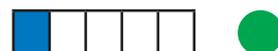
**1.3 Manual de puesto clasificado y valorado implementado:**

- En proceso

**1.4 Manuales operativos de centro, de distrito y de regional educativo implementado:**

- Manuales operativos de centro, de distrito y de regional educativo, en proceso
- Levantamiento de procesos, en proceso
- Documentación de normas y procedimientos, en ejecución

**Segundo semestre 2013**



**1.2 Manual de Organización y Funciones del Ministerio formalizado publicado e implementado:**

- Manual de Organización y Funciones del Ministerio formalizado publicado e implementado, en proceso de validación

**1.3 Manual de puesto clasificado y valorado implementado:**

- Manual de puesto clasificado y valorado implementado, en ejecución

**1.4 Manuales operativos de centro, de distrito y de regional educativo implementado:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**[Metas programas para 31-12-2014]**

**Memoria MINERD 2013**

- Manual Operativo de Centros Educativos Públicos, elaborado.
- Términos de referencia para los manuales operativos de distritos y regionales educativas elaborados.

<b>Acción 10.2.5</b>	<b>Incrementar la eficiencia y los controles financieros, administrativos y de RRHH mediante el uso de recursos tecnológicos tanto en la sede como en los órganos dependientes.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

**4.6 Manual de Normas y Procedimientos administrativos financieros implementado:**

- En proceso de revisión

**4.7 Sistema de Gestión de Centros Educativos instaurado:**

- Implementado

**4.8 Sistema de Supervisión instaurado:**

- Implementado

**4.9 Sistema Administrativo Financiero instaurado:**

- Implementado

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

**4.6 Manual de Normas y Procedimientos administrativos financieros implementado:**

- En proceso de revisión

**4.7 Sistema de Gestión de Centros Educativos instaurado:**

- Implementado

**4.8 Sistema de Supervisión instaurado:**

- Implementado

**4.9 Sistema Administrativo Financiero instaurado:**

- Implementado

<b>Acción 10.2.6</b>	<b>Modernizar los procesos de distribución de bienes y servicios técnico-pedagógicos desde las diferentes instancias hacia los centros educativos.</b>
----------------------	--

<b>Primer semestre 2013</b>	
 	

- Sin Meta SIGOB

<b>Segundo semestre 2013</b>	
 	

**Otras informaciones:**

- El diputado Wellington Arnaud denunció ayer que dentro del presupuesto del Ministerio de Educación se aprobaron RD\$1,135 millones para la compra de libros de texto y sólo se han ejecutado 907 millones, mientras que estudiantes de decenas de escuelas del sector público carecen del material didáctico. El legislador detalló que a dos meses de haberse iniciado el año escolar una gran parte de las escuelas no ha recibido sus libros de texto. (Listín, 17/10/2013).
- La falta de libros de asignaturas básicas en las escuelas y liceos públicos está causando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, revelaron ayer directores y profesores de diferentes centros educativos. Durante un sondeo por centros educativos del Estado se observó que este año pocos textos han sido distribuidos entre los estudiantes de los diferentes niveles, lo que obliga a los educadores a tener que recurrir al uso de libros desgastados, pedir a los alumnos que saquen copias o que investiguen en Internet. (Listín, 17/10/2013).
- El Ministerio de Educación dispuso ayer un levantamiento sobre la situación de los libros de texto en las escuelas y liceos del país, a fin de buscar una solución a la falta de esos materiales. La información la ofreció el viceministro de Asuntos Técnicos y Pedagógicos, Luis Matos, quien señaló que tan pronto tengan un informe lo darán a conocer a la opinión pública. (Listín, 21/10/2013).
- Un levantamiento hecho por las autoridades del Ministerio de Educación para determinar la distribución real de los libros de textos en los centros educativos públicos, les permitió establecer que en algunos planteles falta material y en otros sobran. Así lo informó el viceministro de Educación, Luis Matos, quien dijo que en la mayoría de los centros educativos la distribución está equilibrada. Asegura que recorrieron los distritos escolares de las 18 regionales de Educación y que empezaron a llevar los excedentes de los textos educativos a los lugares donde hacían falta y que esperan concluir el proceso esta semana. Prometió entregar un balance de los libros cuando termine la redistribución y organización del material. (DL, 30/10/2013).
- La Cámara de Diputados aprobó ayer una resolución que propone declarar de prioridad nacional la entrega de libros de textos de enseñanza en las escuelas públicas. La moción, sometida por el diputado Wellington Arnaud, pide al Ministerio de Educación que cumpla con su responsabilidad de suministrar los libros a las y los estudiantes, conforme a lo aprobado en el Presupuesto General del Estado para el año 2013.

La iniciativa exhorta a los padres, madres, tutores y amigos de las escuelas, a fiscalizar la entrega de los libros de texto, conforme a los criterios de equidad y transparencia. La propuesta ordena conformar una Comisión Especial de la Cámara de Diputados con la responsabilidad de rendir un informe, en un plazo no mayor de treinta días, sobre la situación de la entrega efectiva de los libros de texto de enseñanza en las escuelas públicas en todo el territorio nacional.

La resolución está motivada por un sondeo realizado en las escuelas públicas del Distrito Nacional, en el que se pudo constatar que solo alrededor del 50% de las y los estudiantes de Básica y Media han recibido libros de texto de enseñanza, mayormente usados de años anteriores. (Listín, 11/12/2013).

**Acción  
10.2.7**

**Fortalecer el Consejo Nacional de Educación en los ámbitos técnico, administrativo y financiero para cumplir con funciones y atribuciones determinados en el Título IV, Capítulo II, artículo 78 de la Ley General de Educación 66'97.**

**Primer semestre 2013**



- Sin Meta SIGOB

**Segundo semestre 2013**



**1.9 Consejo Nacional de Educación reorganizado [Programado para 2-12-2014]**

- Consejo Nacional de Educación reorganizado, en ejecución

**Acción  
10.2.8**

**Reconfigurar la naturaleza, funciones, atribuciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados (INABIMA, IDEICE, ISFODOSU, INAFOCAM, INEFI, INABE y SEMMA)**

**Primer semestre 2013**



**1.8 Actualización de funciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados:**

- Actualización de funciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados (INABIMA, IDEICE, ISFODOSU, INAFOCAM, INEFI, INABE y SEMMA), iniciado

**5.1 Dirección de Bienestar Estudiantil convertida en Instituto de Bienestar Estudiantil:**

- Dirección de Bienestar Estudiantil convertida en Instituto de Bienestar Estudiantil (Decreto No. xxxx),

**5.2 Propuesta de reorganización del Instituto de Bienestar Estudiantil implementada:**

- Elaborado borrador de Ordenanza

**5.3 Función de Edificaciones Escolares transferidas al MOP y a la OISE:**

- Implementada (Decreto No. xxxx)

**Segundo semestre 2013**



**1.8 Actualización de funciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**5.1 Dirección de Bienestar Estudiantil convertida en Instituto de Bienestar Estudiantil:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**5.2 Propuesta de reorganización del Instituto de Bienestar Estudiantil implementada:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**5.3 Función de Edificaciones Escolares transferidas al MOP y a la OISE:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**Prioridad 10.3: Fortalecimiento de la gestión de RRHH.**

**Acción  
10.3.1**

**Incluir en el sistema de selección por concursos de oposición los niveles de dirección de las Regionales y Distritos Educativos, Técnicos, maestros de Media, politécnicos y otros no contemplados; y mejorar los procesos de administración de la carrera de personal docente y no docente**

**Primer semestre 2013**



**3.1 Manual de puestos clasificados y valorados:**

- En proceso de elaboración

**3.2 Procedimiento de concursos de oposición y generalización a todos los puestos y niveles:**

- En proceso

**Segundo semestre 2013**



**3.1 Manual de puestos clasificados y valorados:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**3.2 Procedimiento de concursos de oposición y generalización a todos los puestos y niveles:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**[Metas programadas para 31/12/2014]**

**Otras informaciones**

- El concurso oposición de este año escolar incluyó entre el personal seleccionado por concurso a los profesores de los centros de Educación Media.
- Por Orden Departamental número 11-2013, el MINERD designó 18 nuevos directores regionales, 103 directores de distritos educativos e igual cantidad de subdirectores.
- Las cancelaciones masivas hechas por el ministro de Educación, y que afecta a 18 ex directores regionales y a 103 de distritos escolares, significa un retroceso en el desarrollo del vigente año escolar. La ex presidenta de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), María Teresa Cabrera, dijo que la medida viola la ley, que establece que esos puestos se seleccionan mediante concursos. (DL 2711/2013).

**Acción  
10.3.3**

**Desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas tanto en la sede como en los órganos dependientes que permitan mayores controles y eficiencia en materia de evaluación del desempeño, aplicación de pruebas de selección en los concursos, control y aplicación de medidas disciplinarias y sistemas de consecuencias.**

**Primer semestre 2013**



**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

- Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación), en proceso

### 3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño

- Procedimiento de evaluación del desempeño, en proceso de actualización

### 3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)

- Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias), en proceso de revisión

### 3.6 Sistema de Recursos humanos instaurado

- Instaurado

Segundo semestre 2013



### 3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)

- Sin reporte avances en el semestre

### 3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño

- Sin reporte avances en el semestre

### 3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)

- Sin reporte avances en el semestre

### 3.6 Sistema de Recursos humanos instaurado

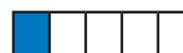
- Instaurado

[Metas programadas para 31/12/2014]

**Acción  
10.3.4**

**Implementar las evaluaciones y monitoreo de las evaluaciones del desempeño al personal docente en las Regionales, Distritos y Centros Educativos, basado en resultados.**

Primer semestre 2013



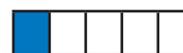
### 3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño

- Procedimiento de evaluación del desempeño, en proceso de actualización

### 3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)

- Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias), en proceso de revisión

Segundo semestre 2013



### 3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño

- Sin reporte de avances en el semestre.

### 3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)

- Sin reporte de avances en el semestre.

[Metas programadas para 31/12/2014]

<b>Acción 10.3.6</b>	<b>Fortalecer los procesos de capacitación e inducción del personal del MINERD.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

- Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación), en proceso

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

- Sin reporte de avances en el semestre.

[Metas programadas para 31/12/2014]

**Prioridad 10.4: Fortalecimiento de los sistemas de información y rendición de cuentas.**

<b>Acción 10.4.1</b>	<b>Fortalecer los sistemas de información y rendición de cuentas del sistema educativo pre-universitario, mediante la publicación de los informes de rendición de cuentas de todas las instancias del MINERD y los reportes sobre avances en la ejecución de los POA y metas prioritarias a través del Portal de Transparencia, el SIGOB y otros mecanismos públicos, promoviendo el funcionamiento integrado y eficiente de los sistemas de información.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**4.1 Reportes de avance del POA y ejecución presupuestaria (sede central, regional y juntas regionales, distritos y juntas distritales, centros educativos y juntas de centros educativos e institutos descentralizados) trimestralmente publicados:**

- No iniciado

**4.2 Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicado:**

- No iniciado

**4.3 Sistema de información instaurado y aplicado en regionales, distritos y centros:**

- En proceso

**4.4 Sistema de información del Ministerio integrado con sus diferentes módulos:**

- En ejecución

**4.5 Informes de ejecución presupuestaria publicados ejecutado:**

- En ejecución

#### 6.5 Portal de transparencia con información de carácter público actualizado:

- No iniciado



#### 4.1 Reportes de avance del POA y ejecución presupuestaria (sede central, regional y juntas regionales, distritos y juntas distritales, centros educativos y juntas de centros educativos e institutos descentralizados) trimestralmente publicados:

- Reportes de avance del POA y ejecución presupuestaria (sede central, regional y juntas regionales, distritos y juntas distritales, centros educativos y juntas de centros educativos e institutos descentralizados) trimestralmente publicados, implementada

#### 4.2 Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicado:

- Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicado

#### 4.3 Sistema de información instaurado y aplicado en regionales, distritos y centros: [Meta programada para 31/12/2016]

- Sin reporte de avances en el semestre

#### 4.4 Sistema de información del Ministerio integrado con sus diferentes módulos: [Meta programada para 31/12/2014]

- Sin reporte de avances en el semestre

#### 4.5 Informes de ejecución presupuestaria publicados ejecutado:

- Informes de ejecuciones presupuestarias publicadas ejecutado, publicado

#### 6.5 Portal de transparencia con información de carácter público actualizado:

- Portal de transparencia con información de carácter público actualizado, publicado

### Prioridad 10.5: Fortalecimiento de los sistemas de información y rendición de cuentas.

**Acción  
10.5.1**

**Aprobar cada año un presupuesto para el sistema educativo preuniversitario público equivalente, al menos, a un 4% del Producto Nacional Bruto.**



- El presupuesto equivalente a un 4% del PNB fue aprobado para el año 2013 por el Poder Legislativo

## Segundo semestre 2013

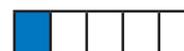
**DIGEPRES**

- El presupuesto de gastos del Gobierno Central, aprobado por el Congreso a propuesta del Ejecutivo, ascendió a RD\$613,137.8 millones, de los cuales RD\$109,170.3 millones corresponden al presupuesto del MINERD. El presupuesto del MINERD equivale al 17.31% del Presupuesto total del Estado y al 4% del PIB nominal esperado para el 2014 (RD\$2,729,257.5 millones).

**Acción  
10.5.2**

**Asegurar la ejecución por el MINERD del 100% del presupuesto aprobado, mejorando sus sistemas de toma de decisión y gestión económica.**

## Primer semestre 2013



- De acuerdo a los datos de la DIGEPRES, el MINERD habría ejecutado hasta el 31 de mayo, un total de RD\$27,685.5 millones, de un presupuesto total para el 2013 de RD\$99,628.12 millones. La ejecución presupuestaria sería de un 27.7% hasta 31 de mayo.
- El MINERD informó que las asignaciones contempladas en el presupuesto fueron recibidas de manera satisfactoria durante el primer semestre de este año, y que si el proceso de ejecución de esos recursos ha sido más lento de lo esperado, obedeció al monto involucrado y a que se realizó apegado estrictamente a la Ley de Compras y Contrataciones, y su Reglamento de Aplicación.
- El MINERD informó que el presupuesto no se contabiliza por meses, sino por el transcurso del año, además de que su ejecución no es lineal, la época de más alta ejecución corresponde al período inmediatamente anterior al inicio del año escolar.
- Según datos facilitados por el Viceministerio de Planificación los gastos comprometidos a 30 de junio ascienden a RD\$33,902.87 millones (34.03% del total del presupuesto anual. Los gastos devengados en la misma fecha asciende al 32.16% del presupuesto y los gastos pagados al 30.09%.
- De acuerdo a datos ofrecidos por el MINERD existe un retraso en la ejecución de las obras de construcción, ampliación y rehabilitación de planteles escolares. El capítulo presupuestario dedicado a estas obras, asciende a RD\$30,914,77 millones, lo que supone el 31% del presupuesto total.

## Segundo semestre 2013

**DIGESPRES**

- A 30 de noviembre el MINERD habría ejecutado RD\$68,641.5 millones de los RD\$99,628.12 millones aprobados.

**Memoria MINERD 2013**

- La ejecución alcanzó RD\$95,691.35 millones, equivalentes al 96,05% del presupuesto aprobado.
- La ejecución por Programas fue:
  - *En Construcción, Ampliación y Rehabilitación de Planteles Escolares, se ejecutó el 93.08% del presupuesto aprobado (RD\$28,679.37 millones)*
  - *En Servicios de Educación Inicial, se ejecutó el 62.24% del presupuesto aprobado (RD\$106.24 millones)*

- *En Servicios de Educación Básica, se ejecutó el 99.89% del presupuesto aprobado (RD\$25,017.79 millones)*
- *En Servicios de Educación Media, se ejecutó el 94.69% del presupuesto aprobado (RD\$9,780.39 millones)*
- *En Servicios de Educación de Adultos, se ejecutó el 91.15% del presupuesto aprobado (RD\$2,766,96 millones)*

### **Otras Informaciones**

- Para poder cumplir con el 4% del Producto Interno Bruto (PIB), el Ministerio de Educación tuvo que ejecutar alrededor de RD\$21,000 millones en apenas 20 días, incluido el feriado de Navidad. Según copias del presupuesto de esa cartera obtenidas por DL, al 10 de diciembre se habían ejecutado RD\$74,206.71 millones de los RD\$99,628.12 millones que se le asignó para el año 2013. Sin embargo, al 31 de diciembre la ejecución subió a 95,434.75 millones, equivalentes al 95.79% del presupuesto general. El 8 de enero pasado el ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, anunció que habían terminado el año con una ejecución presupuestaria de 97 %. También que tenían depositados en una cuenta del Banco de Reservas alrededor de RD\$7,000 millones que fueron reservados para pago a los contratistas de obras escolares. A juicio del especialista en presupuesto, José Rijo Presbot, esta ejecución es una violación a la Ley General de Presupuesto. Primero, porque se dan como ejecutadas obras que no han sido entregadas; y segundo, porque se destinan recursos para obras que antes no estaban contempladas en el presupuesto original. Otra irregularidad que cita es que -según dice- Educación no puede reservar recursos del presupuesto, pues no tiene ese dinero, sino que el Ministerio de Hacienda, a través de Tesorería, lo libera en función de los gastos realizados y justificados. (DL 27/01/2014).
- La Presidenta de Acción Empresarial por la Educación (Educa), Elena Viyella de Paliza (...) destacó que por el Gobierno dominicano, por primera vez en la historia, honró el compromiso legal de asignar un 4% del PIB al sistema educativo, con una partida presupuestaria superior a los RD\$99,000 millones. Sin embargo, indicó como crítico el hecho de las debilidades en la ejecución presupuestaria ya que cerca de un 20% del Presupuesto no podrá ser ejecutado en el año fiscal 2013. "Ante esta situación Educa ha propuesto la creación de un fideicomiso a los efectos de que los recursos sin ejecutar queden en el sector educativo y puedan ser ejecutados con menos premura", señaló. (Hoy 16/12/2013).
- El presidente de la Comisión de Hacienda del Senado calificó ayer como una mala aplicación de la ley de Presupuesto, la decisión de depositar en el Banco de Reservas los siete mil millones de pesos que sobraron del presupuesto de educación. El senador Tommy Galán consideró que ese dinero debió destinarse a bajar el déficit presupuestal, que bajaría de 2.77 a 2.05. Argumentó que esa acción no está contemplada en la ley, por lo que merece una explicación del director general de Presupuesto. El punto está en que la Constitución de la República prohíbe la transferencia de fondos asignados al sector educación. También está la palabra empeñada del presidente Danilo Medina de cumplir con la inversión del 4% del PIB en la educación. (Listín 21/01/2014).

### **Nota de prensa MINERD (11/12/2013):**

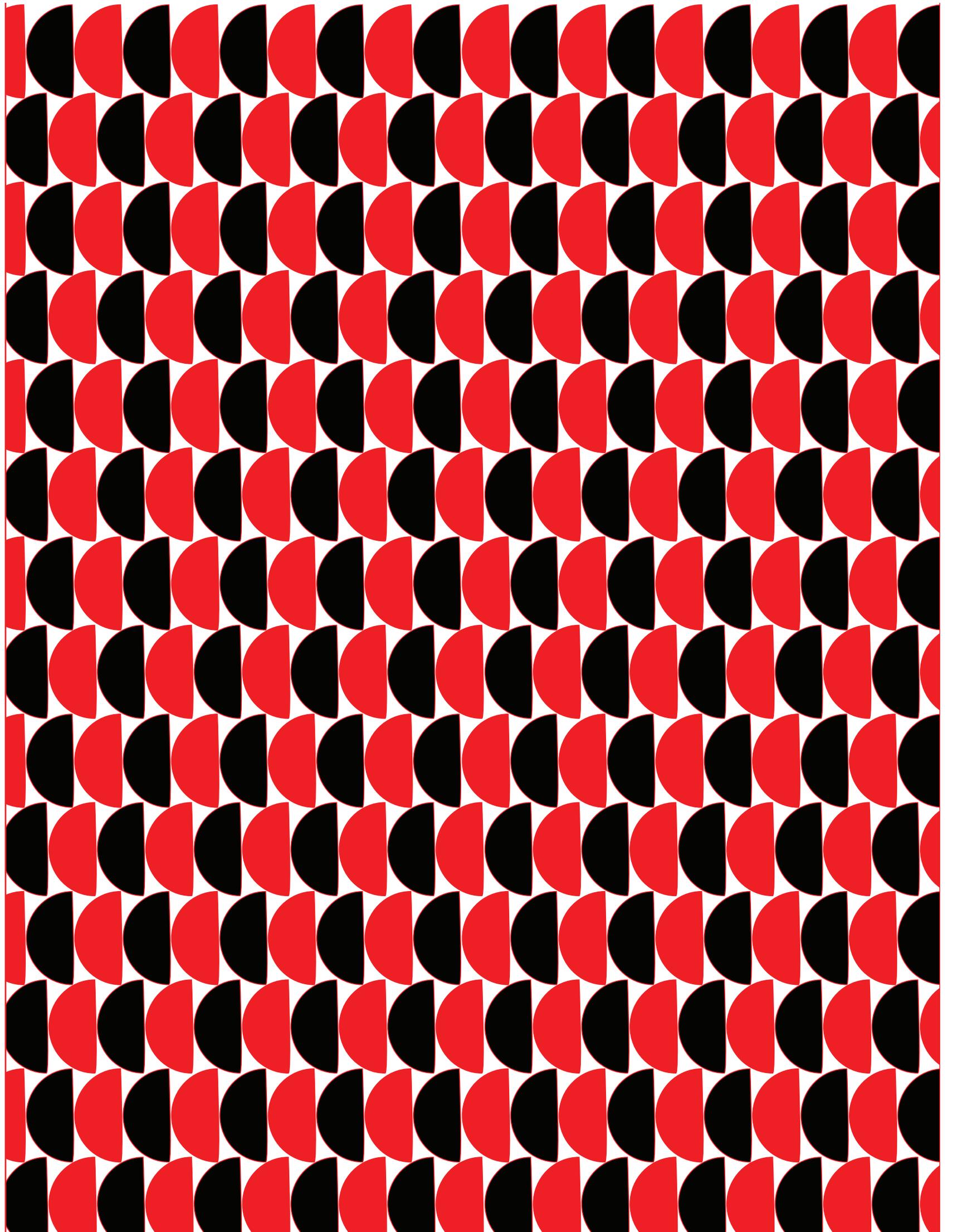
- El presidente Danilo Medina y el ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, entregaron este miércoles a ingenieros y contratistas los primeros cheques correspondientes al 20 por ciento de los 23,350 millones de pesos que serán invertidos en la construcción de 8,000 nuevas aulas, con la advertencia del mandatario de que los planteles deberán estar listos a más tardar el 30 de junio del año venidero. El dinero listo para entrega asciende a 4,800 millones de pesos.

## INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA INICIATIVA DOMINICANA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD (IDEC) SEGUNDO SEMESTRE DE 2013

**(Acciones ordenadas por dimensiones)**

Avance de ejecución:	
<b>Sin avance:</b>	
<b>20% avance:</b>	
<b>40% avance:</b>	
<b>60% avance:</b>	
<b>80% avance:</b>	
<b>100% avance:</b>	

Estado de ejecución:	
Programada para inicio posterior:	
Muy retrasada:	
Algo retrasada:	
En ejecución normal:	
Terminada:	



## 1. Competencias

**1.1 Actualizar el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, partiendo del enfoque basado en competencias, con énfasis en el desarrollo de capacidades para la vida y el trabajo, y atendiendo a las exigencias que se derivan de la jornada extendida.**

**Acción  
1.1.1**

**Elaborar el documento base para el rediseño del currículo vigente a partir del análisis previo de la documentación existente, que incluya un marco curricular consensuado, común a todos los niveles y modalidades educativas, basado en el enfoque por competencias y validado a nivel nacional.**

Primer semestre 2013



### 01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado

- Diseño curricular del Nivel Inicial, y primero, segundo y tercero del Nivel Básico concluidos y para socialización en año escolar 2013-2014.

### 01.02 Fundamentos del currículo vigente actualizados con base en consultas sociales y técnicas realizados:

- Consulta con representantes de la sociedad civil el 25-2-13 INAFOCAM.

#### **Información DG Currículo:**

- Se constituyó una comisión de expertos para la redacción del documento.
- Se realizaron varias consultas técnicas a distintos sectores y actores (técnicos, especialistas de las áreas curriculares, etc.)
- Se elaboró el documento base para el rediseño del currículo vigente para todos los niveles y modalidades del sistema.
- Todos los documentos están publicados en [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)

Segundo semestre 2013



### 01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado

- Sin reporte de avances en el semestre

### 01.01 Currículo vigente diagnosticado tomando como base las expectativas de los diversos actores y sectores de la sociedad, como también del experticio técnico de especialistas de las áreas curriculares y de expertos en desarrollo curricular, así como desde los niveles y modalidades.

- Sin reporte de avances en el semestre

### 01.02 Fundamentos del currículo vigente actualizados con base en consultas sociales y técnicas realizados.

- Sin reporte de avances en el semestre

**Otras informaciones**

Ordenanza 3/2013, de 1 de octubre, del Consejo Nacional de Educación, mediante la que se modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano.

- Los artículos 1º, 2º y 3º modifican la estructura del sistema educativo preuniversitario dominicano que en adelante tendrá tres niveles: Inicial, Primario y Secundario, con una duración de seis años divididos en dos ciclos de tres años. El segundo ciclo del nivel Secundario se desarrollará en tres modalidades: Académica, Técnico-Profesional y Artes.
- Artículo Cuarto: “Los cambios en la estructura académica se implementarán de manera gradual y progresiva, en atención al proceso de reorganización de la población estudiantil, de los recursos humanos y de la readecuación de la infraestructura, conforme a un plan integral que defina una ruta crítica. Lo anterior implica la realización de estudios de microplanificación por regiones y localidades, así como la reorientación de los planes de construcción de aulas, en atención a las necesidades de los contextos socioculturales. Párrafo 1: En ningún caso los centros educativos del Nivel Primario podrán reducir o eliminar los grados de 7mo y 8vo (de la anterior estructura de Educación Básica) hasta que se asegure la matriculación de los estudiantes en un centro cercano de Nivel Secundario.”
- Artículo Séptimo: “El Ministerio de Educación tiene un plazo de cinco (5) años para preparar las condiciones necesarias y oportunas que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los estudiantes del sistema educativo, con la finalidad de que esta disposición entre en vigencia con todo el rigor que implica la nueva estructura académica (...)”
- Artículo Octavo: “Los procesos organizativos y de micro planificación en todo el Sistema Educativo Dominicano deberán iniciarse en este momento a fin de confluir con el plan de dotación de más y mejores infraestructuras (...)”

**Acción  
1.1.5**

**Formular el currículo actualizado, con definición de competencias generales estándares e indicadores de logro para cada nivel, garantizando la socialización, validación, edición y difusión de los documentos.**

**Primer semestre 2013**

**01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado**

- Diseño curricular del Nivel Inicial, y primero, segundo y tercer grado del Nivel Básico concluidos y para socialización en año escolar 2013-2014.

**01.03 Contenidos curriculares vigentes actualizados con base en las consultas sociales y técnicas realizadas para tales efectos:**

- Encuentros coordinadores y técnicos de áreas, productos elaborados por consultores contratados
- Encuentros con Comité Ejecutivo ADP (30/1/13) y 20 asociaciones representantes de Instituciones Educativas Privadas (23/1/13)

**01.08 Currículo actualizado implementado.**

- Licitación de impresión de diseño curricular nivel inicial y primeros grados del nivel básico realizada, para validación en 2013-2014 e implementación en 2014-2015

**Información DG Currículo:**

- Las previsiones legales y las distintas programaciones preveían la conclusión del rediseño del currículo de todos los niveles y modalidades para el inicio del año escolar 2013/14.

- El marco curricular rediseñado ha previsto un cambio profundo en la estructura del currículo: la Educación Básica se reduce en dos años y pasa a llamarse Educación Primaria. La Educación Media pasa a tener una duración de seis años, con un Ciclo común de tres años y un segundo Ciclo de tres años con las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes.
- El cambio de la estructura del currículo hizo mucho más compleja la implantación del currículo rediseñado de todos los niveles en el mismo año escolar.
- Se ha formulado el rediseño del currículo del Nivel Inicial y del Primer Ciclo de Primaria (1º, 2º y 3er grado de Básica).
- El currículo rediseñado está publicado en el portal [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)
- La DGC prevé que en el año 2014/15, se implante el currículo rediseñado del 2do ciclo de Primaria y el Ciclo Común de Educación Media.

### Segundo semestre 2013



#### **01.00 Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **01.03 Contenidos curriculares vigentes actualizados con base en las consultas sociales y técnicas realizadas para tales efectos**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **01.08 Currículo actualizado implementado**

- Sin reporte de avances en el semestre

#### **Otras informaciones:**

#### **Ordenanza 2/2013, de 1º de octubre, del Consejo Nacional de Educación, mediante la que se extiende el período del proceso de reforma curricular.**

- El Consejo Nacional de Educación aprobó extender hasta diciembre del 2014 el proceso de Revisión y Actualización Curricular Articulado e Integral, que contemple los diferentes niveles, modalidades y subsistemas.
- El organismo “establece el compromiso de concluir la revisión del segundo Ciclo del Nivel Primario en el período septiembre 2013-enero 2014) y el Nivel Secundario en su Primer y Segundo Ciclo en sus diferentes Modalidades (Académica, Técnico-Profesional y en Artes) de febrero a junio del 2014”.
- También dispuso que revisados esos niveles y ciclos, los resultados se someterán a validación en el inicio del año escolar 2014-2015.

#### **Rendición de Cuentas 2013. MINERD.**

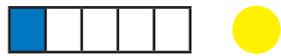
- Actualizado el Currículo del Nivel Medio, se cuenta con una versión en borrador.
- Currículo de la Modalidad Técnico Profesional. La renovación de la oferta curricular de la modalidad técnico profesional permitirá actualizar las cualificaciones profesionales identificadas y requeridas en el sistema productivo nacional y los perfiles de egreso de los bachilleres técnicos en cada una de las especialidades. De lo que trata es de construir nuevos procesos de formación que estén ajustados a las necesidades de estos sectores.

En este sentido se logró:

- Diseñar las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Hostelería y Turismo.
- En proceso, la revisión de los perfiles de las Familias Profesionales de Informática y Comunicación y Hostelería y Turismo.
- Elaborados los perfiles profesionales de las familias Industrias Alimentarias y Químicas y Agraria.
- Currículo Modalidad en Artes. Realizada la revisión y actualización curricular de la Modalidad en Artes hasta culminar con la fase del diseño de los módulos de competencias, para esto fue realizada la consulta a universidades y empleadores, con el propósito de conocer sus opiniones y sugerencias, las perspectivas y tendencias del mercado laboral y del desarrollo de las artes en sentido general. Socializados los avances en el proceso de revisión curricular y el modelo pedagógico que se pondrá en ejecución en los centros educativos con Modalidad en Artes.

#### **Unidad Coordinación PAPSE II**

- A 31 de diciembre se dispone del Documento de Bases del Currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y del Currículo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Ambos documentos son provisionales y están en fase de validación.

<b>Acción 1.1.9</b>	<b>Formular un plan de formación, actualización y acompañamiento de docentes, directivos de centros educativos y técnicos que participarán en el proceso de aplicación del nuevo currículo para su ejecución, que incluya la sistematización de las experiencias, a fin de facilitar la mejora continua.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

#### **01.04 Programas de capacitación y actualización de maestros, coordinadores pedagógicos de centros y de técnicos regionales y distritales, diseñados.**

- Preparación guías formación jornadas de verano 2013
- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde técnicos, coordinadores pedagógicos del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas.
- En proceso de requerimiento de impresiones de material de apoyo.

#### **01.06 Coordinadores pedagógicos de centros y técnicos regionales y distritales capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.**

- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde técnicos regionales y distritales, coordinadores pedagógicos de centros del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas.

#### **3. Maestros capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.**

- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde la totalidad de docentes del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas

#### **Información DG Currículo:**

- Se han realizado capacitaciones de docentes en jornadas de verano, especialmente dirigidas a los docentes de los primeros grados.

- Restar por fortalecer la capacitación de los técnicos y docentes del nivel inicial en el nuevo currículo, y continuar con la formación continua del resto de los docentes.

**Segundo semestre 2013**



**01.04 Programas de capacitación y actualización de maestros, coordinadores pedagógicos de centros y de técnicos regionales y distritales, diseñados.**

- Sin reporte de avances

**01.06 Coordinadores pedagógicos de centros y técnicos regionales y distritales capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.**

- Formación ejecutada durante la formación de verano 2013, en todas las Regionales y Distritos Educativos.

**3. Maestros capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.**

- Ejecución de la formación en las jornadas de verano 2013, en la cual participaron la totalidad de técnicos, docentes y directores de centros de los diferentes niveles y modalidades educativas. Agosto 2013.

**Rendición de Cuentas 2013. MINERD.**

- 53,791 docentes capacitados en alfabetización inicial, proyectos participativos de aula y trabajos por proyecto, para la ampliación de la cultura lectora y escrita, las competencias lectoras y escritas (comprensión, argumentación, y producción), el pensamiento lógico, entre otros, a través de la jornada de verano.

**Acción  
1.1.10**

**Aplicar de forma gradual el currículo actualizado y validado en el aula, documentando, monitoreando e informando sobre sus resultados a lo largo del proceso.**

**Primer semestre 2013**



**01.00: Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado e implementado.**

- Diseño curricular del Nivel Inicial, y primero, segundo y tercero del Nivel Básico concluidos y para socialización en año escolar 2013-2014.

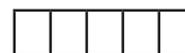
**01.08: Currículo actualizado implementado.**

- Licitación de impresión de diseño curricular nivel inicial y primeros grados del nivel básico realizada, para validación en 2013-2014 e implementación en 2014-2015

**01.09 Implementación del currículo actualizado monitoreada.**

- Esta actividad inicia luego de la revisión completa y la validación en aula, en el año escolar 2014-2015

**Segundo semestre 2013**



**01.00: Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado e implementado.**

- Sin reporte de avances

**01.08: Currículo actualizado implementado.**

- Sin reporte de avances

**01.09 Implementación del currículo actualizado monitoreada.**

- Sin reporte de avances

**1.2 Articular el sistema de evaluación de los aprendizajes con el currículo utilizando la información para que facilite la mejora de las prácticas y el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**Acción  
1.2.1**

Implementar un sistema de evaluación y seguimiento, basado en un marco de enseñanza definido acorde al modelo educativo nacional, con estrategias y herramientas que permitan conocer y fortalecer: los logros de aprendizaje; la pertinencia del currículo; el desempeño de los actores educativos (estudiantes, maestros, directivos); la pertinencia de las políticas educativas y el desempeño de las instancias que generan estas políticas; la gestión pedagógica e institucional del centro y del aula.

**Primer semestre 2013**



**10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo**

**10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio.
- Publicación de resultados de Pruebas Nacionales en julio 2013.

**10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio.
- Publicación de resultados en julio 2013.

**10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio.
- Publicación de resultados en julio 2013

**Información DG Currículo:**

- Las Pruebas Nacionales de 2013 se han realizado con arreglo al currículo vigente en el año escolar 2012/13. No tienen en cuenta, todavía, los cambios introducidos por el rediseño del currículo de Básica, que se introducirán conforme este rediseño se vaya implantando.

**Segundo semestre 2013**



## **10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo**

### **10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)**

- Análisis de ítems realizados evaluación diagnóstica 4to grado
- Marco muestral TERCE enviado
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 146,206 estudiantes
- Publicación de resultados e informe en julio 2013, en página web
- Procesamiento de evaluación diagnóstica 3ro y 4to en proceso por empresa EPSI.
- Aplicación prueba TERCE a muestra 8,500 estudiantes de 3ro y 6to grado, concluido informe de línea base de la evaluación 2012
- Corrección preguntas abiertas de las pruebas le matemática, escritura y ciencias
- Inicio digitación datos de instrumentos
- Continuación del procesamiento de los datos
- Concluyó el informe de línea base de la evaluación 2012
- Se envió el informe de los resultados de la 1ra convocatoria para los centros de tanda extendida
- Presentar en sept. informe de la evaluación de 4to de básica para los centros de jornada extendida

### **10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)**

- Diseño metodológico y primera versión de pruebas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza elaboradas por las Consultoras
- Enviada la solicitud de fondos para realización del piloto
- Aplicación de evaluación diagnóstica a muestra de 200 centros, a 12,000 estudiantes de 2do de media.
- Resultados de evaluación diagnóstica en proceso por INTEC
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 100,252 estudiantes modalidad gral. y 16,166 de téc. profesional
- Publicación de resultados e informe final en julio 2013. Disponible en pág. Web

### **10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)**

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 29,632 estudiantes
- Publicación de resultados en julio 2013 e informe final disponible en página web.
- Fueron realizados talleres para capacitar en la aplicación.
- Se emitieron los resultados de la 1ra convocatoria y se hizo el informe nacional disponible en la pág web.
- Se aplicaron las pruebas nacionales del nivel básico 2da convocatoria de adultos a 9237 estudiantes. Además se aplicó una prueba extraordinaria de reposición a 5,808 estudiantes.
- Septiembre: presentación informe de la 2da convocatoria. Preparar los informes por centro educativo

#### **Informe Dirección de Evaluación de los Aprendizajes:**

- Se realizaron las 2das y 3ras convocatorias de las Pruebas Nacionales de Básica, Media y Educación de Adultos.
- Se entregaron los informes de resultados de Pruebas Nacionales 2012 por centro educativo a los 6,268 centros que participaron en las Pruebas. Es un informe individual con los resultados del centro en cada una de las áreas evaluadas, comparados con los resultados del distrito y regional a que pertenece. El informe también presenta recomendaciones para mejorar los resultados.
- Evaluaciones Diagnósticas: Se aplicó en su segundo año la evaluación de aprendizaje y estudio de factores asociados a la misma muestra nacional utilizada en el 2012, de más de 29,000 estudiantes de 3ro y 4to grado de la Educación Básica en Matemática y Comprensión Lectora, en 349 centros educativos. Además de las pruebas, se aplicaron cuestionarios a directores, docentes y estudiantes

para recoger información de contexto. Este trabajo fue realizado por Evaluaciones Psicológicas Sistemáticas (EPSI), asesorado por expertos internacionales. Los datos 2013 están en proceso de análisis. Los resultados del 2012 mostraron un avance de aprendizaje entre el 3er y 4to grado verificándose el efecto de la escuela. Sin embargo, los logros son modestos en relación a lo esperado por el currículo.

- Fueron diseñadas y piloteadas pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación Media. En el presente año se aplicaron las pruebas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales a cerca de 11,000 estudiantes de 2do grado de Media, así como cuestionarios a estudiantes, docentes y directores, con el propósito de medir el logro de aprendizaje y retroalimentar al sistema educativo. El procesamiento y análisis de este estudio está siendo realizado por INTEC, institución que ganó el concurso.
- Aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) organizado por UNESCO: Se llevó a cabo la evaluación de aprendizaje en 3ro y 6to grado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales a una muestra de 7,580 estudiantes de 200 centros educativos. Además de las pruebas se aplicaron cuestionarios a estudiantes, docentes, directores y las familias. En total se administraron y procesaron 41,406 pruebas. El país participó en la coordinación de la aplicación TERCE, junto con los 16 países latinoamericanos participantes en el estudio. Los resultados estarán listos en diciembre del 2014.
- PISA, organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), evalúa las competencias en lectura matemática y ciencias de los estudiantes de 15 años. Este ciclo se enfoca en el área de ciencias y el piloto se aplicará en el 2014. Se están recibiendo los entrenamientos para el mismo.

**Acción  
1.2.3**

**Promover investigaciones nacionales y la participación en estudios internacionales y comparativos para determinar los logros del Sistema Educativo Dominicano, así como difundir los resultados con el objetivo de mejorar**

**Primer semestre 2013**



## **10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo**

### **10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)**

- Se ha realizado el análisis de ítems para la evaluación diagnóstica 4to grado
- Marco muestral del TERCE ha sido enviado

### **10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)**

- El diseño metodológico y la primera versión de pruebas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza han sido elaboradas por las Consultoras
- Enviada la solicitud de fondos para realización del piloto

### **10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)**

#### **Información DG Currículo:**

- Las Pruebas Nacionales de 2013 se han realizado con arreglo al currículo vigente en el año escolar 2012/13. No tienen en cuenta, todavía, los cambios introducidos por el rediseño del currículo de Básica, que se introducirán conforme este rediseño se vaya implantando.

## Segundo semestre 2013



## 10. Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo

### 10.1 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (BÁSICA)

- Análisis de ítems realizados evaluación diagnóstica 4to grado
- Marco muestral TERCE enviado
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 146,206 estudiantes
- Publicación de resultados e informe en julio 2013, en página web
- Procesamiento de evaluación diagnóstica 3ro y 4to en proceso por empresa EPSI.
- Aplicación prueba TERCE a muestra 8,500 estudiantes de 3ro y 6to grado, concluido informe de línea base de la evaluación 2012
- Corrección preguntas abiertas de las pruebas le matemática, escritura y ciencias
- Inicio digitación datos de instrumentos
- Continuación del procesamiento de los datos
- Concluyó el informe de línea base de la evaluación 2012
- Se envió el informe de los resultados de la 1ra convocatoria para los centros de tanda extendida
- Presentar en sept. informe de la evaluación de 4to de básica para los centros de jornada extendida

### 10.2 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (MEDIA)

- Diseño metodológico y primera versión de pruebas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza elaboradas por las Consultoras
- Enviada la solicitud de fondos para realización del piloto
- Aplicación de evaluación diagnóstica a muestra de 200 centros, a 12,000 estudiantes de 2do de media.
- Resultados de evaluación diagnóstica en proceso por INTEC
- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 100,252 estudiantes modalidad gral. y 16,166 de téc. profesional
- Publicación de resultados e informe final en julio 2013. Disponible en pág. Web

### 10.3 Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (ADULTOS)

- Pruebas Nacionales aplicadas en junio a 29,632 estudiantes
- Publicación de resultados en julio 2013 e informe final disponible en página web.
- Fueron realizados talleres para capacitar en la aplicación.
- Se emitieron los resultados de la 1ra convocatoria y se hizo el informe nacional disponible en la página web.
- Se aplicaron las pruebas nacionales del nivel básico 2da convocatoria de adultos a 9237 estudiantes. Además se aplicó una prueba extraordinaria de reposición a 5,808 estudiantes. Septiembre: presentación informe de la 2da convocatoria. Preparar los informes por centro educativo

#### **Informe Dirección de Evaluación de los Aprendizajes:**

Se realizaron las 2das y 3ras convocatorias de las Pruebas Nacionales de Básica, Media y Educación de Adultos.

- Se entregaron los informes de resultados de Pruebas Nacionales 2012 por centro educativo a los 6,268 centros que participaron en las Pruebas. Es un informe individual con los resultados del centro en cada una de las áreas evaluadas, comparados con los resultados del distrito y regional a que pertenece. El informe también presenta recomendaciones para mejorar los resultados.

- **Evaluaciones Diagnósticas:** Se aplicó en su segundo año la evaluación de aprendizaje y estudio de factores asociados a la misma muestra nacional utilizada en el 2012, de más de 29,000 estudiantes de 3ro y 4to grado de la Educación Básica en Matemática y Comprensión Lectora, en 349 centros educativos. Además de las pruebas, se aplicaron cuestionarios a directores, docentes y estudiantes para recoger información de contexto. Este trabajo fue realizado por Evaluaciones Psicológicas Sistémicas (EPSI), asesorado por expertos internacionales. Los datos 2013 están en proceso de análisis. Los resultados del 2012 mostraron un avance de aprendizaje entre el 3er y 4to grado verificándose el efecto de la escuela. Sin embargo, los logros son modestos en relación a lo esperado por el currículo.
- Fueron diseñadas y piloteadas pruebas diagnósticas para el primer ciclo de Educación Media. En el presente año se aplicaron las pruebas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales a cerca de 11,000 estudiantes de 2do grado de Media, así como cuestionarios a estudiantes, docentes y directores, con el propósito de medir el logro de aprendizaje y retroalimentar al sistema educativo. El procesamiento y análisis de este estudio está siendo realizado por INTEC, institución que ganó el concurso.
- **Aplicación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)** organizado por UNESCO: Se llevó a cabo la evaluación de aprendizaje en 3ro y 6to grado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales a una muestra de 7,580 estudiantes de 200 centros educativos. Además de las pruebas se aplicaron cuestionarios a estudiantes, docentes, directores y las familias. En total se administraron y procesaron 41,406 pruebas. El país participó en la coordinación de la aplicación TERCE, junto con los 16 países latinoamericanos participantes en el estudio. Los resultados estarán listos en diciembre del 2014.
- **PISA**, organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), evalúa las competencias en lectura matemática y ciencias de los estudiantes de 15 años. Este ciclo se enfoca en el área de ciencias y el piloto se aplicará en el 2014. Se están recibiendo los entrenamientos para el mismo.

#### **Información IDEICE:**

- **Estudios e investigaciones educativas realizadas:** Fueron realizados y divulgados diferentes estudios e investigaciones educativas, con el propósito de diagnosticar el sistema educativo y en base a los resultados arrojados tomar las acciones y los correctivos que mejoren el accionar y los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. Entre estos están:
- **Divulgados los estudios:** Formación de Directivos y Docentes y Modelo de Evaluación del Desempeño Docente Basado en Competencias en la Rep. Dom.
- **Presentado el estudio** Competencias Alfabetizadoras y Dominio de Contenidos Matemáticos de los Docentes del Primer Ciclo del Nivel Básico. El mismo fue mostrado a 23 centros de estudios de educación superior. Esta investigación tiene como propósito proponer estrategias y tendencias formativas a partir empeños de los maestros del primer ciclo de básica.
- **Divulgación de 30 investigaciones** realizadas en el marco del Programa Docente Innovador-Investigador.
- **Celebración del 4to. Congreso Internacional IDEICE 2013**  
El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), celebra su 4to. Congreso IDEICE; con el lema "Un nuevo maestro para una nueva escuela". Este escenario es un espacio permanente de divulgación que tiene el propósito de convocar a profesionales y organizaciones del ámbito educativo, nacional e internacional, a presentar y debatir hallazgos y resultados de investigaciones y evaluaciones educativas, como respuesta a necesidades, problemas y preocupaciones del sistema educativo dominicano. Ofreció la oportunidad de discutir y analizar conjunta-

mente con más de 30 Académicos, nacionales e internacionales, los desafíos que presenta la educación del Siglo XXI. Investigadores de diferentes áreas del conocimiento presentaron sus estudios.

### 1.3 Revisar el currículo del Nivel Medio de acuerdo al enfoque basado en competencias para su actualización en las tres modalidades.

**Acción  
6.1.2**

**Revisar el currículo a partir del enfoque de competencias para su actualización en las tres modalidades**

**Primer semestre 2013**



#### 01.00 Currículo del Nivel Medio de las tres Modalidades renovado y actualizado.

- Se trabaja junto a la Dirección General de Currículo en el proceso de Revisión Curricular. Se espera que este año 2013, logremos definir el perfil, las competencias fundamentales y específicas del Primer ciclo - primer grado (1ero. de bachillerato). Definir además la Estructura del Nivel (grados y ciclos -edad de estudiantes). El Primer grado, primer ciclo deberá entrar en fase de pilotaje para el año escolar 2013-2014.

#### 01.01. El Programa para la revisión y actualización curricular en las tres modalidades elaborado.

- Se ha elaborado junto a la Dirección General de Currículo el cronograma de inicio del proceso de Revisión Curricular.
- Para el caso de la Modalidad Técnico Profesional se cuenta con el cronograma de trabajo para la revisión de dos especialidades Turismo e Informática. Se conforman los grupos de trabajo para estas dos familias profesionales y actualizar la oferta.
- Se ha elaborado el cronograma de trabajo para la revisión Curricular de la Modalidad en Artes. Se inició el proceso de contratación de especialistas.

#### 01.02. Consultas técnicas realizadas

- En la Modalidad Técnico Profesional continúan el proceso de consultas técnicas de las familias Informática y Comunicaciones y Hotelería y Turismo
- ETAPA B Fase 5. Para las familias Administración, Comercio Transporte y Logística, Agraria, Industrias Alimenticias, Electricidad y Electrónica, Audiovisual y Gráficas, Textil y confección, Mecánica Industrial y de Vehículos.
- En la Modalidad en Artes se aplicó encuesta con los egresados de la Modalidad para determinar el impacto que ha tenido en los estudiantes los estudios en artes, se presentan los resultados el 12 de junio de 2013.

#### 01.03. Perfiles, planes de estudios y módulos en base a la actualización renovados

- Se avanza junto a la Dirección General de Currículo en la definición de los perfiles y Competencias Fundamentales (se refiere a las capacidades y aptitudes esenciales para el desarrollo del ser humano en sus distintas dimensiones).
- En la Modalidad en Artes se realizó una consulta técnica con Instituciones de Educación Superior y posibles empleadores de los egresados con la finalidad de revisar los posibles perfiles profesionales que formarán parte del currículo de la Modalidad.

#### **01.04 Materiales educativos diseñados.**

- No iniciada, se espera el avance del proceso de Revisión Curricular.

#### **01.05 Programa de capacitación para los diferentes actores implementado.**

- No iniciado en las modalidades General y Artes.

#### **Información DG Educación Media:**

- El nuevo Marco curricular rediseñado propone modificar la estructura del sistema educativo. Se contempla un nivel medio de seis de años de duración: un primer ciclo de tres años (Secundaria común) y un segundo ciclo, de tres años, de especialización con distintas modalidades. Esto puede obligar a un recalendarización de los plazos para la revisión curricular.

**Segundo semestre 2013**



#### **01.00 Currículo del Nivel Medio de las tres Modalidades renovado y actualizado.**

##### **Ordenanza 2/2013 CNE:**

- El Currículo de Educación Secundaria debe finalizarse entre enero y junio de 2014.

#### **01.01. El Programa para la revisión y actualización curricular en las tres modalidades elaborado.**

- En la Modalidad Técnico Profesional se diseñaron las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Hostelería y Turismo con la participación de 40 expertos de los sectores empresariales relacionados con estas familias.
- En la Modalidad en Artes se diseñó la red de Docentes y Amigos del Arte, a través un blog con la finalidad de conectar y comunicar los avances en la revisión curricular, la gestión pedagógica e institucional, y facilitar ayudas para el proceso docente educativo.

#### **01.02. Consultas técnicas realizadas**

- Se realizaron talleres de las tres Modalidades para la socialización de los avances de la revisión Curricular.
- En la Modalidad Técnico Profesional se integraron 482 empresarios en los procesos de consultas técnicas realizadas para la revisión de los cinco bachilleratos de las Familias Informática y Comunicación y Hostelería y Turismo.

#### **01.03. Perfiles, planes de estudios y módulos en base a la actualización renovados**

- En la Modalidad Técnico Profesional se diseñaron cinco bachilleres de la Modalidad Técnico- Profesional que están a la espera de su oficialización al momento de aprobar el nuevo currículo: Soporte de Sistema Informático y Redes, Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informática, Servicios Turísticos, Servicios Gastronómicos y Servicios de Alojamiento y tres Técnico-Básico en: Operaciones Informáticas, Lavandería y Pisos, Panadería, Pastelería y Repostería.
- En la Modalidad en Artes están en la fase de conclusión de la revisión de los módulos de las diferentes menciones, así como la definición de estrategias pedagógicas y formas de evaluación para ser consultada con los sectores.

**01.04 Materiales educativos diseñados.**

- No iniciada, se espera el avance del proceso de Revisión Curricular.

**01.05 Programa de capacitación para los diferentes actores implementado.**

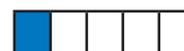
- Se realizó 10 mo. encuentro con los expertos de los grupos de trabajo para las familias profesionales de Informática y Comunicaciones de Hotelería y Turismo.

**1.4 Crear el Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales**

**Acción  
6.3.1**

**Crear la estructura que llevará adelante el proceso de diseño del marco general de cualificaciones, definiendo el alcance del sistema, sus componentes y procesos para la certificación de programas e instituciones y homologación de programas.**

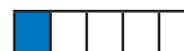
**Primer semestre 2013**



**09.00 Marco Nacional de Cualificaciones creado y desarrollado.**

- Se pretende contratar una persona especialista en Marco Nacional de Cualificaciones, para orientar el proceso de diseño e implementación del mismo.

**Segundo semestre 2013**



**09.00 Marco Nacional de Cualificaciones creado y desarrollado.**

**09.01 Inventario de cualificaciones profesionales realizado**

- Se realizó entrevistas con los distintos actores implicados en la formulación del Marco Nacional de Cualificaciones: Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, Ministerio de Trabajo, Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, así como Ministerios sectoriales que realicen o certifiquen formación de profesionales, como Ministerio de Salud o Turismo.

**09.02 Formato y naturaleza de la formación, procesamiento, análisis e informe elaborado.**

- Se realizó un Taller para la creación del Marco Nacional de Cualificaciones como espacio de diálogo, reflexión y construcción interinstitucional entre los actores que proveen de cualificaciones en distintos niveles y sectores

**09.03 Niveles de cualificación en base a criterios definidos y descriptores elaborados.**

- Se realizan trabajos con los técnicos de la Dirección de Educación Técnico Profesional a fin de la puesta en marcha de la elaboración de títulos en determinadas familias profesionales.

**09.04 Norma o base legal para la creación del marco aprobada**

- Se esta en el proceso de la revisión y validación de la Normativa necesaria para la ejecución de un Marco Nacional de Cualificaciones.

**09.05 Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

**Acción  
6.3.2**

**Diseñar el Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales para su implantación en el corto plazo.**

**Primer semestre 2013**



**09.01. Inventario de cualificaciones profesionales realizado**

- Se elaboraron términos de referencia para la contratación de una especialista internacional en el diseño de los Marco de Cualificaciones. Esta especialista apoyará el proceso de sensibilización e integración de la Comisión gestora del Marco de Cualificaciones.

**09.02. Formato y naturaleza de la formación, procesamiento, análisis e informe elaborados.**

**09.03. Niveles de cualificación en base a criterios definidos y descriptores elaborados**

**Segundo semestre 2013**



**09.01 Inventario de cualificaciones profesionales realizado**

- Se realizó entrevistas con los distintos actores implicados en la formulación del Marco Nacional de Cualificaciones: Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, Ministerio de Trabajo, Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, así como Ministerios sectoriales que realicen o certifiquen formación de profesionales, como Ministerio de Salud o Turismo.

**09.02 Formato y naturaleza de la formación, procesamiento, análisis e informe elaborado.**

- Se realizó un Taller para la creación del Marco Nacional de Cualificaciones como espacio de diálogo, reflexión y construcción interinstitucional entre los actores que proveen de cualificaciones en distintos niveles y sectores

**09.03 Niveles de cualificación en base a criterios definidos y descriptores elaborados.**

- Se realizan trabajos con los técnicos de la Dirección de Educación Técnico Profesional a fin de la puesta en marcha de la elaboración de títulos en determinadas familias profesionales.

**09.04 Norma o base legal para la creación del marco aprobada**

- Se esta en el proceso de la revisión y validación de la Normativa necesaria para la ejecución de un Marco Nacional de Cualificaciones.

**09.05 Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

<b>Acción 6.3.3</b>	<b>Sistematizar la acreditación, homologación y certificación, definiendo sus normas y procesos.</b>					
<b>Primer semestre 2013</b>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 					

**09.04. Norma o base legal para la creación del marco aprobada**

- No iniciada

**09.05. Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

**Información DG Media:**

- Actividad no estaba programada para iniciar en este período

<b>Segundo semestre 2013</b>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 					

**09.05 Catálogo de cualificaciones aprobado**

- No iniciada

## 2. Acceso y equidad

### 2.0 Revisión del marco normativo y legal existente y elaboración de una política de atención a la primera infancia.

**Acción  
4.1.1**

**Definir una política de atención a la primera infancia.**

Primer semestre 2013



#### 01.01 Documento consensuado de Estrategias de atención integral directa e indirecta para niños y niñas de 0 a 4 años

- Documento en fase de diseño y consenso mediante consultas en reuniones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, visitas a servicios de atención primaria en salud, servicios de atención a niños y niñas de 0-5 existentes.
- Contratación de consultora internacional para apoyo en el diseño del modelo de atención.

#### 01.02 Plan Nacional de Atención Integral a la Salud de la Primera Infancia y desarrollo de la Salud Familiar y Comunitaria.

- Sin reporte y con el estado: Ejecución normal

#### 02.01 Elaboración propuesta Estructura Orgánica y Funcionamiento del Instituto de Atención Integral a la primera Infancia

- Se ha elaborado una propuesta preliminar que incluye estructura orgánica, misión, visión y rol del instituto en el sistema de protección y atención a la primera infancia.

#### 11.00 Elaboración de ley del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral de la P. I.

- Promulgación de decreto 102-13 que establece el mandato de la creación del anteproyecto de ley en el artículo 8.
- Conformación de un Task Force para la elaboración.

#### 11.01 CONANI fortalece y ejerce su rol de rectoría

- Al 28 de junio del 2013 se encuentra en elaboración el plan de fortalecimiento, se trabaja en el diagnóstico.

#### 11.02 Entidades gubernamentales implementan servicios en coherencia con el Plan QEC.

- No iniciada

#### 11.03 Diseño del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC

- No iniciada

#### 11.04 Implementación del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC.

- No iniciada

#### 11.05 Definición e implementación de una estrategia de registro de acta de nacimiento.

- No iniciada

## Segundo semestre 2013



### 01.01 Documento consensuado de Estrategias de atención integral directa e indirecta para niños y niñas de 0 a 4 años

- Documento base elaborado con apoyo de una consultora internacional y mediante consultas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, visitas a servicios de atención a niños y niñas de 0-5 existentes.
- Se cuenta además con dos documentos adicionales que describen las dos principales tipologías de servicios (Documento que describe el Programa de atención Base Familiar y Comunitaria y documento que describe el programa de Estancias Infantiles).
- Apoyo de consultoría internacional para terminar la elaboración de los protocolos y guías que ameritan los programas de intervención. Diseño del modelo terminado en el mes de noviembre.

### 01.02 Plan Nacional de Atención Integral a la Salud de la Primera Infancia y desarrollo de la Salud Familiar y Comunitaria.

- Se ha elaborado una propuesta de provisión de servicios de salud, básicamente la oferta de atención primaria para la población de 0 a 5 años y madres gestantes, así como en la etapa preconcepcional. Se está coordinando con el Ministerio de Salud, las estrategias para articular esta oferta con las redes de servicios del Plan QEC.

### 02.01 Elaboración propuesta Estructura Orgánica y Funcionamiento del Instituto de Atención Integral a la primera Infancia

- Se ha elaborado, con el asesoramiento y apoyo del MAP, una propuesta preliminar que incluye estructura orgánica, misión, visión y rol del Instituto en el sistema de protección y atención a la primera infancia.
- Elaborado el presupuesto 2014 del Instituto.
- Elaborados los manuales de procesos y procedimientos administrativos, identificados posibles locales.
- Resolución aprobatoria de la estructura pendiente de ser refrendada por el MAP.

### 11.00 Elaboración de ley del Sistema Nacional de Protección y Atención Integral de la P. I.

- Conformación de un Task Force con consultores DIGEPEP y técnicos CONANI para revisión de este proceso.
- Conjuntamente, se ha contratado un equipo de consultores que trabaja en la elaboración de la propuesta de anteproyecto de ley.
- Borrador Preliminar discutido con la Mesa Gubernamental y Mesa Consultiva de Primera Infancia. Igualmente con juristas de instituciones públicas del sector.

### 11.01 CONANI fortalece y ejerce su rol de rectoría

- Diagnóstico del CONANI elaborado, y conjuntamente con los hallazgos preliminares, se está elaborando el plan de fortalecimiento.
- Se ha completado la revisión documental y se encuentra en proceso final de las entrevistas y elaboración de informe de diagnóstico.
- Pendiente socializar el diagnóstico y el plan de fortalecimiento con CONANI, así como la implementación del plan de fortalecimiento.

**11.02 Entidades gubernamentales implementan servicios en coherencia con el Plan QEC.**

- No iniciada

**11.03 Diseño del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC**

- Se ha iniciado este proceso de diseño y se esta contratando un consultor/a para elaboración final de este sistema.

**11.04 Implementación del sistema de información, monitoreo y evaluación Plan QEC.**

- No iniciada

**11.05 Definición e implementación de una estrategia de registro de acta de nacimiento.**

- No iniciada

**2.1 Ampliar la oferta de atención para los niños y niñas menores de cinco años con diversas modalidades como estancias infantiles, centros comunitarios y atención de base familiar, y para los de cinco años incrementando la cobertura a un 95% en el grado preprimario.**

**Acción  
4.2.1**

**Ofrecer atención educativa a través de estrategias institucionales y con base en la familia y la comunidad, logrando un 50% de cobertura promedio de atención para esta población.**

**Primer semestre 2013**



**03.01 Sorteo para la adjudicación de la construcción de 100 Estancias Infantiles (Julio 2013).**

- Entrega de 2 diseños arquitectónicos aprobados para la construcción de las estancias infantiles. Reuniones con Obras Públicas para la socialización de la estructura arquitectónica y estructural de las estancias.
- Ubicación de terrenos disponibles en los territorios priorizados para la construcción de dichas estancias.
- Licitación convocada, plazo presentación finalizó el 3 de junio (Web MINERD)
- Lo sorteos de las obras se celebrarán en julio de 2013 (Web MINERD)

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- No iniciada

**03.03. Sorteo para la adjudicación de 83 estancias infantiles (Febrero 2015).**

- No iniciada

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- No iniciada

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Definición perfiles e identificados la cantidad de RRHH necesaria para los primeros 100 Centros de Atención Integral (estancias infantiles), acuerdos preliminares con ISFODOSU para identificación de egresados en educación inicial en los territorios priorizados.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Diseño del plan de formación de RRHH, articulación con el ISFODOSU y establecimiento de alianza para la capacitación inicial del personal educativo.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

**05.04 250 Centros de Atención Integral (Estancias) atienden a 106,776 niños y niñas de 0 a 4 años. (1 Agosto 2016)**

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para cogestión 120 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Al 28 de junio del 2013 se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.

**06.01 Establecimiento de alianzas con entidades ONG para cogestión 880 los centros comunitarios (Diciembre 2015)**

**06.02 120 centros comunitarios inician su ejecución (Febrero 2014).**

**06.06 1000 Centros comunitarios atienden a 360,000 niños y niñas de 0 a 4 años (Agosto 2016).**

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios (Octubre 2013).**

**06.08 Adquisición de materiales del Programa de base familiar y comunitaria para 120 Centros Comunitarios (Diciembre 2013)**

**07.00 Seguimiento captación personal de 120 Centros comunitarios (Noviembre 2013)**

**07.04 Capacitación de personal 120 centros comunitarios (Diciembre 2013)**

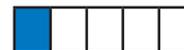
**07.08 Diseño de Programa de formación Asistencia y Cuidado de Niños y Niñas en hogares. (Marzo 2014)**

**07.08 Formación de 20,000 personas de asistencia para el cuidado y atención de NN en hogares. (Marzo 2016)**

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Al 28 de junio del 2013 se han sostenido diversas reuniones técnicas con los equipos técnicos CAID para establecer el protocolo de referimiento.

## Segundo semestre 2013

**03.01 Sorteo para la adjudicación de la construcción de 100 Estancias Infantiles (Julio 2013).**

- Realización del sorteo público en fecha 05 Julio 2013. Adjudicadas las primeras 100 estancias.
- Informe ejecutivo SIGOB (en noviembre de 2013):
- Firma de contratos con 99 de los 100 contratistas de estancias infantiles (1er lote)
- 42 terrenos adquiridos, 10 terrenos evaluados listos para la compra y 44 en proceso de negociación para 100 estancias (1er lote)
- Inicio de construcción de 1 estancia en Boca de Cachón, Jimaní
- Alertas SIGOB:
- Atraso considerable en el inicio de la construcción de las estancias, debido a la dilación en la selección y compra de terrenos. Actualmente se han adquirido 42 terrenos, hay 10 terrenos evaluados listos para la compra y 44 en proceso de negociación; 4 pendientes de ubicación.
- Es urgente acelerar los procesos de las acciones anteriores para lograr el cumplimiento de las metas en los plazos establecidos.

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- En proceso de preparación del sorteo.

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- Identificación de materiales, equipos y mobiliarios, elaborado el listado y entregado al MINERD para licitación.
- Realizado anuncio público, colocado el pliego para el equipamiento.
- Licitación realizada. Pendiente adjudicación y adquisición.

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

- Nota: Actividad pospuesta a agosto de 2014

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para gestión 400 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para gestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de gestión.
- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta abril de 2014.
- Informe ejecutivo (Noviembre de 2013):
- Recepción de 25 manifestaciones de interés de entidades de entidades sociales para la gestión de centros comunitarios (1er lote)

**06.03 400 centros comunitarios inician su ejecución.**

- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta mayo de 2014

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios.**

- Definida una consultoría con UNICEF para el apoyo técnico en la definición de los protocolos y guías de intervención a ser utilizados en el programa de base familiar y comunitaria.
- Nota: Se ha retrasado la meta hasta febrero de 2014

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- En proceso de preparación del sorteo.

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- Identificación de materiales, equipos y mobiliarios, elaborado el listado y entregado al MINERD para licitación.
- Realizado anuncio público, colocado el pliego para el equipamiento.
- Licitación realizada. Pendiente adjudicación y adquisición.

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

- Nota: Actividad pospuesta a agosto de 2014

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para cogestión 400 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.
- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta abril de 2014.
- Informe ejecutivo (Noviembre de 2013):
- Recepción de 25 manifestaciones de interés de entidades de entidades sociales para la cogestión de centros comunitarios (1er lote)

**06.03 400 centros comunitarios inician su ejecución.**

- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta mayo de 2014

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios.**

- Definida una consultoría con UNICEF para el apoyo técnico en la definición de los protocolos y guías de intervención a ser utilizados en el programa de base familiar y comunitaria.
- Nota: Se ha retrasado la meta hasta febrero de 2014

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Sin reporte de avances en el semestre.
- 63 terrenos adquiridos, 31 en proceso de negociación y 6 pendientes de ubicación para 100 estancias.

**03.02 Sorteo para la adjudicación de la construcción de las 67 Estancias Infantiles (Febrero 2014).**

- En proceso de preparación del sorteo.

**03.04 Licitación adquisición materiales, equipos y mobiliarios para 100 estancias infantiles (Agosto 2013)**

- Identificación de materiales, equipos y mobiliarios, elaborado el listado y entregado al MINERD para licitación.
- Realizado anuncio público, colocado el pliego para el equipamiento.
- Licitación realizada. Pendiente adjudicación y adquisición.

**04.01 Captación y reclutamiento personal técnico, docente y administrativo de 100 Estancias Infantiles (Octubre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**04.04 Capacitación de equipos técnicos, docentes y administrativos 100 estancias infantiles (Noviembre 2013)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**05.00 100 Centros de Atención Integral (Estancias) inician su funcionamiento (Febrero 2014).**

- Nota: Actividad pospuesta a agosto de 2014

**06.00 Establecimiento de alianzas ONG para cogestión 400 centros comunitarios (Septiembre 2013).**

- Se han identificado organizaciones no gubernamentales calificadas, identificación de territorios para la ejecución y posibles cantidad de centros, encuentros con las organizaciones para establecimiento de las alianzas, definición de criterios para cogestión, análisis conjunto de las implicaciones de la implementación, elaboración preliminar del modelo de convenio de cogestión.
- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta abril de 2014.
- Informe ejecutivo (Noviembre de 2013):
- Recepción de 25 manifestaciones de interés de entidades de entidades sociales para la cogestión de centros comunitarios (1er lote)

**06.03 400 centros comunitarios inician su ejecución.**

- Nota: Se ha aumentado la meta a 400 centros comunitarios, pero se ha retrasado hasta mayo de 2014

**06.07 Definición de materiales para el programa de base familiar y comunitaria: Centros Comunitarios.**

- Definida una consultoría con UNICEF para el apoyo técnico en la definición de los protocolos y guías de intervención a ser utilizados en el programa de base familiar y comunitaria.
- Nota: Se ha retrasado la meta hasta febrero de 2014

**08.00 Definición protocolos intervención conjunta CAID y modalidades de atención (Noviembre 2013).**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**Memoria MINERD 2013**

- 100 Estancias Infantiles del primer sorteo publico realizado (35 iniciado el proceso de construcción)
- 63 terrenos adquiridos, 31 en proceso de negociación y 6 pendientes de ubicación para 100 estancias.



**09.00 Elaboración de estudio sobre oferta y demanda para el grado Pre-primario (Septiembre 2013).**

- Al 28 de junio del 2013 se ha aperturado de concurso público para contratación de entidad responsable de la ejecución del estudio.

**09.01 2,677 aulas construidas para el grado Pre-primario del Nivel Inicial (Agosto 2016).**

- Al 28 de junio del 2013 se ha iniciado la construcción de aulas.

**09.02 2,677 aulas, equipadas de Mobiliario, materiales didácticos, material gastable. (Agosto 2016)**

- No iniciada

**09.03 2,000 docentes del grado Pre-primario inician especialidad en Educación Inicial. (Agosto 2016)**

- A 30 de junio 200 docentes iniciaron especialidad en educación inicial.

**09.04 Revisión del Currículo del Nivel Inicial (Agosto 2014)**

- Al 28 de junio del 2013, se han instalado comisiones técnicas para la revisión curricular y se ha concluido la etapa de consulta el cual incluyó procesos de consulta con especialistas y actores de la comunidad educativa.
- Se elaboró el currículo actualizado del Nivel Inicial (versión preliminar, para validación).



**09.00 Elaboración de estudio sobre oferta y demanda para el grado Pre-primario (Septiembre 2013).**

- Aperturado concurso público para contratación de entidad responsable de la ejecución del estudio.
- Contratado el Instituto Dominicano de Investigación de la Calidad Educativa, el cual ha diseñado un plan y un cronograma de trabajo para el desarrollo del estudio. Se encuentra en proceso de ejecución, se cuenta con un informe de avance de la primera fase del estudio.

**09.01 2,677 aulas construidas para el grado Pre-primario del Nivel Inicial (Agosto 2016).**

- Se ha iniciado la construcción de 1,029 aulas.

**09.02 2,677 aulas, equipadas de Mobiliario, materiales didácticos, material gastable. (Agosto 2016)**

- No iniciada

**09.03 2,000 docentes del grado Pre-primario inician especialidad en Educación Inicial. (Agosto 2016)**

- Sin reporte de avance en el semestre

**09.04 Revisión del Currículo del Nivel Inicial (Agosto 2014)**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**2.2 Ampliar la cobertura en el nivel básico hasta alcanzar al 98% de niños, niñas y adolescentes en 2016.**

**Acción  
5.2.1**

**Ampliar la cobertura en el nivel Básico hasta alcanzar el 98% de niños, niñas y adolescentes en el año 2016**

**Primer semestre 2013**



**02.00 Escuelas promueven campaña para la ampliación de la cobertura**

- Elaborado el diseño de la campaña.

**02.02 Tres regionales educativas (con más población rural) amplían oferta académica en las escuelas rurales**

- Realizado seminario sobre educación rural multigrado en Distrito Educativo 0303.

**Información DG Básica:**

- Se ha elaborado el Plan Estratégico de la Regional 18, que incluye mejora en la oferta académica rural

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Escuelas promueven campaña para la ampliación de la cobertura**

- Elaborado el diseño de la campaña.
- Encuentro con directores regionales 10 y 15 pautado para mes de octubre. No ha sido posible la realización de este encuentro debido al retraso en la entrega de los recursos. Las fechas de convocatoria han sido reprogramadas en dos ocasiones: 8 y 26 de octubre. El lugar previsto para el encuentro es la Biblioteca Nacional.
- Diseño estrategia para la ampliación y el mantenimiento de la cobertura escolar. Programa Tengo derecho a estudiar
- Sensibilización a equipos de gestión para la implementación del programa
- Escuelas implementan estrategias para la ampliación de la cobertura y la permanencia escolar
- 1 Informe por cada regional educativa dando cuenta del avance en la implementación de la estrategia

### **Informe DG Básica**

- Diseñada la estrategia para la ampliación y el mantenimiento de la cobertura escolar “Programa Tengo Derecho a Estudiar”, dirigido a toda la comunidad educativa, como estrategia para sensibilizar y trabajar los indicadores de eficiencia interna de cada centro educativo (cobertura, sobreedad, repitencia y la deserción escolar). El programa ha sido presentado a todas las regionales educativas. Todas las regionales educativas cuentan con el diseño de 4 talleres para ser desarrollados durante el año escolar 2013-2014.

### **02.02 Tres regionales educativas (con más población rural) amplían oferta académica en las escuelas rurales**

- Realización de seminario sobre educación rural multigrado en Distrito Educativo
- Contratación de especialistas para la realización del estudio para la ampliación de la oferta académica
- Presentación del estudio realizado
- Diseño y ejecución plan para la ampliación de la oferta académica
- Regionales seleccionadas presentan 1 informe sobre la experiencia desarrollada

### **Información DG Básica**

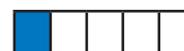
- Realizado el seminario sobre Desafíos de la Educación Rural y escuelas multigrado, como punto de partida para el diseño de la política para la educación rural, desde donde se desprende el diseño y ejecución del plan para la ampliación de la oferta académica en las escuelas rurales.
- Diseñado Plan para la educación básica rural y educación rural multigrado en República Dominicana. Las escuelas multigrado, en su mayoría, atienden las poblaciones rurales pequeñas o comunidades rurales aisladas y muy pobres, tienen baja matrícula según grados, por lo que un mismo docente agrupa en un aula diferentes grados. La cantidad de escuelas según esta modalidad supera el 60% del total país. Se ven afectadas por la movilidad constante de docentes, el trabajo familiar y el trabajo infantil.
- Se ha fortalecido el modelo pedagógico multigrado, a través del acompañamiento de los técnicos rurales, los procesos de formación continua y la revisión de los libros de textos especializados para dicha modalidad.
- Docentes de escuelas rurales multigrado se articulan en los microcentros, espacios de estudio, actualización y reflexión de la práctica. Cerca de 3000 docentes participaron de los microcentros.
- Cerca de 160 docentes participan de diplomado especializado en escuelas multigrado. Dicho diplomado es desarrollado en coordinación con el ISFODOSU.
- Se ha realizado un proceso de articulación con el Isfodosu para que sea incorporado a la formación inicial de docentes, al menos, un seminario sobre educación multigrado. El Isfodosu se ha comprometido en incorporar la temática en sus procesos formativos.

**2.3 Aumentar la cobertura neta del nivel medio a 58.94%, incrementando la oferta de las modalidades de educación técnico profesional y artes.**

**Acción  
6.1.1**

**Construcción y equipamiento de nuevos centros**

**Primer semestre 2013**



**04.00 3,084 Aulas nuevas y equipadas para el año 2016 Nivel Medio en sus tres (3) Modalidades**

- Se entregó a las diferentes instancias ( Medios Educativos, Servicios Generales, Edificaciones ), documento con las especificaciones técnicas que se requiere para cada Modalidad.
- Se entregó también un documento que contiene las especificaciones para los politécnicos, esto es qué tipo de especialidad se requiere para cada zona.

**04.01 Un diagnóstico sobre demandas de infraestructura y equipamiento conforme a las distintas modalidades, realizados.**

- Se han evaluado hasta la fecha de la Modalidad Técnico Profesional 51 Centros lo que representa un 40% de la meta.
- En la Modalidad en Artes se realizó un análisis de la perspectiva de la cantidad de estudiantes para el año 2013 - 2014.

**04.02 Recursos económicos para los Centros Educativos para las modalidad en Artes y General que faciliten la realización de las prácticas de los estudiantes asignados.**

- Se han realizado reuniones con la Dirección de Planificación y el Sistema de Gestión para la asignación de nuevos códigos de la modalidad en Artes.
- Se asignó código a los centros nuevos, pero falta actualizar normativa para poder asignar más recursos económicos.

**04.03 Plan de dotación y equipamiento diseñado e implementada**

- El Plan de adquisiciones para dotar de recursos los laboratorios de Ciencias de 97 centros de la Modalidad General fue enviado a procesos de licitación y compras, al igual que el equipamiento de los cinco centros de Artes.
- El plan de adquisiciones para los laboratorios de Informática; adquisición de Computadoras para las áreas de administrativas de los centros ETP; Software Adquiridos para las especialidades del Sector industrial; Software de contabilidad Adquiridos para las especialidades del Sector Servicios; Software Adquiridos para las especialidades del Sector Agropecuario está elaborado, propuesto y tramitado. En proceso de licitación.

**04.04 576 Centros equipados y con tecnología de acuerdo a la Modalidad y prioridades de cada zona**

- Se ha realizado un levantamiento de datos sobre equipamiento en 56 centros de 126 de la Modalidad Técnico Profesional para un 44%.
- Se está en proceso de licitación para la adquisición de 78 talleres en: Ensamblaje de computadora, Agrícola, Servicios Turísticos, Instalación y Mantenimiento Eléctrico, Electrónica Industrial, Electrónica Digital y Micro Computación, Refrigeración y Aire Acondicionado, Enfermería e Informática.

## Segundo semestre 2013



#### 04.00 3,084 Aulas nuevas y equipadas para el año 2016 Nivel Medio en sus tres (3) Modalidades

##### **Informaciones MOPC y OISOE:**

- En el año 2013 (en los dos primeros sorteos) se había proyectado la construcción de 2,489 aulas, en 231 Liceos. En enero de 2014, se habría finalizado un 20% de las aulas (521 aulas en 68 Liceos).

##### **04.01 Un diagnóstico sobre demandas de infraestructura y equipamiento conforme a las distintas modalidades, realizados.**

- Se han evaluado hasta la fecha de la Modalidad Técnico Profesional 80 Centros lo que representa un 62% de la meta.
- En la Modalidad en Artes, se están elaborando los planos arquitectónicos y dimensionados, las secciones y las especificaciones técnicas de los Centros que se construirán y las posibles remodelaciones de los ya existentes, a fin de contar con los talleres adecuados.
- Se integró dentro del Plan de Construcciones del Gobierno y del Ministerio de Educación para el 2014-2015 los centros especializados de la Modalidad en Artes con de las especificaciones técnicas en las provincias de San Cristobal, Santiago, Barahona, La Vega y Santo Domingo.

##### **04.02 Recursos económicos para los Centros Educativos para las modalidad en Artes y General que faciliten la realización de las prácticas de los estudiantes asignados.**

- Se ha asignado los recursos económicos a los Centros de la Modalidad en Artes (correspondiente a la cuota de la Modalidad General) Restan por recibir Manuel del Cabral y Pedro Henríquez Ureña, Ramón Corcino y Mercedes Bello.

##### **04.03 Plan de dotación y equipamiento diseñado e implementada**

- El Plan de adquisiciones para dotar de recursos los laboratorios de Ciencias de 97 centros de la Modalidad General fue enviado a procesos de licitación y compras, al igual que el equipamiento de los cinco centros de Artes.
- Fueron adjudicados el equipamiento de cuarenta y nueve (49) talleres es en: Producción Agrícola (4), Servicio Turístico (16), Ensamblaje de Computadoras (24) e Informática (5), con lo cual se espera mejorar la calidad de los aprendizajes de los jóvenes que están en la modalidad de educación técnico-profesional.

##### **04.04 576 Centros equipados y con tecnología de acuerdo a la Modalidad y prioridades de cada zona**

- Se ha realizado un levantamiento de datos sobre equipamiento en 80 centros de 126 de la Modalidad Técnico Profesional para un 62%.
- Se está en proceso de licitación para la adquisición de 78 talleres en: Ensamblaje de computadora, Agrícola, Servicios Turísticos, Instalación y Mantenimiento Eléctrico, Electrónica Industrial, Electrónica Digital Y Micro Computación, Refrigeración y Aire Acondicionado, Enfermería e Informática.

**Acción  
6.2.1**

**Aumentar la cobertura neta del nivel medio a 58.94%, construyendo nuevos centros.**

**Primer semestre 2013**



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- En la Modalidad Técnico Profesional se realizó un levantamiento de datos en las zonas geográficas donde se van a construir nuevos centros o se va ampliar la oferta de centros existentes para definir la oferta a desarrollar.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Se realizan visitas de seguimiento conforme al plan para las nuevas edificaciones destinadas a la modalidad Técnico Profesional (Politécnicos) y General con la finalidad de asegurar que las mismas respondan a la oferta curricular de cada una de ellas.
- Se tiene la aprobación por parte de la Ministra de las dos provincias en donde se estará implementando la modalidad en Arte (Bachillerato en Artes) para el año escolar 2013- 2014 (Bonaó y Nagua)

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Se tiene la aprobación para operar en dos provincias (Bonaó y Nagua) se trabaja en la evaluación del personal que desarrollará esta Modalidad.

**Segundo semestre 2013**



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Estudiantes de la Modalidad en Artes participando en diversas actividades con la comunidad y Culminan el "Proyecto Duarte en el Arte".
- Estudiantes de los Nuevos Centros de esta Modalidad inician sus Pasantías.

**Informaciones MOPC y OISOE:**

- En el año 2013 (en los dos primeros sorteos) se había proyectado la construcción de 2,489 aulas, en 231 Liceos. En enero de 2014, se habría finalizado un 20% de las aulas (521 aulas en 68 Liceos).

**Acción  
6.2.2**

**Aumentar la cobertura neta del nivel medio a 58.94%, construyendo nuevos centros.**

**Primer semestre 2013**



**06.00 Propuesta de mejora o fortalecimiento de programas de corrección de flujo, diseñada.**

**06.01 Consultores para evaluación contratados.**

- Esta meta se encuentra atrasada. Estamos en proceso de elaboración de Términos de Referencia.

**06.02 Programas de corrección de flujos (escolarización acelerada), (TV Centros), evaluados.**

- Sin avance a la fecha. No se han definido los términos de referencia para estas evaluaciones.

**06.03 Seis (6) Programas de tutorías iniciados para atender necesidades educativas de los jóvenes.**

- Se iniciarán los trabajos de diagnóstico en dos comunidades de Elías Piña y Jimaní, para determinar la situación de los jóvenes no escolarizados o con rezago escolar (repitentes, desertores, otros).

**Segundo semestre 2013**



**06.00 Propuesta de mejora o fortalecimiento de programas de corrección de flujo, diseñada.**

**06.01 Consultores para evaluación contratados.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**06.02 Programas de corrección de flujos (escolarización acelerada), (TV Centros), evaluados.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**06.03 Seis (6) Programas de tutorías iniciados para atender necesidades educativas de los jóvenes.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**Memoria MINERD 2013**

- Diseño del programa de tutorías para atender necesidades educativas de los jóvenes en zonas vulnerables, situaciones de rezago, deserción y ausentismo.
- 49,061 estudiantes del Nivel Medio fueron beneficiados con el Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP), todos pertenecientes a familias que viven en situaciones de extrema pobreza, representando una inversión aproximada bimensual de RD\$65,040,000 y una inversión total para este año 2013 de RD\$201,773,000.

**Acción  
6.2.4**

**Aumentar la cobertura neta del nivel medio a 58.94%, construyendo nuevos centros.**

**Primer semestre 2013**



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- En la Modalidad Técnico Profesional se realizó un levantamiento de datos en las zonas geográficas donde se van a construir nuevos centros o se va ampliar la oferta de centros existentes para definir la oferta a desarrollar.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Se realizan visitas de seguimiento conforme al plan para la nuevas edificaciones destinadas a la modalidad Técnico Profesional (Politécnicos) y General con la finalidad de asegurar que las mismas respondan a la oferta curricular de cada una de ellas.
- Se tiene la aprobación por parte de la Ministra de las dos provincias en donde se estará implementando la modalidad en Arte (Bachillerato en Artes) para el año escolar 2013- 2014 (Bonaó y Nagua)

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Se tiene la aprobación para operar en dos provincias (Bonaó y Nagua) se trabaja en la evaluación del personal que desarrollará esta Modalidad.

**Segundo semestre 2013**



**05.00 Ofertas de las modalidades en Arte y Técnico Profesional ampliada y diversificada**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.01 Desarrollar la oferta de las tres modalidades en zonas geográficas donde no estén presentes.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**05.02 Modalidad en Artes implementada en las Regionales de Educación condiciones para operar.**

- Estudiantes de la Modalidad en Artes participando en diversas actividades con la comunidad y Culminan el "Proyecto Duarte en el Arte".
- Estudiantes de los Nuevos Centros de esta Modalidad inician sus Pasantías.

**Informaciones MOPC y OISOE:**

- En el año 2013 (en los dos primeros sorteos) se había proyectado la construcción de 2,489 aulas, en 231 Liceos. En enero de 2014, se habría finalizado un 20% de las aulas (521 aulas en 68 Liceos).

**2.4 Poner en marcha una extensa red de núcleos de aprendizaje, en colaboración con las organizaciones de la sociedad civil, para conseguir la alfabetización de todos los jóvenes y adultos en los dos próximos años.**

**Acción  
7.1.1**

**Establecer un marco de colaboración entre las organizaciones de la sociedad civil y el MINERD para garantizar la creación de al menos 10,000 núcleos de aprendizaje con capacidad para alfabetizar a 200,000 jóvenes y adultos semestralmente.**

**Primer semestre 2013**



**01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:**

- La Junta Nacional de Alfabetización fue conformada en fecha 7 de septiembre 2012 en virtud del Decreto 546-12. La primera reunión fue celebrada en fecha 6 de noviembre 2012. 32 juntas provinciales (100%) fueron conformadas al 31 de diciembre 2012. Al 15 de junio del 2013 se han conformado 126 juntas municipales, faltando sólo 29 por completar el registro de su conformación (muchas de las cuales ya han sido conformadas, faltando solamente la entrega del acta formal). Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 53 juntas de Distritos Municipales y dos juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York y Miami).

**01.03 Instituciones gubernamentales y de la sociedad civil integradas al Plan Nacional de Alfabetización:**

- Al 15 de Junio del 2013, en todas las juntas conformadas (1 Nacional, 32 Provinciales, 126 Municipales y 53 de Distritos Municipales) participan las instituciones públicas (gubernamentales, poder legislativo y municipal e instituciones de la sociedad civil de todos sus territorios. Queda pendiente la integración de las instituciones públicas y privadas en los 29 municipios donde todavía no se ha completado la formalización de la junta municipal correspondiente.

**Segundo semestre 2013**



**01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:**

- Al 31 de diciembre de 2013, 154 Juntas Municipales han sido conformadas. Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 66 juntas de Distritos Municipales y 7 juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York, Miami y Boston, Estados Unidos; San Juan, Puerto Rico; Madrid, Barcelona y Valencia, España).

**01.03 Instituciones gubernamentales y de la sociedad civil integradas al Plan Nacional de Alfabetización:**

- En todas las juntas conformadas (1 Nacional, 31 Provinciales y 1 del DN), 154 Municipales, 66 Distritos Municipales y 7 en el extranjero) participan las instituciones públicas (gubernamentales, poder legislativo y gobierno municipal e instituciones de la sociedad civil de todos sus territorios).

**Acción  
7.1.2**

**Establecer un marco de colaboración entre las organizaciones de la sociedad civil y el MINERD para garantizar la creación de al menos 10,000 núcleos de aprendizaje con capacidad para alfabetizar a 200,000 jóvenes y adultos semestralmente.**

**Primer semestre 2013**

**01.02 Campaña de comunicación a nivel nacional que convoque, motive, y sensibilice a personas beneficiarias, colaboradores, y todos los actores vinculados con el éxito del Plan.**

- Al 15 de junio de 2013 la estrategia comunicacional se ha concentrado exitosamente en la difusión del plan con un acento testimonial. Falta por completar el diseño de una estrategia de comunicación integral que combine los temas de difusión con los de comunicación educativa, de apoyo a los procesos locales de alfabetización y fortalecer la presencia en las redes sociales y otros medios de comunicación social no tradicionales. Las acciones comunicacionales realizadas a la fecha han contado con gran aceptación. Deben ser fortalecidas y adecuadas a las necesidades actuales del plan.

**Segundo semestre 2013**

**01.02 Campaña de comunicación a nivel nacional que convoque, motive, y sensibilice a personas beneficiarias, colaboradores, y todos los actores vinculados con el éxito del Plan:**

- La estrategia comunicacional se ha concentrado exitosamente en la difusión del plan con un acento testimonial.
- 38 Spots del Plan de Alfabetización difundidos en medios de comunicación:
  - 16 spots testimoniales de beneficiarios
  - 12 spots de artistas y políticos dominicanos producidos por el Ministerio de Cultura como parte de su campaña motivacional en apoyo al PNA
  - 3 spots informativos y testimoniales del PNA para personas con discapacidad
  - 4 spots de radio testimoniales
  - 2 Spots producidos para el Acto de Reconocimiento del proceso de alfabetización de los egresados del Distrito Nacional y la Provincia Santo Domingo
  - 1 Spot Iglesia Católica anunciando su involucramiento entusiasta en el Plan de Alfabetización, en el marco del acuerdo firmado entre la Conferencia del Episcopado Dominicano y el Plan Nacional de Alfabetización
- Falta por completar el diseño de una estrategia de comunicación integral que combine los temas de difusión con los de comunicación educativa, de apoyo a los procesos locales de alfabetización y fortalecer la presencia en las redes sociales y otros medios de comunicación social no tradicionales. Las acciones comunicacionales realizadas a la fecha han contado con gran aceptación.
- Inicio de la campaña "Que No Se Quede Nadie", con el objetivo de alcanzar a los iletrados aun no incorporados al Plan.
- En alianza con la JCE:
  - Promoción del Plan en todas las oficialías del país mediante videos y anuncio en número de Fono Junta

- *Instalación de módulos de información en oficialías de las 14 provincias con mayores niveles de analfabetismo del país.*

**Acción  
7.1.3**

**Establecer un marco de colaboración entre las organizaciones de la sociedad civil y el MINERD para garantizar la creación de al menos 10,000 núcleos de aprendizaje con capacidad para alfabetizar a 200,000 jóvenes y adultos semestralmente.**

**Primer semestre 2013**



**01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:**

- Al 31 de diciembre de 2013, 154 Juntas Municipales han sido conformadas. Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 66 juntas de Distritos Municipales y 7 juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York, Miami y Boston, Estados Unidos; San Juan, Puerto Rico; Madrid, Barcelona y Valencia, España).
- Juntas de Alfabetización operando: 1 Nacional, 32 Provinciales, 155 Municipales, 66 Distritos Municipales y 7 en el Extranjero
- 59 Talleres de Fortalecimiento de las Juntas Provinciales/Municipales
- 32 Coordinadores Provinciales contratados
- 12 Coordinadores Territoriales Provinciales contratados
- 157 Coordinadores Municipales Contratados
- 250 Coordinadores Territoriales Municipales contratados
- 2,000 Animadores de Núcleos de Aprendizajes contratados
- 110 Animadores de Núcleos de Aprendizajes Capacitados
- 17 capacitaciones en el manejo de Sistema de Información del PNA, dirigidas a todos los Coordinadores Provinciales y Municipales; así como a Técnicos de Educación de Adultos Regionales y Distritales del MINERD

**04.01 Personas de 15 años o más que son analfabetas identificadas**

- Autoridades locales y técnicos (coordinadores provinciales y municipales) instruidos en el manejo de las diferentes bases de datos y estrategias para la búsqueda activa de beneficiarios en sus territorios.

**Memoria MINERD 2013**

- Puesta en funcionamiento del Sistema de Información, Monitoreo, Administración y Gestión del Plan Nacional de Alfabetización.

**Segundo semestre 2013**



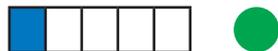
**01.01 Juntas Nacional, Provinciales y Municipales conformadas. Alianzas y convenios con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil:**

- La Junta Nacional de Alfabetización fue conformada en fecha 7 de septiembre 2012 en virtud del Decreto 546-12. La primera reunión fue celebrada en fecha 6 de noviembre 2012. 32 juntas provinciales (100%) fueron conformadas al 31 de diciembre 2012. Al 15 de junio del 2013 se han conformado 126

juntas municipales, faltando sólo 29 por completar el registro de su conformación (muchas de las cuales ya han sido conformadas, faltando solamente la entrega del acta formal). Como un producto no previsto inicialmente y a requerimiento de los actores locales para fortalecer la coordinación territorial, adicionalmente se han conformado 53 juntas de Distritos Municipales y dos juntas para la alfabetización de nacionales dominicanos residentes en el exterior (New York y Miami).

#### 04.01 Personas de 15 años o más que son analfabetas identificadas

- Se han realizado la identificación de personas analfabetas en cada municipio del país a través de las organizaciones colaboradoras y con la coordinación de las Juntas Provinciales y Municipales. También se hizo el procesamiento de la data del Censo Nacional 2010. Adicionalmente se han obtenido reporte de personas analfabetas registradas en SIUBEN y otras Bases de Datos.

<b>Acción 7.1.4</b>	<b>Desarrollar el proceso de alfabetización a nivel nacional que incluya la evaluación de los aprendizajes de los participantes y de los procesos a fin de optimizar el plan y su ejecución.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

#### 02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.

- Al 21 de junio del 2013 se han capacitado 22,830 alfabetizadores/as, 83% mujeres y 17% hombres.

#### 02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:

- Diseño del programa de formación en los tres niveles realizado en la fecha prevista.

#### 02.02 Programa de capacitación ejecutado:

- Al 15 de junio del 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Equipo nacional de formadores conformado y capacitado (35 formadores de capacitadores)*
  2. *Conformados 31 equipos provinciales y uno en el Distrito Nacional.*
  3. *583 capacitadores entrenados, para un logro de 30% por encima de la meta originalmente establecida.*
- Quedan pendientes acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores

#### 03.00 Materiales y recursos didácticos para la alfabetización diseñados, elaborados:

- Guía para personas en proceso de alfabetización diseñada, elaborada e impresa
- Guía para Alfabetizadores diseñada, elaborada e impresa
- Rotafolio de apoyo didáctico diseñado, elaborado e impreso.
- Otros materiales (Bulto, T-shirt, Gorra, Mascotas) diseñados y elaborados.

#### 03.01 Materiales y recursos didácticos distribuidos:

- Al 21 de junio de 2013 se han distribuido 24,294 kits.

#### 04.02 Núcleos de aprendizaje de personas a ser alfabetizadas organizados

- Al 21 de junio del 2013 se han conformado 21,896 núcleos de aprendizaje a nivel nacional

### 05.00 Desarrollo de acciones de evaluación de los aprendizajes

- Al 30 de Mayo del 2013 se cuenta con un documento preliminar de diseño del proceso de evaluación de aprendizaje de los participantes en los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.
- Igualmente se han diseñado instrumentos preliminares para el levantamiento de información del proceso de alfabetización

### 05.01 Proceso de evaluación del Plan Quisqueya Aprende Contigo desarrollado

- No iniciada

Segundo semestre 2013



### 02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.

- Hasta enero de 2014:
- Se han capacitado 35,473 alfabetizadores/as.
- 505,518 Beneficiarios integrados.
- 270, 000 personas concluyeron el proceso de alfabetización, de las cuales 68,687 han sido certificadas en 2013.

### 02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:

- Revisión y cualificación- mejora del programa de capacitación de alfabetizadores y alfabetizadoras.
- Programa de formación de animadores de núcleos de aprendizaje diseñado, en proceso de realización.

### 02.02 Programa de capacitación ejecutado:

- De manera permanente se realizarán acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores.
- En ese sentido se han realizado 8 encuentros provinciales con la participación de 205 capacitadores/as de alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de la formación de alfabetizadores/as. Asimismo se han realizado 6 encuentros provinciales con la participación de 1,300 alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

### 03.00 Materiales y recursos didácticos para la alfabetización diseñados, elaborados:

- Diseño y traducción de la Guía de Aprendizaje de Alfabetización a lenguaje de señas para personas con discapacidad auditiva.
- Guiones preliminares de la versión radial de la "Guía para el Aprendizaje" del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" elaborados.
- Versión preliminar de capsula radiales dirigida a orientar a las y los alfabetizadores del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" elaboradas.

### 03.01 Materiales y recursos didácticos distribuidos:

- Hasta enero de 2014 se han distribuido 34,479 kits.

### 04.02 Núcleos de aprendizaje de personas a ser alfabetizadas organizados

- Hasta enero de 2014 se han conformado 39,258 núcleos de aprendizaje a nivel nacional.

#### **05.01 Estrategia de evaluación formulada.**

- Se cuenta con una propuesta de seguimiento y monitoreo elaborada por la UNESCO. Igualmente se han diseñado instrumentos preliminares para el levantamiento de información del proceso de alfabetización e instrumentos de evaluación del aprendizaje de los participantes en los Núcleos de Aprendizaje y las pautas para su corrección.
- Visita de una Misión Técnica de la UNESCO para el Apoyo al Monitoreo y la Evaluación del Plan Nacional de Alfabetización. En la misma se hizo un levantamiento de información e insumos del funcionamiento del Plan en general, las herramientas y sistemas de manejo de información y monitoreo y herramientas estadísticas.

#### **05.02 Proceso de evaluación del Plan Quisqueya Aprende Contigo desarrollado**

- No iniciada

#### **Memoria MINERD 2013**

- 270,000 personas mayores a 15 años concluyeron el proceso de alfabetización. Esto representa una inversión de RD\$ 945,884,270.67
- 38,886 Núcleos de Aprendizajes conformados y funcionando.
- 505,518 beneficiarios integrados.
- 595 Capacitadores formados.
- 35,473 Alfabetizadores capacitados.
- 34,479 kits de materiales didácticos distribuidos.

#### **Información DG Jóvenes y Adultos**

- Iniciada una Investigación–Sistematización sobre la formación de alfabetizadores y la recuperación de sus experiencias, en el marco del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”-
- Declaración del el 2014 como: “Año de la Superación del Analfabetismo”, mediante el Decreto 375 -13 emitido por el presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez.

#### **Otras informaciones:**

- [El Director Técnico del Plan nacional de Alfabetización] dijo que han confrontado algunos retrasos en la transferencia de los fondos que debe hacer el Ministerio de Educación a la Dirección de Programas Especiales por los trámites burocráticos y destacó que esa situación ha provocado acumulación de deudas a voluntarios que alfabetizan a los jóvenes y adultos, a quienes se les da un incentivo de dos mil pesos mensuales. No obstante, aclaró que por la comprensión y desprendimiento de los voluntarios, el plan no ha sido afectado. Garantizó el saldo de esos compromisos con los hombres y mujeres que han apoyado con su tiempo y dedicación a otras personas para enseñarlas a leer y a escribir. (Hoy, 10/12/213).
- El Ministerio de Educación (MINERD) desembolsó 424 millones 475,343 pesos con 76 centavos para el pago a los educadores del Plan Prepara, alfabetizadores y animadores del Programa “Quisqueya Aprende Contigo” y el retroactivo a los pensionados y jubilados del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA) y del Ministerio de Hacienda, a quienes mediante decreto el presidente Danilo Medina aumentó a 15 mil pesos mensuales el monto mínimo de sus pensiones. El ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, informó que el día de Nochebuena la institución erogó RD\$151, 256,700.00 para el pago a 4,427 educadores del Plan Prepara, a quienes se les aplicó un incremento retroactivo de un 100% en su salario. De igual manera, para el pago a 1,723 alfabetizadores de “Quisqueya Aprende Contigo” el MINERD dispuso la suma de 15 millones

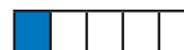
608 mil pesos y RD\$78, 330,000.00 para 1,424 animadores de dicho programa (Nota de Prensa del MINERD, 26/12/2013).

- El Observatorio Educativo de Alfabetización, de la Fundación Sur Futuro, alertó ayer que los recursos consignados en el presupuesto del próximo año para la educación de adultos no son suficientes para alcanzar las metastrazadas por las autoridades. Durante un encuentro con periodistas, funcionarios de Sur Futuro explicaron que entre las observaciones que han hecho, está que pese a que se incrementó la cantidad de recursos al sector, en la práctica las asignaciones a la educación de adultos se redujo en un 30.17% Susana Doñé, gerente de educación de la Fundación, Liliana Degiorgis, coordinadora del Observatorio, Josué Pérez, analistade información y Kathia Mejía, directora ejecutiva, explicaron que para este año la asignación fue de 3.77% del presupuesto del Ministerio y que para el próximo 2014 se redujo a 2.22%. (Hoy, 7/12/2013)

## 2.5 Ampliar y diversificar la oferta educativa para la población joven y adulta, con el apoyo de las organizaciones de base social y la creación de centros integrados de educación de jóvenes y adultos.

**Acción 7.2.1 Implementar el modelo flexible de educación de jóvenes y adultos en el nivel básico y en el nivel medio (Prepara)**

Primer semestre 2013



### 06.07 Modelo Flexible para toda la Educación de Personas Jóvenes y Adultas diseñado

- Al 15 de junio de 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Fundamentos del Modelo Educativo Flexible para Educación de Personas Jóvenes y Adultas elaborado*
  2. *Documento que describe el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado.*
  3. *Módulos y guías para educación básica en proceso de elaboración*

### 06.06 Modelo Flexible para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Implementado

- No iniciada

### 06.08 Currículo de Educación Media para jóvenes y adultos elaborado.

- Al 15 de junio del 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Propuesta de revisión curricular elaborada.*
  2. *Socialización de la propuesta de revisión curricular con la participación del 100% de los técnicos regionales y distritales de educación de jóvenes y adultos.*
  3. *Consulta técnica con: 252 coordinadores, 520 docentes, 165 secretarias docentes y 215 estudiantes de PREPARA.*

### 06.09 Sistema Nacional de Evaluación de los aprendizajes diseñado

- Meta alcanzada con los siguientes productos:
  1. *Documento que describe el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado.*
  2. *Pruebas diagnósticas de primer ciclo de educación básica de jóvenes y adultos elaboradas.*

3. *Manual de aplicación de las pruebas diagnóstica de primer ciclo de educación básica de jóvenes y adultos elaborado.*
4. *Aplicación piloto de pruebas de diagnóstico de Primer Ciclo, a un total de 509 participantes, realizado.*
5. *Capacitación de técnicos/as Regionales y Distritales de Pruebas Nacionales y de Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel Nacional, realizada.*
6. *Documento y/o instrumentos requeridos para el diagnóstico con perspectiva de investigación elaborados.*
7. *Documento preliminar con orientaciones para el proceso de Evaluación de los Aprendizajes de las Personas Jóvenes y Adultas participantes en los Núcleos de Aprendizaje, del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo elaborado.*
8. *Adaptación de la Prueba Diagnóstica de Educación Básica para aplicar a los y las participantes en los Núcleos de Aprendizaje, elaborada.*

**06.10 Plataforma para el sistema de evaluación de los aprendizajes de las personas jóvenes y adultos**

- No Iniciada

**06.11 Sistema Nacional de Evaluación con fines diagnóstico, de acreditación y certificación docente**

- No Iniciada

**06.12 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA elaborado**

- Documento que describe el "Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación Básica de Personas jóvenes y Adultas elaborado.

**06.13 Sistema de información para la Gestión del Modelo Flexible de EDPJA diseñado**

- No iniciado al 30 de junio del 2013.

**06.14 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA implementado**

- No Iniciado al 30 de Junio del 2013.

**06.17 Textos y materiales didácticos en coherencia con el Modelo Flexible producidos y distribuidos**

- Al 30 de junio se ha avanzado en el siguiente producto: Módulos y guías del primer ciclo de educación básica elaborados

**06.18 Campaña de promoción orientación y sensibilización sobre el Modelo Flexible y los servicios**

- No iniciada

Segundo semestre 2013



**06.07 Modelo Flexible para toda la Educación de Personas Jóvenes y Adultas diseñado**

- Se ha avanzado en los siguientes productos: Tres Módulos y guías del primer ciclo para educación básica elaborados, impresos y distribuidos. Cuatro Módulos y guías del segundo ciclo para educación básica elaborados.

**06.06 Modelo Flexible para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Implementado**

- No iniciada

**06.08 Currículo de Educación Media para jóvenes y adultos elaborado.**

- Sin reporte en el semestre

**06.09 Sistema Nacional de Evaluación de los aprendizajes diseñado**

- Sin reporte en el semestre

**06.10 Plataforma para el sistema de evaluación de los aprendizajes de las personas jóvenes y adultos**

- No Iniciada

**06.11 Sistema Nacional de Evaluación con fines diagnóstico, de acreditación y certificación docente**

- Documento que describe el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado.
- Pruebas diagnóstica y de certificación del primer ciclo de educación básica de adultos elaboradas.-
- Manual de aplicación de las pruebas diagnóstica de primer ciclo de educación básica de jóvenes y adultos elaborado.-
- Aplicación piloto de pruebas de diagnóstico de Primer Ciclo.-
- Capacitación del personal técnico docente y directivo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel Nacional capacitado sobre el sistema de evolución.-
- Documento preliminar con orientaciones para el proceso de Evaluación de los Aprendizajes de las Personas Jóvenes y Adultas participantes en los Núcleos de Aprendizajes, del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo elaborado.-
- Adaptación de la Prueba Diagnóstica de Educación Básica para aplicar a los y las participantes en los Núcleos de Aprendizaje, elaborada.

**06.12 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA elaborado**

- Sin reporte en el semestre

**06.13 Sistema de información para la Gestión del Modelo Flexible de EDPJA diseñado**

- Primera fase del Sistema de Información para la Gestión del Modelo Flexible de EDPJA en ejecución: Registro de núcleos de aprendizajes y beneficiarios jóvenes y adultos del Plan Nacional de Alfabetización.

**06.14 Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de EDPJA implementado**

- Documento que describe el "Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas" elaborado.
- Personal técnico, docente y directivo de educación de adultos capacitado.
- Esta retrasado el diseño del sistema de información en coherencia con la características de la gestión para básica flexible.

**06.17 Textos y materiales didácticos en coherencia con el Modelo Flexible producidos y distribuidos.**

- Módulos y guías para el segundo ciclo elaboradas.

**06.18 Campaña de promoción orientación y sensibilización sobre el Modelo Flexible y los servicios**

- Diseño e implementación de campaña de promoción, orientación y sensibilización sobre el Modelo Flexible y los servicios de educación de personas jóvenes y adultas.

### Memoria MINERD 2013

- Marco Conceptual elaborado del Sistema de Gestión en coherencia con el Modelo Flexible de Educación Básica de Jóvenes y Adultos.
- Marco Conceptual del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos elaborado e impreso.
- Pruebas diagnósticas de Primer Ciclo de educación básica de jóvenes y adultos y manual de aplicación de la prueba elaborada.
- Tres módulos con sus guías para docentes del Primer Ciclo de educación básica elaborados e impresos (600,000 ejemplares de los módulos y 37,400 ejemplares de guías para docentes).
- Módulos y guías para el Segundo Ciclo educación básica elaborada en coherencia con el modelo flexible.

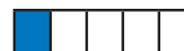
### Otras Informaciones:

- Con el apoyo del proyecto de Acciones Complementarias del PAPSE II, se está adaptando el Currículo de la educación de Personas Jóvenes y Adultas a la nueva estructura académica resultante de la revisión del Currículo General. Se dispone ya de un documento de Bases del nuevo Currículo y de un borrador del Currículo de la Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

**Acción  
7.2.2**

**Implementar el modelo flexible de educación de jóvenes y adultos en el nivel básico y en el nivel medio (Prepara)**

**Primer semestre 2013**



### 06.15 Oferta técnico laboral actualizada y diversificada

- Al 15 de junio de 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Propuesta de revisión curricular elaborada.*
  2. *Socialización de la propuesta de revisión curricular con la participación del 100% de los técnicos regionales y distritales de educación de jóvenes y adultos.*
  3. *Análisis y debate de la oferta técnica con el 100% de los directores /as de escuelas laborales a nivel nacional.*
  4. *Revisión documental de referente normativos y curriculares de la educación técnica.*
  5. *Visita de campo y levantamiento de los planes de estudios de las diferente áreas técnicas que desarrollan los centros de educación laboral.*

### 06.16 Centros de educación laboral equipados en coherencia con la oferta educativa

- Se realizó un diagnóstico para la selección de los centros integrados.

**Segundo semestre 2013**



### 06.15 Oferta técnico laboral actualizada y diversificada

- Consultas con docentes de educación laboral de 5 áreas técnicas (Corte y Confección; Decoración de Interiores; Manualidades; Arte Culinario y Belleza) sobre los planes de estudio.
- El 100% de los Directores/as de Educación Laboral orientados y capacitados para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" y la Continuidad Educativa.

- 102 Docentes y Directores de Educación Laboral de las regionales del eje norte capacitados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así con esta última ronda la capacitación sobre este enfoque del 100% (549) de los docentes y directores de este componente de EDPJA, esta capacitación fue desarrollada en articulación con EL Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

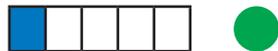
#### 06.16 Centros de educación laboral equipados en coherencia con la oferta educativa

##### Información de la DG de Jóvenes y Adultos

- Ya han sido seleccionados cinco centros, de los 10 decididos para el 2016. Los mismos están en proceso de transformación, según se definió un centro integrado de educación de personas jóvenes y adultas incorpora todos los niveles y modalidades de la oferta educativa dirigida esta población, desde la alfabetización inicial hasta la educación secundaria (PREPARA), la formación para el trabajo y el desarrollo de una cultura emprendedora son transversal a cada nivel y modalidad.
- Los centros seleccionados son:
  1. *Escuela Laboral La Inmaculada del Municipio de Cotuí*
  2. *Escuela Laboral Santa María Micaela de San Francisco de Macorís.*
  3. *Escuela Laboral "Palmarito", de la Vega.*
  4. *Escuela Laboral San Jose Obrero.*
  5. *Escuela Laboral Concepción Bona del Distrito Nacional.*

##### Otras informaciones:

- El ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, anunció la puesta en marcha de un acuerdo con el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) para ofrecer cursos de capacitación técnica a más de 80 mil iletrados que han sido alfabetizados mediante el plan Nacional de Alfabetización, Quisqueya Aprende Contigo. Expresó que para dar los cursos a los nuevos alfabetizados el Gobierno dominicano invertirá unos 160 millones de pesos para ser aplicados en la capacitación de los que quieran y tengan la oportunidad de seguir sus estudios a nivel técnico (Hoy 4/11/2013).

<b>Acción 7.2.3</b>	<b>Ampliar la matrícula total de Educación Básica en 30,000 personas por año, comenzando por el Primer Ciclo de Educación Básica de Adultos, con el apoyo de las organizaciones de base social.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

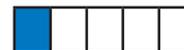
#### 06.01 Matricula en educación de personas jóvenes y adultas aumentada

- No iniciada

##### Información de la Dirección de Medios Educativos:

- Se han impreso módulos del 1er Ciclo de Básica de Adultos para atender a 250,000 personas.
- Estos módulos podrán servir para dar continuidad educativa a los egresados del programa de alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.

## Segundo semestre 2013

**06.01 Matricula en educación de personas jóvenes y adultas aumentada**

- Sin reporte en el semestre

**Memoria MINERD 2013**

- Tres módulos con sus guías para docentes del Primer Ciclo de educación básica elaborados e impresos (600,000 ejemplares de los módulos y 37,400 ejemplares de guías para docentes).
- Módulos y guías para el Segundo Ciclo educación básica elaborada en coherencia con el modelo flexible.

**Información de la DG jóvenes y Adultos**

- Elaboración de las pautas para la implementación de la básica flexible.
- Se orientaron y capacitaron el 100% (150) técnicos nacionales, regionales y distritales en los diferentes componentes del subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para mejorar su desempeño en su rol de orientadores y acompañante de procesos educativos, así como para la implementación de la básica flexible.
- 100% (1,668) de los directores y docentes del primer ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos capacitados para el iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".
- Impresión y distribución de 16, 000 ejemplares de los documentos resultados del proceso de revisión y actualización curricular en Educación Básica de Jóvenes y Adultos, beneficiando a docentes directores, técnicos e instituciones de la sociedad civil.

**2.6 Mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de los actuales programas y servicios de apoyo a población en condiciones de vulnerabilidad educativa, de todas las edades y niveles educativos, promoviendo el trabajo colaborativo interdepartamental, la participación de la familia, la comunidad y el impacto en el desarrollo local.**

**Acción  
9.3.1**

**Optimizar las condiciones de salud y nutrición de los estudiantes a través de mejoras en el Programa de Alimentación Escolar (PAE), contribuyendo a una nutrición adecuada que tome en cuenta necesidades nutricionales diversas y contribuya a su buen desempeño académico.**

## Primer semestre 2013

**01.01 Menús del PAE a nivel nacional, regional y local mejorados y aprobados:**

- Ya se cuenta con la Encuesta de Micronutrientes y se realizaron las reuniones de socialización con las instituciones vinculadas a la nutrición infantil: Ministerio de Salud Pública, UNICEF, PMA, PNUD, Etc.
- El Depto. de Nutrición y Salud realizó la adecuación del Menú y luego de aprobado, entregó para su publicación.

**01.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores del PAE para período 2013-14 aprobados:**

- Se aprobó y subió al portal del MINERD y de la Dirección General de Contrataciones Públicas (DGCP) el pliego de condiciones específicas para la elaboración de raciones alimenticias sólidas (Pan y Galle-

ta) y su distribución a los centros educativos públicos durante el año escolar 2013-2014, además de los documentos relativo al formulario de registro y los lotes incluidos en dicha licitación. Actualmente está corriendo el plazo para que los distintos oferentes e interesados preparen sus expedientes a ser depositados en sobre cerrado el Miércoles 19 de Junio.

#### **01.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado:**

- El proceso para la contratación inició con la publicación de convocatoria a licitación pública los días Viernes 26 de Abril y Lunes 29 de Abril. En la Dirección General de Contrataciones Públicas(DGCP) se subió el Jueves 2 de Mayo.

#### **02.01 Sistema de Gestión, supervisión y aseguramiento de la calidad del Programa de Alimentación Escolar:**

- Se inició en el mes de Junio el levantamiento diagnóstico del PAE por parte del consultor Pastor Ponce Ceballos, que estará realizando un levantamiento relativo a la gestión del PAE en su conjunto.

#### **03.01 Menús de entrega de las raciones alimenticias elaborados (Jornada extendida):**

- Se realizó la adecuación del menú para los cinco días de la semana por un mes, en total cuatro semanas con un menú variado y balanceado en nutrientes.

#### **03.02 Centros y estudiantes de Jornada Extendida para el 2013-14 a nivel nacional identificados**

- Se identificaron 97 centros inicialmente para el inicio del piloto de la jornada extendida y luego se han agregado al piloto otros 300 centros para completar un total de 397 centros para el periodo 2013-2014.(Ver Listado de los 397 centros en el Registro de Documentos)

#### **03.03 Estrategia y modalidad de contratación para el PAE Jornada Extendida aprobadas**

- Se han planteado 3 modalidades de intervención como estrategias para la implementación de la jornada extendida:

**Estrategia Tipo A:** *El INABIE transfiere recursos financieros al centro y este dispone de infraestructura para controlar el proceso de adquisición, elaboración y distribución de los alimentos.*

##### **Criterios de selección:**

- Disponibilidad de áreas de cocina y comedor
- Juntas de centros operando
- APMAES participando en el proceso
- Centros de abastecimientos cercanos (mercados, productores, etc.)

**Funcionamiento:** *El INABIE, transfiere fondos a las Juntas de Centros, que gestionan el programa y contratan a los Suplidores locales. Para tales fines se conforma el Comité de Administración del Programa (CAP) con participación de las APMAES.*

**Estrategia Tipo B:** *INABIE provee los productos e insumos para la preparación de los alimentos al centro y la dirección administra y se encarga de su elaboración con apoyo de la comunidad.*

##### **Criterios de selección:**

- Centros aislados con difícil acceso a centros de abastecimientos cercanos (mercados, productores, etc.)
- No Juntas de centros

- APMAES integradas al proceso.
- Disponibilidad de área donde cocinar los alimentos dentro o fuera del centro.

**Funcionamiento:** Es similar al esquema del PAE REAL y PAE Fronterizo: suplidores nacionales o regionales, contratados de manera centralizada, con entregas periódicas de alimentos crudos a los centros, para ser elaborados en los espacios de cocina dentro o fuera de los centros por los padres y madres de la comunidad.

**Estrategia Tipo C:** El INABIE gestiona el proceso de compras de alimentos para suplir a los centros alimentos preparados.

**Criterios de selección:**

- El centro no tiene área de cocina para elaborar los alimentos.
- Juntas de Centros constituidas
- APMAES participando en el programa de alimentación (Comité de Administración del PAE)
- Centros de abastecimientos cercanos (mercados, productores, empresas de expendio de alimentos cocinados, etc.

**03.04 Suplidores del PAE-JE contratados según procesos establecidos.**

- Fueron recibidas 174 propuestas de interesados en suplir para el Programa de Alimentación Escolar(PAE); esa misma cantidad de expedientes fueron evaluados(Lo sobre A) por un grupo de peritos(8) en los criterios de elegibilidad, capacidad instalada, distribución, experiencia y otros. Se generó un reporte con las conclusiones post-evaluación para notificar las posibles subsanaciones a aquellos casos que lo amerite y en caso de no se así proceder a la selección de los adjudicados.

**07.00 Programa de nutrición escolar y salud implementado para 1,500,000 estudiantes:**

- Sin avances reportados.

**10.00 Estudiantes del Nivel de Media beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar (Desayuno):**

- Sin avances reportados.

Segundo semestre 2013



**01.01 Menús del PAE a nivel nacional, regional y local mejorados y aprobados:**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**01.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores del PAE para período 2013-14 aprobados:**

- Finalizó el proceso de adjudicación de los suplidores del PAE para el período escolar 2013-2014 y actualmente se realiza el proceso de contratación.

**01.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado:**

- El proceso para la contratación ha finalizado con la firma de los contratos por los adjudicatarios para los productos solidos (Pan y Galleta) y líquidos(Pasteurizados y UHT).

**01.04 Suplidores del PAE contratados según procesos establecidos.**

- Se contrataron un total de 123 suplidores de alimentos sólidos(panaderías) para el período escolar 2013-2014 agotando todo el proceso de licitaciones según la ley de compras y contrataciones públi-

cas, estos suplidores distribuirán el total de raciones alimenticias del PAE Urbano Marginal estimadas en 1,319,068 por día.

**02.01 Sistema de Gestión, supervisión y aseguramiento de la calidad del Programa de Alimentación Escolar:**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**02.02 Levantamiento de información de campo iniciado.**

- Levantamiento de información de campo iniciado

**03.01 Menús de entrega de las raciones alimenticias elaborados (Jornada extendida):**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**03.02 Centros y estudiantes de Jornada Extendida para el 2013-14 a nivel nacional identificados**

- Se identificaron 97 centros para el inicio de la jornada extendida y luego se han agregado al piloto otros 579 centros para el periodo 2013-2014.(Ver Listado de los 579 centros en el Registro de Documentos).

**03.03 Estrategia y modalidad de contratación para el PAE Jornada Extendida aprobadas**

- Se aprobaron y establecieron las 3 estrategias de contratación para las 579 escuelas de Jornada Extendida(JE). Estrategia A, B y C haciendo énfasis en las compras locales y la preparación de los alimentos en los centros o en su defecto por comedores económicos y miembros de las APMAES.

**03.04 Suplidores del PAE-JE contratados según procesos establecidos.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**07.00 Programa de nutrición escolar y salud implementado para 1,500,000 estudiantes:**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Se beneficiaron 1,513,572 estudiantes y personal administrativo con el programa de nutrición escolar y salud.
- 90 personas (Docentes y personal de apoyo) se capacitaron en el programa.
- 207 Madres, padres y personal que cocina y manipula alimentos debidamente capacitados.
- 78,610 estudiantes se orientaron sobre nutrición, hábitos de higiene y prevención.

**10.00 Estudiantes del Nivel de Media beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar (Desayuno escolar).**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Están pendientes de ejecución la elaboración de los menús de entrega de las raciones alimenticias y las estrategias de intervención en la población beneficiaria.

**Memoria MINERD 2013**

- 1,630,456 estudiantes de los niveles Inicial y Básico y Jornada Extendida fueron beneficiados diariamente con el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el año 2013. Inversión de RD\$5,169,224,625.00

**Otras Informaciones:**

- El almuerzo escolar ya es un hecho en la mayoría de las escuelas que funcionan bajo la modalidad de jornada extendida, pero casi todas enfrentan dificultades que opacan el programa que abarca a 198,000 estudiantes del sector público. La falta de cocinas y áreas para comer adecuadas son las principales dificultades que tienen las escuelas de tanda única, obligando a los estudiantes a almorzar en las aulas, y en algunos casos tienen que llevar los utensilios para ingerir los alimentos (plato y cuchara) desde sus hogares, adonde los retornan sin fregar dos horas más tarde. A esto se suma que en algunos planteles faltan maestros para impartir las actividades recreativas que contempla la jornada extendida. (Listín, 9/10/2013).
- El director ejecutivo del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), René Jáquez Gil, informó que la prevalencia de anemia en los estudiantes de 6 a 14 años se redujo de 44% en el año 1993 a 16% a la fecha, y que la desnutrición crónica disminuyó de 19.4% en el 2002 a 1% el año pasado. Los datos están contenidos en la Segunda Encuesta Nacional de Micronutrientes en la Población Escolar de la República Dominicana realizada de enero a marzo del 2012, cuyos resultados fueron presentados por Jáquez Gil durante una rueda de prensa. La encuesta forma parte del convenio bianual "Incremento de la calidad, inocuidad e impacto del Programa de Alimentación Escolar", firmado en el 2010 entre el Ministerio de Educación (MINERD), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA). El funcionario explicó que las deficiencias de hierro y vitamina A en los estudiantes prácticamente han desaparecido. (Listín, 11/12/2013)

<b>Acción 9.3.2</b>	<b>Mejorar los hábitos y condiciones básicas de salud física y emocional de los estudiantes a través del fortalecimiento de los servicios de prevención y atención a la salud, riesgos psicosociales, atención integral de la primera infancia y atención a necesidades educativas especiales, con enfoque sistémico, interdepartamental y participativo.</b>					
	<b>Primer semestre 2013</b>	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

**04.00 Programa de salud bucal implementado para 282,639 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

**05.00 Programa de salud visual implementado para 60,000 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

**06.00 Programa de salud auditiva implementado para 85,800 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

<b>Segundo semestre 2013</b>	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					

**04.00 Programa de salud bucal implementado para 282,639 estudiantes de inicial y básica.**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- 172,056 estudiantes de inicial y básica beneficiados con el Programa de salud bucal. Los equipos, materiales e insumos odontológicos fueron licitados mediante acuerdo con el PNUD para el desarrollo de dichas jornadas.

**05.00 Programa de salud visual implementado para 60,000 estudiantes de inicial y básica.**

- Sin avances reportados

**06.00 Programa de salud auditiva implementado para 85,800 estudiantes de inicial y básica.**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- 7,076 Docentes y orientadores habilitados para la determinación de déficits auditivos y 43,279 estudiantes fueron evaluados a través de la determinación de déficit auditivo y por otoscopia.

**Memoria MINERD 2013**

- 95,000 Estudiantes beneficiarios con programa de salud visual identificados.
- 172,056 estudiantes orientados en higiene oral; evaluados y tratados en salud bucal.
- 7,076 docentes y orientadores habilitados para la determinación de déficits auditivos.
- 78,610 estudiantes orientados sobre nutrición, hábitos de higiene y prevención.
- 70 docentes y personal de apoyo capacitados en el programa de salud auditiva.
- 43,279 Estudiantes evaluados a través de la determinación de déficit auditivo y por otoscopia.

**Otras informaciones:**

- El director del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (Inabie) informó, ayer que los estudiantes con problemas visuales serán atendidos y dotados de lentes en los casos que sean necesarios. (...) Informó, también, que desde ya se desarrolla un amplio operativo en San Cristóbal para evaluar unos 95 mil niños para determinar quienes requieren lentes, intervención quirúrgica y todo cuanto sea necesario para su salud visual. De igual manera, Jáquez Gil dijo que en los próximos días anunciará la fecha en que se realizará un operativo similar en la zona fronteriza, para dejar a todos los estudiantes libres de problemas visuales. (Hoy, 9/01/2014).

<b>Acción 9.3.3</b>	<b>Mejorar de manera integral los servicios de apoyo escolar y promoción de la participación ciudadana, considerando la diversidad de condiciones de vulnerabilidad educativa.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**08.00 Programa de entrega de útiles escolares y uniforme ejecutado**

**08.01 Estudiantes beneficiarios identificados.**

- Sin avances reportados

**08.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores aprobado.**

- Se inició el proceso de licitación con la aprobación del PLIEGO DE CONDICIONES ESPECÍFICAS PARA Elaboración de raciones alimenticias sólidas (Pan y Galleta) y su distribución a los centros educativos

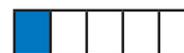
públicos durante al año escolar 2013 - 2014; llevada a cabo por el Programa de Alimentación Escolar Urbano marginal, Referencia: INABIE-CCC-LPN- 2013-01) (¿?) .

### 08.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado.

### 08.04 Suplidores contratados según procesos establecidos.

- Se han contratado los suplidores para los diferentes útiles escolares a ser distribuidos: LOTE I : CAMISAS 170,000; LOTE II : PANTALONES 150,000; LOTE III : ZAPATOS FEMENINOS 91,900; LOTE IV: ZAPATOS MASCULINOS 58,100; LOTE V : MEDIAS ESCOLARES 131,102; LOTEVI : MOCHILAS INICIAL 35,000; LOTE VII : MOCHILAS BÁSICA 115,000
- Los suplidores contratados fueron: Any Business, SRL. Saicorp Dominicana. Distribuidora Laugama, SRL . Confecciones Islarengue, SRL. (PYME). Food Trading Company. Oficina Universal SRL. D-TEC-Defens y Tecnología. Rego Comercial. Uniontex( Apymetex)

## Segundo semestre 2013



### 08.00 Programa de entrega de útiles escolares y uniforme ejecutado

#### 08.01 Estudiantes beneficiarios identificados.

- Sin avances reportados

#### 08.02 Pliego y sistema de contratación de suplidores aprobado.

- Sin reporte de avances en el semestre.

#### 08.03 Proceso para contratación de suplidores iniciado.

- Sin reporte de avances en el semestre.

#### 08.04 Suplidores contratados según procesos establecidos.

- Sin reporte de avances en el semestre.

### Memoria MINERD 2013

- 170,000 uniformes, 150,000 pares de zapatos y 131,102 pares de medias distribuidos a los estudiantes más vulnerables de los niveles Inicial y Básico para el inicio del año escolar 2013-2014.
- 150,000 mochilas distribuidas a los estudiantes más vulnerables de los niveles Inicial y Básico para el inicio del año escolar 2013-2014.

### Otras informaciones:

- Con una inversión que sobrepasa los RD\$410 millones, el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) llevará a cabo dos licitaciones este martes 8 y el jueves 10 de de octubre de mochilas, uniformes y zapatos, para ser entregados a estudiantes de los niveles inicial y básico de las escuelas públicas. El director ejecutivo del INABIE, René Jáquez Gil, informó en un comunicado que unos 233,912 pantalones serán adquiridos por el Instituto por un monto de RD\$86,290,136, y unas 243,586 camisas por RD\$44,339,459. De igual forma, manifestó que se tiene previsto comprar 304,491 pares de medias a un costo de RD\$11,145,46. Expresó que hoy también se licitarán 273,040 pares de zapatos, por RD\$124,441,707, con la participación de fabricantes de calzados de Salcedo, Santiago, San Fran-

cisco de Macorís, Santo Domingo y otras provincias. Las mochilas que comparará el INABIE sumarán 301,150 a un costo de RD\$144,227,640. (DL, 8/10/2013).

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Se inició con el proceso de recepción de los útiles escolares, uniformes y zapatos para el nuevo año escolar 2014-2015, un total de 233,912 Pantalones y 243,586 camisas, medias por un total de 304,491 unidades, 301,150 KIT de mochilas, cuadernos, lápices, sacapuntas y goma de borrar, además de 273,039 unidades de zapatos fueron adquiridos.
- Está pendiente el proceso de distribución de dichos útiles.

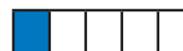
### 3.1. Calidad. Profesorado

**3.1.1 Mejorar la formación inicial del docente elevando el perfil de ingreso de los estudiantes y asegurando la calidad de los programas de formación mediante la acreditación por la Agencia de Acreditación Dominicana, facilitando la incorporación de profesionales de otras áreas a la docencia a través de la habilitación docente.**

**Acción  
2.1.1**

**Apoyar las iniciativas de la Comisión Interinstitucional para la Reformulación de la Formación Docente y el Plan Nacional de Formación de Formadores del MESCYT, garantizando una mayor calidad en el nivel de ingreso en los estudiantes de educación.**

**Primer semestre 2013**



#### **Informe Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente:**

- Impulso de iniciativas para la aplicación de pruebas de ingreso a la formación docente.
- Impulso de diseño de programas remediales para superar debilidades formativas de estudiantes que resulten deficitarios en la evaluación de ingreso.
- Inicio de aplicación de pruebas de ingreso a programa de formación docente.

**Segundo semestre 2013**



#### **Otras informaciones:**

- MESCYT anunció, a través de la Ministra, que “Van a contratar 125 profesores para que diseñen un plan curricular por competencia, con la intención de garantizar que los egresados de educación salgan con las competencias adecuadas”. Explicó que se trata de un plan ambicioso que tiene el propósito de mejorar la calidad de los profesores en las universidades, y donde se ha tomado en cuenta la reformulación del plan de estudio, el fortalecimiento de los docentes, la instrucción del inglés en su formación, el manejo de la tecnología, la información y la comunicación en su formación, para que salgan profesores para el siglo XXI”. (Listín, 14/10/2013).
- Las universidades dominicanas discuten una nueva normativa de formación de profesores y nuevas políticas en esa área, entre las que se incluyen limitar la entrada de estudiantes a la carrera de Educación y que se apliquen pruebas para saber si la persona tiene dominios y aptitudes para ser maestro. Una comisión tripartita integrada por el Ministerio de Educación (Minerd), especialistas independientes y de MESCYT, discutieron la nueva normativa, con 150 representantes de universidades. Otro cambio que se evalúa incluir es que la carrera de Educación no se estudie los fines de semana, sino de forma regular, con un mínimo de 30 horas de docencia semanales. Junto al Minerd, el Mescyt ha dado un giro más fuerte, que consiste en que para el nivel básico, de primero a octavo grado, los docentes sean licenciados en Educación, con alguna mención. Pero en secundaria o nivel medio se aspira a que sean especialistas en las áreas, para lo que se discute con las universidades que sean especialistas o licenciados en matemáticas con orientación en educación “al revés a como era”. (Diario Libre 14/10/2013).

#### **Información ISFODOSU:**

- Se ha iniciado un proceso riguroso de selección de los estudiantes que desean acceder a la carrera docente. En septiembre de 2013 se seleccionaron 700 estudiantes de los 3,000 que presentaron su solicitud.
- El horario de trabajo para todos los estudiantes de licenciatura es de 8 horas diarias de lunes a jueves.

**Acción  
2.1.4**

**Acreditar los programas de formación docente a través de la Agencia de Acreditación Dominicana.**

**Primer semestre 2013**



**Informe Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente:**

- Realización de un seminario consultivo internacional para examinar el estado de los procesos de acreditación de programas formativos y determinar el modelo de mecanismo institucional y estrategia a escoger para impulsar los procesos de acreditación de los programas de formación docente en el país.
- Iniciar la reactivación e instalación de la Agencia de Acreditación Dominicana.

**Segundo semestre 2013**



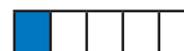
**Informe Unidad Coordinación PAPSE II:**

- En el marco de las acciones complementaris del PAPSE II se está trabajando en la realización de un nuevo taller internacional para avanzar en la acreditación de las Instituciones de Educación Superior y en la creación o refundación de la Agencia Dominicana de Acreditación.

**Acción  
2.1.5**

**Fortalecer el programa de Habilitación Profesional para la Docencia.**

**Primer semestre 2013**



**02-1,600 profesionales de diferentes áreas habilitados para la docencia.**

- Postulantes de Habilitación Docente seleccionados; Seleccionados 143 beneficiarios de las regionales 03, 04, 10, 15 y 17; Becados 241 profesionales para iniciar programa de Habilitación Docente; Aperturado Programa de Habilitación Docente con 146 beneficiarios; 47 profesionales seleccionados para programas de Habilitación Docente. 20 candidatos evaluados y preseleccionados para cursar el programa de Habilitación Docente. Evaluados y preseleccionados 11 candidatos para cursar programa de Habilitación Docente.

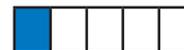
**02.01-Criterios y términos de referencia elaborados por expertos.**

- Realizadas reuniones de coordinación para la elaboración de TDRs y firma de contratos;
- Elaborados tres (3) TDR para programa de Habilitación Docente;
- Elaborado Termino de Referencia y especialista contratado;
- Coordinado y programado Taller Consultivo de Habilitación Docente.

**02.02-Propuesta curricular del Programa de Habilitación Docente realizada.**

- Revisión curricular para la Habilitación Docente en proceso. En proceso diseño de instrumentos para consulta de expertos; Realizadas las consultas a dos (2) IES , para la sustentación de la revisión curricular del programa de Habilitación Docente; Realizada cinco consultas a las IES para la sustentación de la revisión curricular del programa.

## Segundo semestre 2013

**02-1,600 profesionales de diferentes áreas habilitados para la docencia.**

- Evaluados y preseleccionados 40 candidatos para cursar Programa de Habilitación Docente.
- Evaluados y preseleccionados 31 candidatos para cursar el programa de Habilitación Docente.
- Aperturado programa de Habilitación Docente con 50 participantes en la UNPHU de la Vega.
- Elaborado TDR programa de Habilitación Docente con UCATEBA para 40 participantes.
- Aperturados tres Programas de Habilitación Docente 160 Profesionales, de todas las Regionales.
- Documento Preliminar con la reforma curricular del programa de Habilitación Docente.
- 109 Postulantes preseleccionados y evaluados en Habilitación Docente.
- 109 Postulantes preseleccionados y evaluado en Habilitación Docente.
- Evaluados y seleccionados 23 postulantes.
- Preseleccionados 225 profesionales para habilitarse.

**02.01-Criterios y términos de referencia elaborados por expertos.****02.02-Propuesta curricular del Programa de Habilitación Docente realizada.**

- Finalizada consulta a IES que incluyen: directivos, facilitadores y estudiantes de Habilitación Docente.
- Planificado taller consultivo con egresados del Programa de Habilitación Docente.

**02.03-Especialismos profesionales de la habilitación docente reconocido mediante acuerdo entre el MinerD, el Mescyt y otras instituciones.**

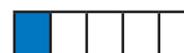
- No iniciada

**Memoria MINERD 2013**

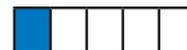
- Realización del Concurso Abierto para Docentes del Nivel Medio, con la innovación de postulaciones de profesionales no pedagogos, con formación en las áreas de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales y Naturales, los cuales, de resultar ganadores, se habilitarán para la docencia.

**3.1.2 Crear un sistema integral de carrera docente mejorando los mecanismos de ingreso, fortaleciendo la formación continua y aplicando un sistema de certificación.****Acción  
2.2.1****Optimizar el mecanismo de concurso para el ingreso a todos los cargos docentes del sistema.**

## Primer semestre 2013

**Informe Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente:**

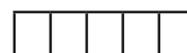
- Ampliar las bases del concurso para incluir a profesionales con vocación docente que no hayan estudiado educación.
- Revisar y mejorar los instrumentos de evaluación para el concurso de ingreso a las diferentes categorías docentes.

**Segundo semestre 2013****Informe Unidad Coordinación PAPSE II**

- Se ha contratado una consultoría para la definición y clasificación de las categorías de cargos docentes.

**MINERD:**

- Por Orden Departamental 10/2013, de 11 de octubre de 2013, se reglamenta el sistema de concurso de oposición para seleccionar directores/as, subdirectores/as, maestros/as de los niveles Inicial, Básico y Medio, Orientadores y Maestros/as de Educación Física y Lenguas extranjeras para los niveles Básico y Medio de los centros públicos en el año 2013. La Orden deroga la Orden Departamental 4/2013 de 21 de junio de 2013, con arreglo a la cual se había convocado el anterior concurso oposición y que había sido suspendido tras la llegada del nuevo Ministro de Educación.
- Como novedad respecto a la Orden de 2012, la nueva normativa extiende el sistema de concurso de oposición a los docentes del nivel Medio.
- El Ministerio de Educación (MINERD) inició el 5 de noviembre de 2013 en todo el país el concurso de oposición para la selección de directores, subdirectores y docentes de los niveles inicial y básica, educación física y orientadores, con el objetivo de llenar 7,697 puestos vacantes.

**Acción  
2.2.2****Aplicar el programa de inserción a docentes principiantes.****Primer semestre 2013****03.07-Capacitación para la inducción diseñada, desarrollada y en ejecución**

- No iniciada

**Segundo semestre 2013****03.07-Capacitación para la inducción diseñada, desarrollada y en ejecución**

- Conformada comisión de trabajo para elaboración de propuesta.

**Acción  
2.2.3****Crear un sistema automatizado de postulación, actualización y control para la certificación docente en el corto plazo.****Primer semestre 2013****05.01 Estado y perfiles profesionales del personal docente diagnosticado:**

- Luego de firmado el contrato del consultor con un mes de retraso por parte de la Dirección Jurídica se espera cumplir con esta meta en la fecha reprogramada. Entregado y revisado avance del primer borrador de Informe de Diagnóstico; Recibido informe final; Informe Final de Diagnóstico Docente en proceso de confirmación y socialización en las instancias regionales del Ministerio.

**05.02-Sistema informático para el manejo de expedientes del personal docente, desarrollado e implementado**

- Elaboración de Términos de Referencia, definidos cuatro (4) módulos que integrarán el Sistema, elaborado cronograma de trabajo para el desarrollo de cada módulo.

**05.03 Estándares profesionales y del desempeño docente establecidos:**

- Elaboración de Términos de Referencia y selección de consultor; solicitada la contratación de consultora 14/03/2013;
- Elaborado contrato listo para firma de la consultora.

**05.05 Estudio de la percepción, expectativas, aspiraciones y actitud de compromiso docente realizado:**

- Términos de Referencia elaborados y consultor contratado.

Segundo semestre 2013



**05.01 Estado y perfiles profesionales del personal docente diagnosticado:**

**05.02-Sistema informático para el manejo de expedientes del personal docente, desarrollado e implementado**

**05.03 Estándares profesionales y del desempeño docente establecidos:**

- Contrato firmado por la consultora.
- Realizado Taller de Socialización de Resultados del Diagnóstico y Avances Propuesta

**Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Carrera Docente.**

- Realizados talleres de Consulta Revisora y Legitimadora de la Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente en proceso de elaboración.
- Realizadas reuniones de Consulta Revisora y Legitimadora de la Propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente en proceso de elaboración con las Direcciones Generales del MINERD.
- Realizada Presentación Preliminar Estándares Profesionales y del Desempeño Docente al Ministro, Viceministros y Directores Generales del MINERD.

**05.04 Estudio de la percepción, expectativas, aspiraciones y actitud de compromiso docente realizado:**

- El estudio diseñado está siendo realizado por el equipo técnico de la Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente (sometido presupuesto y calendario de actividades).
- Aplicado el cuestionario de recolección de datos para Estudio sobre la Percepción, Expectativas, Aspiraciones y Actitud de Compromiso de Actuales Docentes.
- Procesada Información Estudio sobre la Percepción, Expectativas, Aspiraciones y Actitud de Compromiso de Actuales Docentes.

**05.05-Reglamento de certificación para la carrera docente elaborado.**

- No iniciada

**05.06-Estrategia de comunicación para impulsar la carrera docente realizada**

- Contratado consultor. Trabajos iniciados.

### 05.07-Plan estratégico para la certificación y recertificación en la carrera docente diseñado.

- Seleccionada consultora en proceso de firma y registro de contrato.
- En proceso de elaboración. A ser completado en la primera quincena de febrero 2014, debido a retrasos en la elaboración del mismo por parte de la consultora contratada.

#### 3.1.3 Definir e implementar un nuevo modelo de formación continua

**Acción  
2.3.1**

**Estudiar las necesidades de formación de los diferentes agentes educativos**

**Primer semestre 2013**



### 03.02-Diagnóstico de necesidades formativas en banco de datos.

- Sin reporte de avances

### 03.04 Informe de impacto sobre los resultados de la formación docente en el rendimiento de los alumnos:

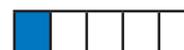
- Diagnósticos y evaluaciones a programas de formación Inicial, Continua y Especialidades en proceso de ejecución.
- Realizados diagnósticos y evaluaciones de seguimiento a los programas de Formación Inicial, Continua y Especialidades.
- Finalizada evaluación diagnóstica de Diplomado en Ciencias de la Naturaleza.
- Concluida primera evaluación al Diplomado de Matemáticas que se imparte en las Regionales 1,2, y 3 de la zona sur
- Realizada evaluación de medio tiempo grupo 1 del programa de Ciencias Naturales
- Realizada evaluación diagnóstica del grupo 2
- Realizada evaluación de seguimiento final y evaluación diagnóstica final diplomado Educación Física, Regional Santo Domingo;
- Realizada evaluación inicial diplomado Ciencias de la Naturaleza, Regional San Cristobal.
- Realizada Evaluación de seguimiento Inicial a las especialidades: Género y políticas de igualdad (INTEC); Género y políticas de igualdad y Especialidad en Física (UASD); Intervención Psicopedagógica (UASD Bonao y Santiago).
- Realizada evaluación de seguimiento inicial a Especialidades en Acompañamiento Pedagógico (INTEC), Intervención Psicopedagógica (UNIBE), y Educación Inicial (ISFODOSU) San Juan de la Maguana
- Realizada Evaluación Diagnóstica a dos (2) Programas de Habilitación Docente (UCSD) y (UNAD) de Bonao.
- Realizada Evaluación Diagnóstica a Especialidad en Ciencias de la Naturaleza para Educadores Regional 02 (San Juan de la Maguana).

### 03.05 Seminarios,foros y consultas sobre la formación docente en el rendimiento de los alumnos:

- 21 Maestros técnicos y directivos del MINERD participaron en congreso Pedagogía 2013, Habana Cuba.
- Preparada logística para congreso de Educación Artística UASD-FUNANET 400 participantes;
- Aprobada una (1) beca para participar en Taller Latinoamericano de Química Verde en Argentina;
- Clausurado curso taller Alfabetización Digital para Profesores;
- Iniciado taller en acompañamiento de Ciencias de la Naturaleza beneficiando un total de 90 Técnicos Regionales y Distritales.

- Realizado Taller Cambio Climático CNCCMDL, 200 docentes beneficiados.
- Becados 3 docentes para participar en Seminario-Taller Eugenio Maria de Hostos en Mayaguez, Puerto Rico y 50 en Congreso ILALE.
- Realizado Curso de Valores, liderazgo y motivación con la participación de 29 orientadores, con la asociación internacional para los valores humanos,
- Participación en la conferencia la Reforma Curricular en el área de matemática en Costa Rica perspectiva desde la Praxis, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 1 técnico;
- Desarrollado Taller de Moral y Cívica con la Fundación Juan Bosch, beneficiando a 75 docentes de la regional de Montecristi (13-04).

### Segundo semestre 2013



#### 03.02-Diagnóstico de necesidades formativas en banco de datos.

- No iniciada

#### 03.04-Informe de impacto sobre los resultados de la formación docente en el rendimiento de los alumnos

- Realizadas Evaluación Diagnóstica Post y Evaluación final del Diplomado Ciencias de la Naturaleza (Regionales de Nagua (14), San Cristóbal (4) y Santo Domingo (15). Realizadas Evaluación diagnóstica post y Evaluación seguimiento final especialidades: Matemática Aplicada, Matemática Básica, Lingüística Aplicada, Ciencias Sociales. Desarrollada socialización participantes Especialidades: Matemática Aplicada, Matemática Básica, Ciencias Sociales, Lingüística Aplicada. Realizada Evaluación seguimiento Final y Evaluación diagnóstica post del Diplomado de Ciencias de la Naturaleza para Educadores del segundo ciclo (Regional 11: Puerto Plata). Realizada Evaluación diagnóstica pre de la Especialidad en Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna Universidad APEC. Iniciada Evaluación Diagnóstica Especialidad Educación Inicial (PUCMM). Realizada Evaluación Inicial de Habilitación Docente (Universidad Católica Santo Domingo). Realizada Evaluación Inicial de Habilitación Docente (UNAD Bonaio) y Evaluación Diagnóstica Especialidad Educación Inicial (Nagua). Realizadas: Evaluación Diagnóstica del Diplomado de Ciencias Naturales Grupos Regionales (17, 16) y Evaluación Inicial de la Especialidad En Ciencias Naturales (Regional 02). Evaluación de Inicio al Diplomado en Lengua Española (en las regionales 1301, 1304, 1306 y 1305). Prueba piloto (matemáticas y CCNN) en la regional 1301. Finaliza Evaluación del Curso-Taller Cambio Climático (en las regionales 1401, 1102, 0805, 0301, 1504). Evaluación de Impacto del Diplomado de Ciencias Naturales (regional 11). Levantamiento de datos para el marco de inserción de los nuevos maestros (en las regionales 05, 01, 18, 06, 04 y 12). Evaluaciones finales y Post Diagnóstica en la especialidad en Género y Política (regional 15). Evaluaciones realizadas: Evaluación inicial de la Especialidad en Matemática Básica (regional 12); Evaluación continua de la Especialidad en Educación Inicial (regional 02); Prueba Piloto de los instrumento de Lengua Española de dominio conceptual (regional 16). Evaluaciones realizadas: Evaluación diagnostica y continua de la Especialidad de Nivel Inicial (regional 15); Evaluación diagnostica y continua de la Especialidad en Acompañamiento Pedagógico (regional 15); Prueba Piloto de los instrumento para los estudiantes de licenciatura (regional 15).

### 03.05-Seminarios, foros y consultas sobre la formación docente en el rendimiento de los alumnos realizados

- Iniciada Jornada de verano 2013 Educación Básica, en tres ejes educativos, beneficiando a 41,175 docentes. Realizado taller de Apoyo al Currículo Docente, con 90 beneficiarios, con Fundación Juan Bosch. Aperturado Taller sobre Manejo de Conflicto, con 40 participantes. Realizada Jornada de Verano 2013 Educación Inicial, con 4,075 docentes. Iniciada Jornada de Verano 2013 Educación Media Técnico Profesional, con 1,153 docentes. Realizada jornada de verano 2013 Educación Media Técnico Profesional. Concluido taller de Manejo Efectivo de Conflictos dirigido a 40 directores de centros, subdirectores, coordinadores pedagógicos orientadores y maestros de la Regional 10 Distrito 02. Clausurado Taller de Manejo Efectivo de Conflictos dirigido a 40 directores de centros, coordinadores y orientadores pertenecientes al distrito 10-04, desarrollado con la Universidad Católica Santo Domingo. Clausurado taller de Cambio Climático 200 docentes, regional 03, 06, 08, 10, 14 y 15. Aperturado 14to congreso internacional del desarrollo del pensamiento, OFDP, San Juan de la Maguana. Apertura del Taller Manejo de Conflictos dirigido a 40 directores de centros, coordinadores pedagógicos y orientadores pertenecientes al distrito 10-05 Boca Chica . Seminario Aprendo 2013, participación de 500 docentes, Educa. Realizado 1er. Realizado 1er. Congreso de Educación Matemática 176 participantes PUCMM-INAFOCAM. Realizado 4to Encuentro Educación y desarrollo del Pensamiento 176 participantes. Realizado 6to. Congreso de la Lengua Española 226 participantes. Congreso Latinoamericano de Pedagogía Social, 203 participantes.

**Acción  
2.3.2**

**Diseñar un nuevo modelo de formación continua desde una perspectiva de desarrollo profesional, validado a nivel nacional.**

**Primer semestre 2013**



### 03.01-Modelo de Formación Continua, elaborado y en ejecución.

- Conformados grupos focales para levantamiento de información para modelo de Formación Continua; contratos para servicios de formación elaborados y legalizados (certificados).
- Preparado primer informe de consultoría; Contratada Consultora para la segunda etapa de elaboración del Marco de Formación Continua.

### 03.06 Programas de formación continua desarrollados en plataforma virtual:

- Propuestas de programas de capacitación en fase de revisión; Elaborados TDR para inicio de programas 6/04/2013; Elaborado TDR para Programa de Diplomado internacional en Enseñanza y Evaluación de las competencias matemáticas en contextos pertinentes y socialmente significativos. Elaborado TDR para Programa de Diplomado internacional en Enseñanza de la Lectura y la Escritura a niveles complejos del conocimiento en contextos socialmente significativos. Elaborado TDR para Programa de Diplomado internacional en Desarrollo del Pensamiento y Construcción del conocimiento por la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento; Beneficiados 200 docentes para cursar Diplomado Internacional en Desarrollo del Pensamiento y Construcción de Conocimiento por la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.

### 03.08-11,542 docentes formados en Programas de especialidad y maestría

- Programas de Máster en Tecnología del Aprendizaje y Educación aperturados y en proceso de ejecución

- Postulantes de las especialidades, Física, Inicial, acompañamiento Pedagógico, Maestría en Educación Física seleccionados
- Seguimiento a becarios (en proceso de tesis) realizado
- Elaborados TDRs para la contratación de la especialidad en Educación Inicial y la Maestría en Liderazgo
- 120 becas aprobadas para especialidad
- Becados 17 Técnicos Docente Nacional en programas de Maestría.
- Monitoreados cinco programas que se encuentran en proceso de tesis en las siguientes áreas: Maestrías en Ciencias Sociales, Gestión de Centros y Lingüística Aplicada, Terapia Familiar y una Especialidad en Física
- Realizada Video conferencia del programa de Educación Artística
- 40 educadores iniciaron programa de especialidad en Educación Inicial.
- Aperturada Especialidad en Ciencias de la Naturaleza, con 40 docentes beneficiados, Instituto Superior de Agricultura (ISA). Seleccionados 40 docentes para cursar Especialidad en Matemática del Nivel Medio en la PCMM.
- 779 estudiantes de maestría y especialidad en proceso de capacitación en las áreas de matemáticas (104), ciencias sociales (59), gestión de centros educativos (511), formación de formadores (39), educación del nivel inicial (37), lingüística aplicada a lengua española (29).

### Segundo semestre 2013



#### 03.01-Modelo de Formación Continua, elaborado y en ejecución.

- Desarrollado Taller de Validación Técnica del Marco de Formación Continua con especialistas.
- Modelo de Formación Continua elaborado.

#### 03.06 Programas de formación continua desarrollados en plataforma virtual:

- Sin avances desde semestre anterior

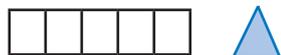
#### 03.08-11,542 docentes formados en Programas de especialidad y maestría

- Aperturada especialidad en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la UASDSantiago, beneficiando a 30 docentes de las Regionales de Santiago, La Vega, San Francisco y Cotuí. Aperturada especialidad en Educación Inicial con la PUCMM- Santo Domingo, beneficiando a 40 docentes de la Regional 15-Santo Domingo. Iniciada Especialidad en Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna, con 40 beneficiarios, en UNAPEC. Reclutados 117 candidatos de la regional 10 para cursar Maestría en Matemática en la UASD. Seleccionados seis (6) becarios para la Especialidad en Enseñanza de la Matemática Básica, a desarrollarse en APEC. Aperturada Especialidad en Matemática Nivel Medio en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con 40 docentes de las regionales de Cotuí, San Francisco y Santiago. Aperturada Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial en la UASD, con 40 beneficiarios. Aperturada Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con 40 docentes de la Regional 10. Concluidos cinco programas de Especialidad, con 108 docentes graduados. Reclutados y preseleccionados 226 docentes para cursar Especialidad en Ciencias de la Naturaleza, Especialidad en Acompañamiento Pedagógico y Maestría en Enseñanza de la Matemática. Aperturada Maestría en Didáctica, de la Matemática, 115 docentes. Tercera visita realizada al programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica que se desarrolla con la UASD, en la ciudad de Bona, beneficiando a 44 docentes becarios. Realizada presentación del proyecto final de la Especialidad en Educación Inicial, que se desarrolla en INTEC, beneficiando a 40 docentes becarios. Graduados 12 docentes becarios en los programas siguientes: 8 becarios Maestría en Lingüística

Aplicada a la Enseñanza de la lengua Española. 2 becarios Maestría en Gestión de Centros Educativos. 2 becarios Maestría en Ciencias Sociales Orientada a la Investigación. Graduados 12 docentes becarios en los programas siguientes: 8 becarios Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la lengua Española. 2 becarios Maestría en Gestión de Centros Educativos. 2 becarios Maestría en Ciencias Sociales Orientada a la Investigación. Inicio de evaluación de la propuesta de Doctorado en Educación. Apertura de Maestría de Género y Políticas de Igualdad en Educación, 32 participantes (INTEC)

**Información MINERD (29/07/2013)**

- Como parte del proceso de formulación del nuevo Marco de Formación Continua para los docentes dominicanos, iniciado en enero del presente año, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) desarrolló recientemente, en la sede de la institución, un taller de validación técnica del documento preliminar, en el que participaron expertos del país en temas educativos. Durante el desarrollo de la actividad, coauspicada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los participantes reconocieron las fortalezas del documento, y plantearon mejoras que buscan fortalecer su contextualización y operatividad. El documento marco, de autoría de la maestra Blanca Herмосilla, propone una estrategia de formación continua en el propio centro educativo, y otra estrategia de diplomados brindados por instituciones formadoras. La articulación de estas estrategias involucra al INAFOCAM, al Ministerio de Educación (MINERD) y sus instancias, así como a las instituciones formadoras del país.

<b>Acción 2.3.3</b>	<b>Implementar el nuevo modelo reestructurando el INAFOCAM y el ISFODOSU para su adaptación a las nuevas tareas</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

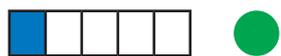
**Nota:** La ejecución de la acción pendiente de lo que resulte del modelo de formación continua que se elabore.

- No tiene meta SIGOB

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**Nota:** La ejecución de la acción pendiente de lo que resulte del modelo de formación continua que se elabore.

- No tiene meta SIGOB

<b>Acción 2.3.4</b>	<b>Evaluar la escuela de Directores a fin de establecer medidas para su fortalecimiento</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**04.01-Modulos educativos diseñados y ejecutados**

- Módulos 4 y 6 diseñado y ejecutado. Diseñado módulo 7 para centros educativos y módulo 5 para directores regionales y distritales.

#### 04.02-Capacitación de los directores de centros educativos

- Del 11 al 13 de junio 2013, fueron capacitados 211 directores de centros educativos, 18 directores Regionales , y 114 directores de Distritos Educativos en el programa del módulo IV.

#### 04.03-Formación in situ, con acompañamiento y supervisióny supervisión.

- Del 20 al 29 de mayo 2013, 52 Centros Educativos intervenidos localizados en Nagua, San Pedro de Macorís, Neyba, Barahona, Azua, San Juan y Samaná. 52 directores y 330 técnicos, subdirectores y coordinadores de áreas capacitados en Mentoría Insitu con acompañamiento y supervisión;
- Acompañamiento de 17 centros y 5 direcciones regionales y distritales, en las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao y 11 de Puerto Plata. 52 directores y 330 técnicos, subdirectores y coordinadores de áreas capacitados en Mentoría Insitu con acompañamiento y supervisión.

Segundo semestre 2013



#### 04.01-Modulos educativos diseñados y ejecutados

- Desarrollado módulo sobre Evaluación para Regionales y Distritales con 122 participantes;
- Desarrollado Módulo 2 sobre Evaluación y Supervisión de la Calidad con 211 participantes.

#### 04.02-Capacitación de los directores de centros educativos

- 100% capacitados;
- Capacitados 211 Directores de Centros y 122 Regionales y Distritales.

#### 04.03-Formación in situ, con acompañamiento y supervisióny supervisión.

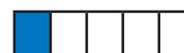
- Sin avances reportados en le semestre

### 3.1.5 Fortalecer las capacidades de los agentes educativos del nivel de educación inicial, con programas de capacitación y formación continua.

**Acción  
4.3.1**

**Realizar un diagnóstico que recoja informaciones relativas a la cantidad de agentes educativos, programas y materiales de capacitación que ofrecen las distintas instituciones del país sobre la atención a la primera infancia.**

Primer semestre 2013



#### 09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).

##### Información DG Educación Inicial:

- Se han definido los perfiles y se han identificada la cantidad de agentes educativos necesarios para las distintas modalidades de atención a la primera infancia.
- Se han establecido acuerdos preliminares con ISFODOSU para la identificación de egresados en Educación Inicial.
- Se han identificado y recolectado los materiales y documentos existentes a nivel nacional para apoyar la capacitación de los agentes educativos y el trabajo con las familias.

Segundo semestre 2013



**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

- Sin reporte de avance en el semestre.

**Acción  
4.3.2**

**Realizar acciones de capacitación y formación continua a agentes educativos profesionalizados y no profesionalizados.**

Primer semestre 2013

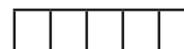


**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

**Información DG Educación Inicial:**

- Se elaboró un documento que describe las diferentes estrategias de formación a implementar para los agentes educativos y profesionales y no profesionales
- No se ha iniciado la capacitación

Segundo semestre 2013



**09-04 Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del nivel inicial (Agosto 2016).**

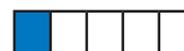
- Sin reporte de avance en el semestre

**3.1.6 Desarrollar un programa de capacitación para la certificación de docentes en alfabetización inicial.**

**Acción  
5.1.2**

**Capacitar a técnicos docentes, coordinadores docentes y docentes de los primeros grados en alfabetización inicial.**

Primer semestre 2013



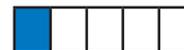
**01.02 Docentes participan en procesos de formación continua en alfabetización inicial**

- Se cuenta con tres programas de formación en alfabetización inicial Lengua y Matemática

**Información DG Básica:**

- Docentes participan de los programas de alfabetización inicial en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados.
- En los meses de julio y agosto está prevista la capacitación general a todos los docentes, coordinadores y equipos de gestión para la puesta en marcha del currículo actualizado y el modelo pedagógico

## Segundo semestre 2013

**01.02 Docentes participan en procesos de formación continua en alfabetización inicial**

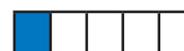
- Promovida la formación continua de docentes en alfabetización inicial. Se cuenta con tres programas de formación en alfabetización inicial, Lectura, Escritura y Matemática ejecutados por la PUCMM, el Centro Cultural Poveda y la OEI.
- Alrededor de 10,000 docentes del primer ciclo, de las 18 regionales, participan de programas especializados en alfabetización inicial, Lengua y Matemática. Además reciben acompañamiento especializado de parte de instituciones aliadas y técnicos docentes.
- Coordinadores docentes y técnicos docentes reciben acompañamiento especializado a través de las tres instituciones aliadas.
- Encuentros docentes con buenas prácticas previstos para octubre y noviembre.
- Encuentro con docentes de San Juan, fecha 12 de octubre, realizado con la participación de más de 300 docentes.
- Encuentro con docentes de Santo Domingo, fecha 19 de octubre, realizado con la participación de más de 400 docentes.
- Excelentes maestras panelistas presentaron sus buenas prácticas. Los encuentros renuevan la vocación bajo los lemas: ser maestra me fascina, juntos y juntas construimos con alegría la escuela que queremos.
- Para los días 26 de octubre, 2 y 19 de noviembre se prevén los siguientes encuentros. Ha sido un éxito la convocatoria, los encuentros son día sábado y las maestras participan con ilusión.

**Información DG Básica:**

- Realizados los Seminarios de Alfabetización Inicial: Juntos y juntas construimos con alegría la escuela que queremos; Ser Maestra me Fascina. Espacio de intercambio de buenas prácticas en los primeros grados. Fueron realizados 4 seminarios, con sus respectivos preseminarios. Se contó con la participación de aproximadamente 2,000 docentes. Se creó y fortalece la Red de docentes con buenas prácticas en alfabetización inicial.

**3.1.7 Revisar los programas de formación inicial, habilitación y formación continua de los docentes del Nivel Medio con rigurosas evaluaciones y seguimiento.****Acción  
6.1.3****Revisar los programas de formación inicial, formación continua y la normativa para la habilitación de los docentes, con rigurosas evaluaciones y seguimiento**

## Primer semestre 2013

**02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados****02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

**02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

### **02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- No iniciada

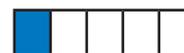
### **02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- No iniciada

### **02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- Evaluación y acompañamientos a los coordinadores pedagógicos en 64 centros de la modalidad de Educación Técnico-Profesional y 4 centros de la Modalidad en Artes, para verificar aplicación de normativas vigentes.
- Se visitaron 14 centros privados a solicitud de la Dirección General de Colegios Privados.
- Se realizaron Talleres de actualización para coordinadores pedagógicos de los centros de Modalidad Técnico-Profesional, y los Coordinadores de los TV- Centros (Centros de Educación Media de la Zona Rural).

Segundo semestre 2013



### **02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

- Se realizaron talleres con Técnicos Regionales, Distritales, Encargados del Nivel Medio y de las Áreas curriculares y Coordinadores de los Centros de Jornada Extendida, orientados en estrategias innovadoras, con la participación de 850 personas.

### **02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

### **02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

### **02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- Se realizaron jornadas de orientaciones de Verano desde el 22 de julio al 15 de agosto a Docentes, Coordinadores Pedagógicos, Directores de Centros, Técnicos Regionales y Distritales de todo el territorio nacional fortaleciendo el desarrollo de la Educación; en la Modalidad Técnico Profesional se enfatizó la Educación Basada en Competencias, así como las enmiendas hechas a los módulos de las especialidades para los sectores Industrial, Servicios y Agropecuario.

### **02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- Se desarrolló una jornada de capacitación y orientación para las Secretarías Docente de los Colegios Privados en coordinación con la Dirección de Centros Educativos Privados.
- En las Modalidades Técnico-Profesional y Artes se desarrolló una jornada de orientación para Directores, Estudiantes, Docentes y Técnicos Regionales y Distritales, con el auspicio de la OEI.

### **02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- En la Modalidad Técnico-Profesional se acompañaron, orientaron y capacitaron 1,150 docentes centros públicos y privados en el proceso de implementación del currículo bajo el enfoque de competencia.

- En la Modalidad General se acompañaron y monitorearon 58 centros que desarrollan la jornada extendida, para la revisión del cumplimiento del horario de 8 horas y la implementación de los talleres curriculares.

**Acción  
6.2.5**

**Definir un plan de capacitación, habilitación y formación continua que responda a los requerimientos de personal docente y administrativo derivados de la ampliación de la oferta de media en sus distintas modalidades y la implementación de la jornada extendida en la zona rural y urbana.**

**Primer semestre 2013**



**02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

**02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

**02.02 Equipos Gestores capacitados**

- No iniciada

**02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado**

- No iniciada

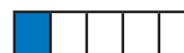
**02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.**

- No iniciada

**02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.**

- Evaluación y acompañamientos a los coordinadores pedagógicos en 64 centros de la modalidad de Educación Técnico-Profesional y 4 centros de la Modalidad en Artes, para verificar aplicación de normativas vigentes.
- Se visitaron 14 centros privados a solicitud de la Dirección General de Colegios Privados.
- Se realizaron Talleres de actualización para coordinadores pedagógicos de los centros de Modalidad Técnico-Profesional, y los Coordinadores de los TV- Centros (Centros de Educación Media de la Zona Rural).

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Docentes, equipos de gestión central, Regional, Distrital y de Centros educativos, formados**

- Se realizaron talleres con Técnicos Regionales, Distritales, Encargados del Nivel Medio y de las Áreas curriculares y Coordinadores de los Centros de Jornada Extendida, orientados en estrategias innovadoras, con la participación de 850 personas.

**02.01 Propuestas formativas diseñadas**

- No iniciada

## 02.02 Equipos Gestores capacitados

- No iniciada

## 02.03 Programa de capacitación y actualización ejecutado e implementado

- Se realizaron jornadas de orientaciones de Verano desde el 22 de julio al 15 de agosto a Docentes, Coordinadores Pedagógicos, Directores de Centros, Técnicos Regionales y Distritales de todo el territorio nacional fortaleciendo el desarrollo de la Educación; en la Modalidad Técnico Profesional se enfatizó la Educación Basada en Competencias, así como las enmiendas hechas a los módulos de las especialidades para los sectores Industrial, Servicios y Agropecuario.

## 02.04 Docentes y Personal Administrativo de las distintas modalidades, capacitados.

- Se desarrolló una jornada de capacitación y orientación para las Secretarías Docente de los Colegios Privados en coordinación con la Dirección de Centros Educativos Privados.
- En las Modalidades Técnico-Profesional y Artes se desarrolló una jornada de orientación para Directores, Estudiantes, Docentes y Técnicos Regionales y Distritales, con el auspicio de la OEI.

## 02.05 Programa de reforzamiento y sistematización de acompañamientos a los docentes implementado.

- En la Modalidad Técnico-Profesional se acompañaron, orientaron y capacitaron 1,150 docentes centros públicos y privados en el proceso de implementación del currículo bajo el enfoque de competencia. En la Modalidad General se acompañaron y monitorean 58 centros que desarrollan la jornada extendida, para la revisión del cumplimiento del horario de 8 horas y la implementación de los talleres curriculares.

### 3.1.8 Desarrollar una estrategia permanente de capacitación y formación continua de todos los agentes del Subsistema de Educación de Adultos, incluidos los alfabetizadores que se integrarán del Plan Nacional de Alfabetización

**Acción  
7.3.1**

**Diseñar un modelo de capacitación y formación continua dirigido a facilitadores y animadores.**

Primer semestre 2013



## 02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.

- Al 21 de junio del 2013 se han capacitado 22,830 alfabetizadores/as, 83% mujeres y 17% hombres.

## 02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:

- Diseño del programa de formación en los tres niveles realizado en la fecha prevista.

## 02.02 Programa de capacitación ejecutado:

- Al 15 de junio del 2013 se ha avanzado en los siguientes productos:
  1. *Equipo nacional de formadores conformado y capacitado (35 formadores de capacitadores)*
  2. *Conformados 31 equipos provinciales y uno en el Distrito Nacional.*
  3. *583 capacitadores entrenados, para un logro de 30% por encima de la meta originalmente establecida.*

- Quedan pendientes acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Acciones de formación y capacitación de alfabetizadores desarrolladas.**

- Al 13 de enero de 2014 se han capacitado 35,473 alfabetizadores/as.

**02.01 Programa de formación y capacitación diseñado y elaborado:**

- Sin reporte en el semestre

**02.02 Programa de capacitación ejecutado:**

- De manera permanente se realizarán acciones de formación continuada, acompañamiento y coaching de los equipos de capacitadores.
- En ese sentido se han realizado 8 encuentros provinciales con la participación de 205 capacitadores/as de alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de la formación de alfabetizadores/as. Asimismo se han realizado 6 encuentros provinciales con la participación de 1,300 alfabetizadores/as con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

**Acción  
7.3.2**

**Diseñar un programa de formación continua acorde al Modelo Flexible dirigido a 4,500 docentes, para su puesta en marcha en el corto plazo.**

**Primer semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Hasta 30 de junio de 2013, 10 grupos de docentes y directores del Primer Ciclo de EBJA, técnicos regionales y distritales de EBJA y representantes de la sociedad civil, han realizado diplomados en Educación de Adultos, con un total de 385 participantes.

**Segundo semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Desarrollado el Diplomado en Educación de Personas Jóvenes Y Adultas para el primer ciclo de Básica, en 13 Regionales Educativas, beneficiando a 385 personas (docentes, directores, técnicos y representantes de la sociedad civil).
- En la jornada de orientación y capacitación del año 2013 dirigida a técnicos, docentes y directores de Educación de Adultos se desarrollaron las siguientes acciones:
  - El 100% (150) de los técnicos nacionales, regionales y distritales orientados y capacitados en los diferentes componentes del subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para mejorar su desempeño en su rol de orientadores y acompañantes de procesos educativos.
  - Capacitación en el manejo del Sistema de Información, Monitoreo y Gestión del PNA a Técnicos de Educación de Adultos Regionales y Distritales del MINERD.

- 58% (860) de los directores y docentes del primer ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos capacitados para el iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".
- 43% (137) de los Coordinadores de Educación Media para Jóvenes y Adultos PREPARA capacitados para el fortalecimiento de gestión con miras a elevar los niveles de la calidad educativa.
- El 100% (90) de los Directores/as de Educación Laboral orientados y capacitados para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" y la Continuidad Educativa.
- 102 docentes y directores de Educación Laboral de las regionales del eje norte capacitados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así con esta última ronda la capacitación sobre este enfoque a nivel nacional de todos los docentes y directores de este componente de EDPJA (549), esta capacitación fue desarrollada en articulación con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).
- Iniciado en articulación con el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) 8 nuevos grupos de diplomados en Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel nacional con la participación de 336 Docentes, Directores de Centros de Educación Básica de jóvenes y Adultos, así como representantes de Instituciones de la Sociedad Civil.

**Acción  
7.3.3**

**Implementar un programa de formación continua de la DGEA: directivos, técnicos nacionales, regionales y distritales, formadores de formadores, líderes de instituciones y organizaciones de la sociedad civil.**

**Primer semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Hasta 30 de junio de 2013, 10 grupos de docentes y directores del Primer Ciclo de EBJA, técnicos regionales y distritales de EBJA y representantes de la sociedad civil, han realizado diplomados en Educación de Adultos, con un total de 385 participantes.

**Segundo semestre 2013**



**06.19 Plan de profesionalización, formación y capacitación del personal docente y administrativo.**

- Desarrollado el Diplomado en Educación de Personas Jóvenes Y Adultas para el primer ciclo de Básica, en 13 Regionales Educativas, beneficiando a 385 personas (docentes, directores, técnicos y representantes de la sociedad civil).
- En la jornada de orientación y capacitación del año 2013 dirigida a técnicos, docentes y directores de Educación de Adultos se desarrollaron las siguientes acciones:
  - El 100% (150) de los técnicos nacionales, regionales y distritales orientados y capacitados en los diferentes componentes del subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, para mejorar su desempeño en su rol de orientadores y acompañantes de procesos educativos.
  - Capacitación en el manejo del Sistema de Información, Monitoreo y Gestión del PNA a Técnicos de Educación de Adultos Regionales y Distritales del MINERD.

- 58% (860) de los directores y docentes del primer ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos capacitados para el iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo".
- 43% (137) de los Coordinadores de Educación Media para Jóvenes y Adultos PREPARA capacitados para el fortalecimiento de gestión con miras a elevar los niveles de la calidad educativa.
- El 100% (90) de los Directores/as de Educación Laboral orientados y capacitados para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" y la Continuidad Educativa.
- 102 docentes y directores de Educación Laboral de las regionales del eje norte capacitados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así con esta última ronda la capacitación sobre este enfoque a nivel nacional de todos los docentes y directores de este componente de EDPJA (549), esta capacitación fue desarrollada en articulación con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).
- Iniciado en articulación con el Instituto de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) 8 nuevos grupos de diplomados en Educación de Personas Jóvenes y Adultas a nivel nacional con la participación de 336 Docentes, Directores de Centros de Educación Básica de jóvenes y Adultos, así como representantes de Instituciones de la Sociedad Civil.

### 3.3.5 Elevar la Calidad de la Educación Media en sus tres modalidades (General, Artes y Técnico Profesional)

**Acción  
6.1.4**

**Fortalecer la gestión con formación y evaluación**

**Primer semestre 2013**



#### 03.00 Número de docentes para cubrir la oferta formativa con calidad, ampliado en las tres (3) Modalidades y nivelación salarial

##### 03.01 Sistema de concurso de evaluación para acceso a trabajar en el Nivel Medio en sus distintas modalidades, desarrollado

- En coordinación con Recursos Humanos y el Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos y otras instancias del MINERD se emite llamado a concurso para docentes del Nivel Medio de la modalidad general, así como para otros cargos directivos.
- Se elabora cronograma para la aplicación de los concursos.

##### 03.02 Programa de inducción y evaluación para docentes del Nivel Medio implementado

- No iniciada

##### 03.03 Sistema integral de recursos humanos que permita detectar donde se necesita personal

- No iniciada

**Segundo semestre 2013**



**03.00 Número de docentes para cubrir la oferta formativa con calidad, ampliado en las tres (3) Modalidades y nivelación salarial**

**03.01 Sistema de concurso de evaluación para acceso a trabajar en el Nivel Medio en sus distintas modalidades, desarrollado**

- Sin reporte de avance en el semestre

**03.02 Programa de inducción y evaluación para docentes del Nivel Medio implementado**

- No iniciada

**03.03 Sistema integral de recursos humanos que permita detectar donde se necesita personal**

- No iniciada

**Acción  
6.1.5**

**Implementar la Jornada extendida**

**Primer semestre 2013**



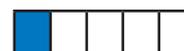
**05.03 Plan de trabajo para los Centros del Nivel Medio en Jornadas Extendidas desarrollado.**

- Se trabaja en la elaboración de un marco para establecer las políticas y las estrategias de las prácticas educativas y pedagógicas para los Centros Educativos de Jornada Extendida.

**Información de la DG Educación Media:**

- Casi un 50% de los centros que implementarán la jornada extendida el próximo año serán de Educación Media, más de los previstos inicialmente.

**Segundo semestre 2013**



**05.03 Plan de trabajo para los Centros del Nivel Medio en Jornadas Extendidas desarrollado.**

- Se desarrolló 8 encuentros con Directores Regionales y Distritales y Técnicos del Nivel Medio, así como Directores y Coordinadores Pedagógicos de los Centros Educativos de Jornada Extendida. Estos encuentros se realizaron por Ejes con el objetivo de preparar las mejoras a la política de acompañamiento desde los Niveles a los Centros Educativos, vía los Técnicos Distritales, socialización y discusión sobre las normativas vigentes que rigen las operaciones administrativas y pedagógicas del Nivel Medio en su Modalidad General.
- 80% de los Centros de la Modalidad Técnico Profesional regularizan su jornada de trabajo en 8 horas.

**Información MINERD:**

- Del total de Centros integrados a la Jornada extendida, 222 son de Educación Media.

## 3.2. Calidad. Tiempo escolar

**3.2.0 Integrar para el 2016 a 800,989 estudiantes del país en el Programa de Jornada Extendida, teniendo acceso a una jornada escolar de 8 horas, con una oferta curricular enriquecida que incluya variedad de experiencias, que atienda los talentos específicos de la población estudiantil, las necesidades y expectativas particulares y sociales.**

**Acción  
8.0.1**

**Construir 29,000 aulas y rehabilitar 23,130 de los niveles Inicial, Básico y Medio para ampliar la oferta y extender la jornada escolar a 8 horas.**

**Primer semestre 2013**

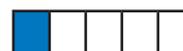


**03.00 31,597 Aulas nuevas construidas.**

**Con arreglo a los datos proporcionados por MINERD a 30 de junio de 2013:**

- Para el 2013 se han contratado 920 obras, de las que casi un 30% no disponían del terreno para ser ejecutadas en el momento en que fueron contratadas.
- A 30 de junio, se ha adquirido el terreno para el 6% de las obras, por lo que el 24% sigue sin disponer de terreno todavía.
- Por otra parte, un 20% de las obras han comenzado a entregar sus primeras cubriciones. De ellas, un 10%, aproximadamente han recibido su pago, mientras que el restante 10% se encuentra en espera del pago.
- Sumando las distintas incidencias por falta de terrenos o por retrasos en los pagos, un 34% del total de las obras contratadas están paralizadas.
- No se aportan datos sobre el avance de las obras que siguen en construcción.

**Segundo semestre 2013**



**03.00 31,597 Aulas nuevas construidas.**

### **AULAS 2013**

#### **Memoria MINERD 2013**

- En el 2013 fueron contratadas unas 10,300 aulas de las 29,000 programadas a construir al 2016, equivalentes a 919 escuelas. Estas intervenciones se realizan a través del MOPC y la OISOE.
- Construidas en el marco del Préstamo BID 2293/OC-DR, un total de 170 aulas y en construcción 119 aulas.
- Construidas un total de 387 aulas en 56 centros educativos, correspondientes a obras contratadas en años anteriores.
- Comportamiento de la producción institucional del MINERD. Plan Nacional Plurianual:
  - Aulas planeadas para 2013: 11,755.
  - Aulas nuevas construidas en el 2013: 557

#### **Rendición de cuentas 2013 (MINERD):**

- Se han construido por el MOP y la OISOE 2,105 aulas para un total de 201 centros.

- Construidas en el marco del préstamo 2293/OC-DR un total de 170 aulas y en construcción 119 aulas, las cuales se esperan recibir en los meses de diciembre de 2013 y enero de 2014.
- Han sido rehabilitadas un total de 4,743 aulas en todo el territorio nacional.

**Discurso Amarante Baret 16 de diciembre de 2013:**

- El Programa Nacional de Edificaciones Escolares ha ido avanzando en medio de las naturales dificultades que se presentan en un proyecto de la magnitud del que hablamos. La proyección es que estarán listas al 31 de diciembre unas 3 mil aulas. Los responsables de la construcción de las escuelas, MOPC y la OISOE, han elaborado un cronograma de entrega según el cual en enero nos entregarán unas 4 mil aulas. El resto, en febrero. Ya al final de mis palabras, sé que muchos sectores están preocupados por la ejecución presupuestaria del 4%. Es legítima dicha preocupación. Se preguntan ¿qué pasará con los dineros que no se puedan ejecutar? ¿Se perderán? Nuestro atraso en la ejecución de este año viene determinada por la partida de gasto de capital, es decir, los fondos para la construcción de las nuevas aulas. Quiero anunciar aquí que los dineros de dichas escuelas no se perderán. Además, el presidente Danilo Medina no lo permitiría. En tal virtud, estos fondos serán transferidos a unas cuentas a Banreservas, desde donde se transferirán a los contratistas según vayan cubriendo, esto, en razón de que se trata de fondos contratados, comprometidos. Es decir, estos fondos serán devengados en este año, lo cual elevará nuestra ejecución presupuestaria alrededor de un 95% del total del 4%.

**Otras informaciones:**

- El ministro de Obras Públicas y Comunicaciones, Gonzalo Castillo, señaló que ya 6,000 aulas (unas 200 escuelas) están en fase de pintura, al tiempo que aclaró que las mismas entrarían al servicio en agosto próximo cuando inicie el nuevo año escolar (2014-2015). En enero estará un parte y en febrero otra. Teníamos este año la intención de entregar las 10 mil aulas, pero como ustedes saben era un proceso nuevo, donde habían y cinco o seis instituciones vinculadas”, expuso Castillo para justificar las razones del retraso de las aulas. (DL 11/12/2013)
- Unas 70 escuelas de las 896 que prometió el Gobierno entregar este año no han podido ser construidas por la falta de consenso entre los comunitarios para la ubicación de las escuelas, informó ayer la viceministra de Edificaciones del Ministerio de Obras Públicas, Franchesca de los Santos. (Hoy, 20/11/2013)

**AULAS 2014**

**Memoria MINERD 2013**

- 7,010 aulas sorteadas (3er sorteo) equivalentes a 401 nuevas escuelas, distribuidas en las 30 provincias y el Distrito Nacional, lo que representará una inversión aproximada de RD\$23,362,000,000, a ser entregadas en el año 2014.

**Nota de prensa MINERD (11/12/2013):**

- El presidente Danilo Medina y el ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, entregaron este miércoles a ingenieros y contratistas los primeros cheques correspondientes al 20 por ciento de los 23,350 millones de pesos que serán invertidos en la construcción de 8,000 nuevas aulas, con la advertencia del mandatario de que los planteles deberán estar listos a más tardar el 30 de junio del año venidero. El dinero listo para entrega asciende a 4,800 millones de pesos. En una ceremonia celebrada en el Salón Las Cariátides del Palacio Nacional, Medina y el ministro de Educación

entregaron cheques a 87 ingenieros y empresas contratistas que podrán iniciar las construcciones de inmediato en terrenos saneados y adquiridos para levantar las obras. Los cheques restantes serán entregados en la medida en que se vayan adquiriendo los terrenos para la construcción de las 401 escuelas que adicionarán 8,000 nuevas aulas. Las obras fueron adjudicadas en el tercer sorteo celebrado por el ministerio de Educación.

**Otras informaciones:**

- El Ministerio de Educación convocó ayer a los ingenieros, arquitectos y empresas constructoras al tercer sorteo que celebrará simultáneamente el martes 19 en la Capital y las provincias, para la construcción de 401 nuevos centros educativos que adicionarán 8 mil nuevas aulas al sistema. (Hoy, 16/11/2013)
- El Ministro de Educación sorteó ayer la construcción de 401 nuevas escuelas a un costo de 23,362 millones de pesos, en certámenes simultáneos realizados hoy en distintos puntos del país. (Listín, 20/11/2013)
- El gobierno entregará hoy 4,800 millones de pesos como adelanto a los ingenieros que tendrán a su cargo la construcción de 8,000 mil nuevas aulas que serán integradas al sistema educativo nacional. El anuncio lo hizo el ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, quien dijo el acto se llevará a cabo en el Palacio Nacional y será encabezado por el presidente Danilo Medina. Destacó que el dinero es un adelanto a las 401 nuevas escuelas, cuya construcción fue sorteada recientemente en todo el país. El funcionario expresó que estas construcciones iniciarán cuanto antes, respondiendo al interés del jefe de Estado por la integración de las nuevas aulas, para completar 18,000. (Listín, 11/12/2013)

**Acción  
8.0.2**

**Elaborar un Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida para su implementación en los centros.**

**Primer semestre 2013**



**01.02 Modelo de Gestión elaborado**

- El Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida ha sido completado y está en proceso de validación.

**01.04 Orientación y capacitación sobre el Modelo de Gestión realizada**

- No iniciada

**02.02 Modelo de Gestión implementado**

- No iniciada

**Segundo semestre 2013**



**01.02 Modelo de Gestión elaborado**

- Los manuales que describen el modelo de gestión de las escuelas en jornada extendida ya han sido elaborados e impresos. Se trata de 4 manuales: 1- "Programa de Jornada Extendida" que describe las orientaciones generales del modelo de jornada extendida (100 000 ejemplares); 2- "Manual operativo de centro" que describe el modelo organizativo (1,500 ejemplares); 3- "Sistemas de acompañamiento" (1, 000 ejemplares) y 4- "Participación de las Familias en los Centros Educativos" (7,000 ejemplares).

**01.03 Instrumento para operativizar la oferta curricular desarrollado.**

- Los manuales con las orientaciones curriculares en el marco de la jornada extendida para de los tres niveles educativos están elaborados e impresos: Orientaciones para los talleres de nivel Inicial, Modelo Pedagógico de Educación Básica, Orientaciones para los talleres de nivel medio.

**01.04 Orientación y capacitación sobre el Modelo de Gestión realizada**

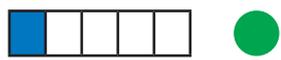
- Se celebró el primer Taller de inducción al Programa de Jornada Extendida, dirigido a directores de centros educativos, del 31 de julio al 2 de agosto en la Casa Arquidiocesana María de la Altagracia con la participación de 438 directores
- Un segundo taller de inducción dirigido a los directores que no pudieron asistir al primero así como a los técnicos distritales y regionales encargados de dar seguimiento a la implementación de la jornada extendida será celebrado del 11 al 15 de septiembre del 2013

**01.05 Orientación y capacitación del personal docente sobre el instrumento realizada**

- Definición de la estrategia de formación continua de los docentes en los instrumentos curriculares en el marco de la jornada extendida.
- La propuesta vigente es crear un programa de diplomado con el apoyo del INAFOCAM. Los docentes que finalicen este programa serán certificados. Durante el último trimestre del 2013, se formará a los docentes que funjan como coordinadores pedagógicos quienes después servirán como multiplicadores (formadores) en sus comunidades educativas.

**02.02 Modelo de Gestión implementado**

- Distribución en los centros educativos de 92 000 manuales que describen el modelo de gestión de los centros educativos en el marco de la jornada extendida.

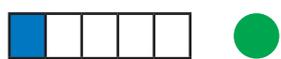
<b>Acción 8.0.3</b>	<b>Elaborar un Modelo de Gestión para Centros de Jornada Extendida para su implementación en los centros.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**02.04 Concursos de oposición para la contratación de docentes desarrollados**

- Se convocó el concurso para la selección de docentes

**04.00 Cantidad de docentes para asegurar la oferta requerida ampliada.**

- Sin reporte

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**02.04 Concursos de oposición para la contratación de docentes desarrollados**

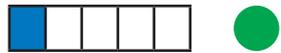
- Se constituyó la Comisión para el Concurso y se están elaborando los criterios para la selección de docentes que se integrará a los centros en Jornada Extendida.

**04.00 Cantidad de docentes para asegurar la oferta requerida ampliada.**

- Sin reporte

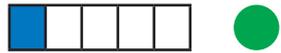
**MINERD:**

- Por Orden Departamental 10/2013, de 11 de octubre de 2013, se reglamenta el sistema de concurso de oposición para seleccionar directores/as, subdirectores/as, maestros/as de los niveles Inicial, Básico y Medio, Orientadores y Maestros/as de Educación Física y Lenguas extranjeras para los niveles Básico y Medio de los centros públicos en el año 2013. La Orden deroga la Orden Departamental 4/2013 de 21 de junio de 2013, con arreglo a la cual se había convocado el anterior concurso oposición y que había sido suspendido tras la llegada del nuevo Ministro de Educación.
- Como novedad respecto a la Orden de 2012, la nueva normativa extiende el sistema de concurso de oposición a los docentes del nivel Medio.
- El Ministerio de Educación (MINERD) inició el 5 de noviembre de 2013 en todo el país el concurso de oposición para la selección de directores, subdirectores y docentes de los niveles inicial, básica y media, educación física y orientadores, con el objetivo de llenar 7,697 puestos vacantes.

<b>Acción 8.0.4</b>	<b>Capacitar a los directores de los Centros de Jornada Extendida en la gestión del nuevo modelo.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**05.00 Directores formados**

- En febrero se inicia la capacitación de 400 directores de Centros Educativos en el Modelo Europeo de Gestión Pública de Calidad para aquellos Directores formados en el Programa de la Escuela de Directores.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**05.00 Directores formados**

- Se realizó un taller de inducción al modelo de Jornada Extendida con los Directores que entrarían al programa en el 2013. Del 31 de julio al 1 de agosto.

**01.04 Orientación y capacitación sobre el Modelo de Gestión realizada**

- Se celebró el primer Taller de inducción al Programa de Jornada Extendida, dirigido a directores de centros educativos, del 31 de julio al 2 de agosto en la Casa Arquidiocesana María de la Altagracia con la participación de 438 directores.
- Un segundo taller de inducción dirigido a los directores que no pudieron asistir al primero así como a los técnicos distritales y regionales encargados de dar seguimiento a la implementación de la jornada extendida será celebrado del 11 al 15 de septiembre del 2013.

**Acción  
8.0.5****800,989 estudiantes, beneficiados con el Programa de Jornada Extendida.****Primer semestre 2013****01.00 800,989 estudiantes, beneficiados con el Programa de Jornada Extendida**

- Sin reporte

**Segundo semestre 2013****01.00 800,989 estudiantes, beneficiados con el Programa de Jornada Extendida****Memoria MINERD 2013**

- 579 centros educativos funcionan en jornada extendida, con una matrícula acumulada de 198,685 estudiantes.

**Programación de la Jornada Extendida****La programación 2013/2016 prevé el siguiente calendario de implantación de la Jornada Extendida (datos acumulados):**

- Diciembre 2013: 579 centros educativos y 198,685 alumnos,
- Enero 2014: 610 centros educativos y 215,000 alumnos,
- Septiembre del 2014: 1,600 centros educativos y 709,693 alumnos

**Otras informaciones**

- El presidente de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), Eduardo Hidalgo, denunció ayer que con la jornada extendida que están ofreciendo muchas escuelas han quedado fuera del sistema miles de estudiante y decenas de profesores sin carga académica. Asimismo, lamentó los inconvenientes creados con el almuerzo escolar, producto de que muchos de los centros donde se imparte la tanda extendida no cuentan con las condiciones de dispensables de cocina y comedor. (Listín, 5/9/2013).
- La regularización de la distribución del almuerzo para los estudiantes de la jornada de tanda extendida está acorde con lo planes de ejecución que se propuso la dirección del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (Inabie), con el aumento cada día de suplidores privados calculados hasta ayer en más de 300 en todo el país. (DL, 25/09/2013).
- El almuerzo escolar ya es un hecho en la mayoría de las escuelas que funcionan bajo la modalidad de jornada extendida, pero casi todas enfrentan dificultades que opacan el programa que abarca a 198,000 estudiantes del sector público. La falta de cocinas y áreas para comer adecuadas son las principales dificultades que tienen las escuelas de tanda única, obligando a los estudiantes a almorzar en las aulas, y en algunos casos tienen que llevar los utensilios para ingerir los alimentos (plato y cuchara) desde sus hogares, adonde los retornan sin fregar dos horas más tarde. A esto se suma que en algunos planteles faltan maestros para impartir las actividades recreativas que contempla la jornada extendida. (Listín, 9/10/2013).

**Información MINERD**

- En enero se han incorporado 50 nuevos centros a Jornada extendida

**3.2.1 Asegurar el cumplimiento del calendario y el horario escolar en todos los centros educativos, involucrando a las familias, la comunidad y la sociedad civil.**

**Acción  
3.1.1**

**Sistematizar la información referida al cumplimiento del horario y el calendario escolar, involucrando a las familias, comunidad y sociedad civil en los procesos educativos, la gestión escolar y el monitoreo que garantice dicho cumplimiento.**

**Primer semestre 2013**



**01.00 Programa sobre Cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar, socializado.**

- Se realizaron 18 jornadas de socialización con los directores y técnicos regionales y distritales sobre el cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar.
- Seguimiento y control a los centros educativos al cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar.
- Socialización a las regionales y distritos de los resultados obtenidos en el seguimiento y control a los centros educativos

**01.01 Seguimiento, monitoreo, control y acompañamiento a la práctica pedagógica, fortalecida.**

- 1ra Etapa. En el mes de Noviembre convocado el Encuentro con las regionales 01 Barahona, 04 San Cristobal. 05 San Pedro, 10 Santo Domingo II y 15 Santo Domingo II con tecnicos regionales y distritales.
- 2da. Etapa reprogramada Enero/Marzo 2013.

**01.02- Instrumentos para el monitoreo, seguimiento y auditoria, rediseñado.**

- Reunión del equipo de Supervisión Educativa con Dirección de Informática donde se analiza las modificaciones a los instrumentos en la plataforma del sistema de captura de información (SAS).
- Unidades Pedagógica y técnicos de Supervisión regionales y distritales orientados sobre uso de instrumento de captura de datos rediseñados en el sistema de apoyo de supervisión y acompañamiento del docente en la práctica de aula

**01.03 Regionales y distritos capacitados sobre el uso y manejo de instrumentos rediseñados.**

- Fueron capacitados los directores Regionales , directores de distritos educativos y los equipos tecnicos de supervision y participacion comunitaria de todo el pais, sobre los protocolos e iinstrumentos de apoyo para la supervison y acompañamiento a la practica de los docentes en aula.
- 6,959 directores de centros educativos ejecutando las actividades para involucrar a la comunidad en la mejora del cumplimiento a través de grupos focales. (Informe MINERD)
- 330 técnicos de supervisión y 122 técnicos de participación comunitaria capacitados en Auditoría Social y 85 técnicos de supervisión en Reporte Comunitario. (Informe MINERD)

**01.04 Seguimiento a técnicos regionales y distritales a la aplicación de instrumentos, ejecutado.**

- No iniciado

## Segundo semestre 2013

**01.00 Programa sobre Cumplimiento del horario, calendario y tiempo escolar, socializado.**

- Seguimiento y monitoreo al cumplimiento del horario y el calendario escolar según lo establecido para año escolar 2013-2014 durante el primer periodo y encuentro con los directivos y técnicos, se elaboraron planes de mejora con las regionales 02, 05, 06, 07, 08 que presentaron los niveles más bajos.

**01.01 Seguimiento, monitoreo, control y acompañamiento a la práctica pedagógica, fortalecida.**

- Acompañamiento al 80% de los técnicos regionales y distritales en su práctica de supervisión a directores, maestros, coordinadores pedagógicos y docentes en los procesos pedagógicos y administrativos para la mejora de los niveles organización y funcionamiento de los centros educativos.
- Seguimiento y acompañamiento a dos mil centros en las dieciocho regionales en la ejecución del programa de organización y embellecimiento bajo el lema Centros educativos limpios y acogedores para el inicio del año escolar 2013-2014, con énfasis en los seleccionados para jornada extendida.
- Validación junto a los equipos de los niveles y modalidades del Sistema de Acompañamiento en el marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa y elaboración de las estrategias para su puesta en marcha a partir del mes de Agosto 2013.

**01.02- Instrumentos para el monitoreo, seguimiento y auditoria, rediseñado.**

- Protocolos e instrumentos (6) para el Sistema de Supervisión y Acompañamiento (SAS) rediseñados.

**01.03 Regionales y distritos capacitados sobre el uso y manejo de instrumentos rediseñados.**

- Unidades Pedagógica y técnicos de Supervisión regionales y distritales orientados sobre uso de instrumento de captura de datos rediseñados en el sistema de apoyo de supervisión y acompañamiento del docente en la práctica de aula
- Fueron capacitados los directores Regionales, directores de distritos educativos y los equipos técnicos de supervisión y participación comunitaria de todo el país, sobre los protocolos e instrumentos de apoyo para la supervisión y acompañamiento a la práctica de los docentes en aula.

**01.04 Seguimiento a técnicos regionales y distritales a la aplicación de instrumentos, ejecutado.**

- Seguimiento y monitoreo al 100% de los técnicos regionales y distritales en su práctica de supervisión y registro de datos en el sistema de apoyo a la supervisión (SAS).

**03.00 Instrumento y monitoreo al aprovechamiento del horario y tiempo escolar, aplicado.**

- Encuentros de coordinación con los niveles y modalidades sobre el uso del calendario escolar en la planificación docente (jornada de verano).

**06.01- Encuentros con la instituciones comunitarias, gubernamentales y no gubernamentales y sociedad civil para involucrarlas en la Campaña de apoyo al cumplimiento del horario, calendario y aprovechamiento del tiempo escolar realizadas.**

- 6,959 directores de centros educativos ejecutando las actividades para involucrar a la comunidad en la mejora del cumplimiento a través de grupos focales.
- 12,000 grupos focales con representantes comunitarios y las familias elaboraron planes de mejoras del cumplimiento del tiempo en la escuela.

- Elaboración y distribución de 6,500 brochures para orientar a directivos y familias sobre la importancia del cumplimiento del horario para el logro de las metas curriculares.

**Informe MINERD 2013**

- 70 % de los Centros Educativos cumplen con el horario y el calendario escolar establecido
- 6 protocolos e instrumentos para el Sistema de Supervisión y Acompañamiento (SAS) rediseñados
- 18 jornadas de socialización con los directores y técnicos regionales y distritales sobre el cumplimiento del horario y calendario escolar
- 90 % de los directores cuentan con planes de recuperación pedagógica en los grados de pruebas nacionales
- 6,959 directores de centros educativos ejecutando actividades para involucrar a la comunidad en la mejora de cumplimiento del tiempo
- 75 % de los Centros Educativos cuenta con planes de mejora para el año escolar 2013-2014

**3.2.2 Asumir un compromiso nacional con el tiempo de docencia, donde participen los actores políticos y la sociedad en general**

**Acción  
3.2.1**

**Aprobar un calendario escolar factible y consensuado**

**Primer semestre 2013**



**02.00 Recepción del calendario escolar en todos los centros educativos, monitoreados.**

- La coordinación al seguimiento y monitoreo a la recepción del calendario escolar 2012-2013 se realiza junto a la Dirección de Medios Educativos y Servicios generales en todos los centros educativos del país.
- Organización y diseño de logística para la distribución de calendario escolar para todos los centros educativos del país año escolar 2013-2014.

**Informe MINERD:**

- Calendario escolar elaborado y consensuado para el año escolar 2013-2014.
- Introducción de instrumento para el registro de asistencia y puntualidad de los docentes calendario escolar 2013-2014.

**Segundo semestre 2013**



**02.00 Recepción del calendario escolar en todos los centros educativos, monitoreados.**

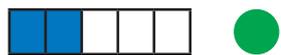
- Diseño y puesta en marcha de la logística para la distribución de calendario escolar y monitoreo al plan de acción para el inicio del año escolar 2013-2014 en Centros Educativos y Direcciones Distritales y Regionales.
- Monitoreo a la recepción y distribución del calendario escolar 2013-2014 al 100% de las regionales y distritos educativos hacia los centros.

**02.01 Acompañamiento a regionales en su planificación y uso del calendario escolar realizado.**

- 75% de los directores de centros educativos cuentan con planes de mejoras para el año escolar 2013-2014.

**Informe ejecutivo SIGOB:**

- 2.5 Incremento en un 25% de alumnos/as que asistieron el primer día de docencia con relación a los últimos tres años. Fuente: Registro de asistencia 19, 20, 21 Agosto 2013 (Sistema de Apoyo a la Supervisión -SAS).

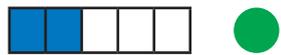
<b>Acción 3.2.2</b>	<b>Realizar una campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo para la calidad de la educación.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**01.05 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, diseñada**

- Se diseño brochure con el tema sobre el calendario escolar para promover la importancia del cumplimiento del mismo.

**01.06 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, ejecutada.**

- Redacción de los términos de referencia para la contratación de agencia publicitaria para campaña cumplimiento calendario y horario escolar.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**01.05 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, diseñada**

- Diseñados 5 mil brochures y 100 mil calendarios escolares para la familia en coordinación con relaciones públicas y Participación Comunitaria como campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo dedicado a la docencia.
- Diseño y desarrollo de programa radiales y televisivos en las provincias recordando a los padres/madres y tutores el envío de los estudiantes para el inicio de las clases 2014.

**01.06 Campaña publicitaria que promueve el cumplimiento del calendario y horario escolar, ejecutada.**

- Distribuidos 5 mil brochures y 100 mil calendarios escolares para la familia en coordinación con relaciones públicas y Participación Comunitaria como campaña publicitaria en medios nacionales y locales para sensibilizar a la población sobre la importancia del tiempo dedicado a la docencia y el cumplimiento del calendario escolar.
- 6 mil Grupos Focales formados en las comunidades donde están los centros educativos para involucrarlas y generar compromisos en la mejora del cumplimiento del calendario escolar.

### 3.3. Calidad. Recursos

**3.3.0 Aprobar y ejecutar cada año un presupuesto para el sistema educativo preuniversitario público equivalente, al menos, a un 4% del Producto Nacional Bruto.**  
(Prioridad no incluida explícitamente en las prioridades IDEC. Se introduce posteriormente por la relevancia de su seguimiento).

**Acción 10.5.1 Aprobar cada año un presupuesto para el sistema educativo preuniversitario público equivalente, al menos, a un 4% del Producto Nacional Bruto.**

Primer semestre 2013



- El presupuesto equivalente a un 4% del PNB fue aprobado para el año 2013 por el Poder Legislativo

Segundo semestre 2013



#### DIGEPRES

- El presupuesto de gastos del Gobierno Central, aprobado por el Congreso a propuesta del Ejecutivo, ascendió a RD\$613,137.8 millones, de los cuales RD\$109,170.3 millones corresponden al presupuesto del MINERD. El presupuesto del MINERD equivale al 17.31% del Presupuesto total del Estado y al 4% del PIB nominal esperado para el 2014 (RD\$2,729,257.5 millones).

**Acción 10.5.2 Asegurar la ejecución por el MINERD del 100% del presupuesto aprobado, mejorando sus sistemas de toma de decisión y gestión económica.**

Primer semestre 2013



- De acuerdo a los datos de la DIGEPRES, el MINERD habría ejecutado hasta el 31 de mayo, un total de RD\$27,685.5 millones, de un presupuesto total para el 2013 de RD\$99,628.12 millones. La ejecución presupuestaria sería de un 27.7% hasta 31 de mayo.
- El MINERD informó que las asignaciones contempladas en el presupuesto fueron recibidas de manera satisfactoria durante el primer semestre de este año, y que si el proceso de ejecución de esos recursos ha sido más lento de lo esperado, obedeció al monto involucrado y a que se realizó apegado estrictamente a la Ley de Compras y Contrataciones, y su Reglamento de Aplicación.
- El MINERD informó que el presupuesto no se contabiliza por meses, sino por el transcurso del año, además de que su ejecución no es lineal, la época de más alta ejecución corresponde al período inmediatamente anterior al inicio del año escolar.
- Según datos facilitados por el Viceministerio de Planificación los gastos comprometidos a 30 de junio ascienden a RD\$33,902.87 millones (34.03% del total del presupuesto anual. Los gastos devengados en la misma fecha asciende al 32.16% del presupuesto y los gastos pagados al 30.09%.
- De acuerdo a datos ofrecidos por el MINERD existe un retraso en la ejecución de las obras de construcción, ampliación y rehabilitación de plantekes escolares. El capítulo presupuestario dedicado a estas obras, asciende a RD\$30,914,77 millones, lo que supone el 31% del presupuesto total.

## Segundo semestre 2013



### **DIGESPRE**

- A 30 de noviembre el MINERD habría ejecutado RD\$68,641.5 millones de los RD\$99,628.12 millones aprobados.

### **Memoria MINERD 2013**

- La ejecución alcanzó RD\$95,691.35 millones, equivalentes al 96,05% del presupuesto aprobado.
- La ejecución por Programas fue:
- En Construcción, Ampliación y Rehabilitación de Planteles Escolares, se ejecutó el 93.08% del presupuesto aprobado (RD\$28,679.37 millones)
- En Servicios de Educación Inicial, se ejecutó el 62.24% del presupuesto aprobado (RD\$106.24 millones)
- En Servicios de Educación Básica, se ejecutó el 99.89% del presupuesto aprobado (RD\$25,017.79 millones)
- En Servicios de Educación Media, se ejecutó el 94.69%% del presupuesto aprobado (RD\$9,780.39 millones)
- En Servicios de Educación de Adultos, se ejecutó el 91.15% del presupuesto aprobado (RD\$2,766,96 millones)

### **Otras Informaciones**

- Para poder cumplir con el 4% del Producto Interno Bruto (PIB), el Ministerio de Educación tuvo que ejecutar alrededor de RD\$21,000 millones en apenas 20 días, incluido el feriado de Navidad. Según copias del presupuesto de esa cartera obtenidas por DL, al 10 de diciembre se habían ejecutado RD\$74,206.71 millones de los RD\$99,628.12 millones que se le asignó para el año 2013. Sin embargo, al 31 de diciembre la ejecución subió a 95,434.75 millones, equivalentes al 95.79% del presupuesto general. El 8 de enero pasado el ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, anunció que habían terminado el año con una ejecución presupuestaria de 97 %. También que tenían depositados en una cuenta del Banco de Reservas alrededor de RD\$7,000 millones que fueron reservados para pago a los contratistas de obras escolares. A juicio del especialista en presupuesto, José Rijo Presbot, esta ejecución es una violación a la Ley General de Presupuesto. Primero, porque se dan como ejecutadas obras que no han sido entregadas; y segundo, porque se destinan recursos para obras que antes no estaban contempladas en el presupuesto original. Otra irregularidad que cita es que -según dice- Educación no puede reservar recursos del presupuesto, pues no tiene ese dinero, sino que el Ministerio de Hacienda, a través de Tesorería, lo libera en función de los gastos realizados y justificados. (DL 27/01/2014).
- La Presidenta de Acción Empresarial por la Educación (Educa), Elena Viyella de Paliza (...) destacó que por el Gobierno dominicano, por primera vez en la historia, honró el compromiso legal de asignar un 4% del PIB al sistema educativo, con una partida presupuestaria superior a los RD\$99,000 millones. Sin embargo, indicó como crítico el hecho de las debilidades en la ejecución presupuestaria ya que cerca de un 20% del Presupuesto no podrá ser ejecutado en el año fiscal 2013. "Ante esta situación Educa ha propuesto la creación de un fideicomiso a los efectos de que los recursos sin ejecutar queden en el sector educativo y puedan ser ejecutados con menos premura", señaló. (Hoy 16/12/2013).
- El presidente de la Comisión de Hacienda del Senado calificó ayer como una mala aplicación de la ley de Presupuesto, la decisión de depositar en el Banco de Reservas los siete mil millones de pesos que

sobraron del presupuesto de educación. El senador Tommy Galán consideró que ese dinero debió destinarse a bajar el déficit presupuestal, que bajaría de 2.77 a 2.05. Argumentó que esa acción no está contemplada en la ley, por lo que merece una explicación del director general de Presupuesto. El punto está en que la Constitución de la República prohíbe la transferencia de fondos asignados al sector educación. También está la palabra empeñada del presidente Danilo Medina de cumplir con la inversión del 4% del PIB en la educación. (Listín 21/01/2014).

**Nota de prensa MINERD (11/12/2013):**

- El presidente Danilo Medina y el ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, entregaron este miércoles a ingenieros y contratistas los primeros cheques correspondientes al 20 por ciento de los 23,350 millones de pesos que serán invertidos en la construcción de 8,000 nuevas aulas, con la advertencia del mandatario de que los planteles deberán estar listos a más tardar el 30 de junio del año venidero. El dinero listo para entrega asciende a 4,800 millones de pesos.

**3.3.1 Suministrar los medios necesarios para la implementación del currículo actualizado (libros de textos, guías didácticas, cuadernos de trabajo, recursos tecnológicos, bibliotecas escolares, otros)**

**Acción  
10.5.1**

**Suministrar los medios necesarios para la implementación del currículo actualizado (libros de texto, guías didácticas, cuadernos de trabajo, recursos tecnológicos, bibliotecas escolares, etc.)**

**Primer semestre 2013**



**01.05 Guías didácticas para formación de docentes elaboradas y distribuidas**

- Preparación guías formación jornadas de verano 2013
- Preparación de participación en las Jornadas de Verano 2013, donde técnicos, coordinadores pedagógicos del país tendrán información tanto del Diseño Curricular de los Niveles Inicial y Básico, como de las propuestas de contenidos por áreas.
- En proceso de requerimiento de impresiones de material de apoyo.

**02. Libros de texto en correspondencia con el currículo, evaluados**

- Meta no iniciada, debido a que en proceso de revisión curricular se realizan cambios al documento que sirve de base para la evaluación de los mismos.

**05 Dotación libros de texto y recursos didácticos a todos los niveles y modalidades:**

- En este momento se reciben en almacén los recursos didácticos solicitados durante el año 2012. Su distribución durante el año 2013 está pendiente de ejecución.
- Los requerimientos de adquisición e impresión de los libros para dotar a los estudiantes del sistema público nacional se elaboran para su remisión inmediata.
- Remitidos el 70% los requerimientos de textos para la enseñanza y los Documentos Escolares.
- Remisión solicitud adquisición recursos didácticos a ser utilizados en el año escolar 2013-2014.
- Se organiza la distribución de los recursos entrados en almacén.
- Licitación realizada, espera adjudicación

**06. Dotación de material de apoyo a docentes:**

- Se prevé su elaboración a partir del tercer trimestre.

**07. Centros Educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas:**

- Al finalizar el mes de enero se han remitido la orden de dotación de 83 bibliotecas de centro con su mobiliario (la mayoría de ellos de educación básica).
- Además se autorizó la dotación de 25 bibliotecas pedagógicas para los Distritos Escolares y 6 para las Regionales. Se procede a la distribución de estos recursos de acuerdo a las condiciones físicas de los centros educativos.
- Unas 77 aulas del Nivel inicial de las escuelas de educación especial fueron dotadas con bibliotecas de aulas.
- Fueron distribuidas 3,000 bibliotecas de aulas en centros atendidos en el marco de la política de los primeros grados.

**08. Centros educativos dotados de Laboratorios de ciencias (para el Nivel Medio):**

- Especificaciones técnicas de los laboratorios de ciencias elaboradas. Se establecieron las especificaciones mínimas de dotación necesarias para cada laboratorio o taller.

**09. Proyectos de tecnología de información y comunicación: CREDA, COMPUMAESTRO Y RINCONES.**

- Diseño de un plan de trabajo para la implementación de Centros de Recursos Digitales para el Aprendizaje (CREDA).
- Plan de Trabajo para el Proyecto de COMPUMAESTRO elaborado. Se ordena el plan a fin de hacer eficiente la dotación a de equipos a los actores del sistema que serán beneficiados con el financiamiento de equipos informáticos.
- Términos de Referencias Elaborados para contratación de levantamiento de Línea Base.
- Lanzamiento del proyecto COMPU-MAESTRO. Lanzamiento de licitación pública para la compra de los equipos.

**Información DG Currículo:**

- El Consejo Nacional de Educación autorizó mantener la vigencia de los libros texto aprobados anteriormente. No existen, por tanto, libros de texto adaptados al nuevo rediseño curricular por estar éste en fase de validación.

**Información DG Medios Educativos:**

- Para el año 2013/14 se han comprado un total de 6,742,184 libros de texto con sus correspondientes guías para todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- El número de libros de texto comprados es especialmente elevado en el Primer Ciclo de Básica de Adultos (para dar continuidad a los alfabetizados del Programa Quisqueya aprende contigo), en Educación Inicial y en los Primeros Grados de Educación Básica.

Segundo semestre 2013



**01.00: Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado, coherenciado, desarrollado e implementado.**

- Sin reporte de avances en el semestre

**01.05: Guías didácticas para formación de docentes elaboradas y distribuidas**

- Guía para la formación de maestros del Nivel Básico elaborada y distribuida a las Direcciones Regionales durante las jornadas de verano 2013.

**02. Libros de texto en correspondencia con el currículo, evaluados**

- Sin reporte de avances en el semestre

**05. Dotación libros de texto y recursos didácticos a todos los niveles y modalidades.**

- Sin reporte de avances en el semestre

**06. Dotación de material de apoyo a docentes.**

- Guía de orientación elaborada y distribuida durante jornada de verano a docentes y técnicos.

**07. Centros Educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas.**

- Sin reporte de avances en el semestre

**08. Centros educativos dotados de Laboratorios de ciencias (para nivel Medio)**

- El proceso licitatorio ha tenido dificultades vinculadas a las especificaciones técnicas.

**09. Proyectos de tecnología de información y comunicación: CREDA (1,000 planteles), COMPUMAESTRO (10,000 computadoras) Y RINCONES (4,000 aulas).**

- Licitación de compra de equipos cancelada y a la espera de un nuevo proceso.
- Jornadas de socialización con Directores Centros Educativos y Encargados de Centros TIC de para el desarrollo y ejecución del Plan de Integración TIC vinculado al Proyecto Educativo de Centro.
- Curso-Taller sobre "Herramientas de Aplicación para la Gestión" para el Equipo Técnico Docente y Directivo de la Dirección General de Educación Inicial. Capacitación de 25 facilitadores-multiplicadores para el entrenamiento a docentes de los centros educativos impactados con el proyecto de los 200 Rincones Tecnológicos del Nivel Básico MINERD-INDOTEL. Segunda fase del curso-taller sobre "Herramientas de Aplicación para la Gestión" para el Equipo Técnico Docente de la Dirección General de Educación Básica.

**05 Dotación libros de texto y recursos didácticos a todos los niveles y modalidades:**

**Informe Dirección de Medios Educativos:**

- Un total de 7,732,951 unidades de libros y cuadernos de trabajo adquiridos y distribuidos a los estudiantes para el fortalecimiento de sus aprendizajes: 93,632 del Nivel Inicial, 4,029,085 del Nivel Básico, 2,018,815 del Nivel Medio y 1,591,419 distribuidos a los estudiantes de educación básica y media de adultos.
- Se realizaron levantamientos presenciales para verificar la situación de existencia de los libros de textos y materiales didácticos en las 18 regionales y los 104 distritos educativos del país, para obtener datos existentes de dichos recursos, tanto los sobrantes, como los faltantes.
- Se realizó un proceso de inducción con los técnicos regionales, distritales, coordinadores de distribución de libros de textos y materiales didácticos, con el propósito de aunar criterios para una distribución efectiva y a tiempo, que a la vez pretendía coordinar un trabajo que evitara el que los libros se quedaran en almacén haciendo falta en otros distritos o en centros educativos.

### **Información DG Educación Básica**

- Visto el proceso de actualización curricular y al no existir libros de texto adaptados al nuevo currículo, la DG de Currículo y la DG de Educación Básica acordaron no enviar a las escuelas libros de texto de Lengua Española para los primeros grados. Sí se enviaron el resto de libros de texto. Se trabajó todo el año con los equipos técnicos docentes en clave de actualización curricular para que orientaran para la planificación el uso exclusivo del Diseño Curricular y los libros como apoyo. Se distribuyeron libros de cuentos y otros recursos didácticos (kit-cajas azules). Además se enviaron guías metodológicas y materiales diversos para los primeros grados (bibliotecas pedagógicas para maestros y maestras de Básica). Para el año 2014-2015, la decisión de no enviar algunos libros se mantiene. Los estudiantes de Primaria de 1º a 3er Grado recibirán libros de Lengua y Matemáticas, pero no de las demás áreas. Los estudiantes de 4º a 6º Grado no recibirán ningún libro de texto. Los estudiantes de 7º y 8º recibirán los libros de texto de las áreas curriculares sujetas a pruebas nacionales y lenguas extranjeras. Los libros de texto recuperados de años anteriores de todos los grados y áreas curriculares, junto con otros textos que adquieran, estarán disponibles en la biblioteca de salón de clases. Dichos libros podrán ser utilizados para trabajos en grupo y/o trabajo individual dentro del salón de clases o fuera del mismo.

### **Otras informaciones:**

- El diputado Wellington Arnaud denunció ayer que dentro del presupuesto del Ministerio de Educación se aprobaron RD\$1,135 millones para la compra de libros de texto y sólo se han ejecutado 907 millones, mientras que estudiantes de decenas de escuelas del sector público carecen del material didáctico. El legislador detalló que a dos meses de haberse iniciado el año escolar una gran parte de las escuelas no ha recibido sus libros de texto. (Listín, 17/10/2013).
- La falta de libros de asignaturas básicas en las escuelas y liceos públicos está causando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, revelaron ayer directores y profesores de diferentes centros educativos. Durante un sondeo por centros educativos del Estado se observó que este año pocos textos han sido distribuidos entre los estudiantes de los diferentes niveles, lo que obliga a los educadores a tener que recurrir al uso de libros desgastados, pedir a los alumnos que saquen copias o que investiguen en Internet. (Listín, 17/10/2013).
- El Ministerio de Educación dispuso ayer un levantamiento sobre la situación de los libros de texto en las escuelas y liceos del país, a fin de buscar una solución a la falta de esos materiales. La información la ofreció el viceministro de Asuntos Técnicos y Pedagógicos, Luis Matos, quien señaló que tan pronto tengan un informe lo darán a conocer a la opinión pública. (Listín, 21/10/2013).
- Un levantamiento hecho por las autoridades del Ministerio de Educación para determinar la distribución real de los libros de textos en los centros educativos públicos, les permitió establecer que en algunos planteles falta material y en otros sobran. Así lo informó el viceministro de Educación, Luis Matos, quien dijo que en la mayoría de los centros educativos la distribución está equilibrada. Asegura que recorrieron los distritos escolares de las 18 regionales de Educación y que empezaron a llevar los excedentes de los textos educativos a los lugares donde hacían falta y que esperan concluir el proceso esta semana. Prometió entregar un balance de los libros cuando termine la redistribución y organización del material. (DL, 30/10/2013).
- La Cámara de Diputados aprobó ayer una resolución que propone declarar de prioridad nacional la entrega de libros de textos de enseñanza en las escuelas públicas. La moción, sometida por el diputado Wellington Arnaud, pide al Ministerio de Educación que cumpla con su responsabilidad de suministrar los libros a las y los estudiantes, conforme a lo aprobado en el Presupuesto General del Estado para el año 2013. La iniciativa exhorta a los padres, madres, tutores y amigos de las escuelas, a fiscalizar la

entrega de los libros de texto, conforme a los criterios de equidad y transparencia. La propuesta ordena conformar una Comisión Especial de la Cámara de Diputados con la responsabilidad de rendir un informe, en un plazo no mayor de treinta días, sobre la situación de la entrega efectiva de los libros de texto de enseñanza en las escuelas públicas en todo el territorio nacional. La resolución está motivada por un sondeo realizado en las escuelas públicas del Distrito Nacional, en el que se pudo constatar que solo alrededor del 50% de las y los estudiantes de Básica y Media han recibido libros de texto de enseñanza, mayormente usados de años anteriores. (Listín, 11/12/2013).

## 07. Centros Educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas:

### Memoria MINERD 2013

- 7,732,951 unidades de libros y cuadernos de trabajo adquiridos y distribuidos a los estudiantes de Inicial, Básico, Medio y de Adultos.
- 1,251 centros educativos de los niveles Inicial, Básico y Medio dotados de recursos didácticos para el aula.
- 15,534 kits con materiales didácticos distribuidos para los primeros grados.
- 1,500 bibliotecas escolares en el Nivel Básico con unas 300 unidades de libros.
- Distribuidas 6,000 bibliotecas pedagógicas para maestros y maestras de los primeros grados.
- Diseñado el Plan de Bibliotecas Escolares.
- 77 bibliotecas de aulas Nivel Inicial escuelas de educación especial.

**3.3.2 Mejorar la adquisición de la comprensión lectora, escrita y matemática de los niños y niñas de los primeros grados, mediante el fortalecimiento de los programas de apoyo a los aprendizajes, la dotación de mejores recursos didácticos, la creación de bibliotecas y el impulso de actividades de animación a la lectura y escritura.**

**Acción  
5.1.1**

**Fortalecimiento de los programas para la mejora de la comprensión lectora, escrita y matemática en básica desarrollados en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados.**

**Primer semestre 2013**



### 01.00 Estudiantes de los primeros grados adquieren comprensión lectora, escrita y matemática

- Se desarrollaron con éxito los campamentos de alfabetización inicial Leer y Escribir me Fascina dirigidos a estudiantes de 3ro y 4to grado. De manera lúdica estos niños y niñas tuvieron la oportunidad de aprender a leer y a escribir.
- Queda pendiente la evaluación formal de sus aprendizajes para valorar los resultados del proceso.
- Se ha diseñado el modelo pedagógico para los primeros grados, el cual ha sido validado por más de 500 personas.
- Regional 15 mantiene campamentos Leer y Escribir me fascina durante el mes de julio.

### 01.01 Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados fortalecida

- Con las instituciones aliadas se ha creado un espacio permanente de diálogo, valoración y evaluación de los procesos que acompañan.
- Se ha diseñado el modelo pedagógico para los primeros grados, el cual ha sido presentado para su valoración a técnicos docentes del Nivel Básico, maestras y coordinadoras docentes.

- El modelo pedagógico ha sido acogido con mucho entusiasmo y esperanzas. Se tendrá como referente para ser validado durante el año escolar 2013-2014.

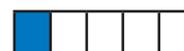
#### **01.06 Modelo pedagógico para los primeros grados diseñado**

- Documento diseñado y validado por más de 500 personas.
- Realizado 1 encuentro con técnicos docentes representantes de las 18 regionales educativas. Participaron unas 400 personas.

#### **Información DG Básica:**

- La falta de pago a las instituciones aliadas para el desarrollo de los programas, aunque no ha paralizado los procesos, está afectando a la buena marcha de los mismos.

### **Segundo semestre 2013**



#### **01.00 Estudiantes de los primeros grados adquieren comprensión lectora, escrita y matemática**

- Fue presentada la Circular 12/2013 en la que se dan instrucciones a centros educativos, distritos y regionales sobre el cuidado de los primeros grados, la distribución de los/as docentes a partir de criterios pedagógicos y la organización de los equipos técnicos docentes del nivel Básico. Las medidas sugeridas son un importante avance en los procesos que se vienen desarrollando.
- Modelo Pedagógico fue presentado a todos los docentes en las jornadas de capacitación de agosto y se inicia su implementación.

#### **01.01 Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados fortalecida**

- Regionales educativas realizan diagnóstico sobre los aprendizajes de los/as estudiantes de los primeros grados, llamado levantamiento sobre el estado de los aprendizajes en los primeros grados. A partir de dicho levantamiento se desarrolla la estrategia "De Vuelta a la Escuela" donde directivos y docentes reflexionan sobre su práctica, sobre los bajos aprendizajes de sus estudiantes (e indicadores de eficiencia interna) y acuerdan planes de mejora.
- Se ha diseñado el modelo pedagógico para los primeros grados, el cual ha sido presentado para su valoración a técnicos docentes del Nivel Básico, maestras y coordinadoras docentes. El modelo pedagógico ha sido acogido con mucho entusiasmo y esperanzas. Se tendrá como referente para ser validado durante el año escolar 2013-2014.
- Fue elaborado y socializado documento orientativo para equipos directivos sobre la importancia de los primeros grados y la selección de docentes para el Primer grado; fue diseñada la Circular 12/2013 para orientar la reorganización de los docentes.
- 5 Reuniones con instituciones aliadas
- 700 Acompañamientos a Regionales educativas realizadas por técnicos docentes nacionales e instituciones aliadas
- Plan de trabajo conjunto para año escolar 2013-2014 con las instituciones aliadas diseñado
- Boletín semestral sobre los avances de la Política diseñado y publicado
- 18 regionales educativas presentan documento síntesis sobre avances en los aprendizajes en los primeros grados
- 1 documento síntesis, elaborado por la DGEB, como balance sobre los avances en los aprendizajes en los primeros grados y planes de mejora
- 5 reuniones con técnicos docentes regionales y distritales para su empoderamiento en el impulso de

- la Política de apoyo a los primeros grados
- Sensibilización a equipos directivos para la organización de los/as docentes según criterios pedagógicos
- Elaborado y socializado documento orientativo para equipos directivos sobre la importancia de los primeros grados y la selección de docentes para el Primer grado
- 12 Regionales educativas realizan diagnóstico sobre los aprendizajes de los/as estudiantes de los primeros grados

**Información DG Básica:**

- Fortalecimiento de la Política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados. Se ha creado un espacio de articulación permanente entre las instituciones aliadas para la mejora de los aprendizajes en los primeros grados (PUCMM-OEI-POVEDA).
- Fue realizado el diagnóstico sobre el estado de los aprendizajes de los y las estudiantes de los primeros grados. A partir de este estudio se desarrolla la estrategia De Vuelta a la Escuela donde directivos y docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica, sobre los bajos aprendizajes de sus estudiantes (indicadores de eficiencia interna) y acuerdan planes de mejora.
- Fue elaborada la circular 12/2013 en la que se dan instrucciones a centros educativos, distritos y regionales sobre el cuidado de los primeros grados, la distribución de los/as docentes a partir de criterios pedagógicos y la organización de los equipos técnicos docentes del Nivel Básico. Las medidas sugeridas son un importante avance en los procesos que se vienen desarrollando para el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica.

**01.06 Modelo pedagógico para los primeros grados diseñado**

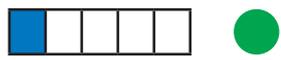
- Documento diseñado y validado.
- Modelo Pedagógico publicado y presentado a todos los técnicos docentes del país.
- Durante la semana del 29 de julio al 2 de agosto más de 14,000 personas, miembros de equipos de gestión de los centros educativos, participan de la presentación del modelo pedagógico.
- Durante la semana del 5 al 13 de agosto más de 40,000 docentes participan de jornadas formativas sobre el diseño curricular y el modelo pedagógico en preparación del inicio del año escolar.
- Modelo Pedagógico esta siendo implementado y monitoreado en todo el país.
- Monitoreo a la implementación del Currículo y del modelo pedagógico ha sido realizado en regionales de todo el país, fueron seleccionados centros de Jornada Extendida. Los informes dan cuenta del avance en la aplicación del modelo pedagógico, sin embargo es necesario afianzar procesos formativos y seguimiento intensivo. Se reconoce que nos desafían cambios de mentalidades, de concepciones, pero sin duda avanzamos en el proceso.

**Información DG Básica:**

- Se cuenta con un plan de atención especializado para los primeros grados, en lo que se ha denominado Política de Apoyo a los aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados del Nivel Básico, la cual es soporte para todas las acciones desarrolladas en procura de la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas de 1ro a 4to grado. Componentes: Formación continua en alfabetización inicial; fomento de la cultura lectora y escrita; apoyo especializado a estudiantes con dificultades para los aprendizajes; elaboración y distribución de recursos didácticos; formación a las familias para el apoyo en los procesos de aprendizaje y el fomento de la cultura lectora en el hogar; acompañamiento pedagógico especializado; alianzas estratégicas con instituciones especializadas.

**Memoria MINERD 2013**

- 10,000 docentes de las 18 Regionales se benefician de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados del Nivel Básico ejecutada por las Instituciones Aliadas: PUCMM, OEI y POVEDA.
- Diagnóstico sobre el estado de los aprendizajes de los y las estudiantes de los primeros grados elaborado.
- Diseñado el programa Escuela y Comunidad aprendemos juntos/as, orientado al trabajo con madres y padres de estudiantes de los primeros grados.

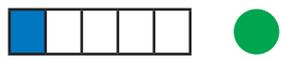
<b>Acción 5.1.3</b>	<b>Dotar de recursos didácticos a los primeros grados (libros diversos y contextualizados, materiales de trabajo para los estudiantes, etc.)</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**01.03 Primeros grados dotados de recursos didácticos**

- En el mes de junio la distribución de los recursos didácticos: láminas, figuras geométricas, rompecabezas, ábacos, geoplanos, dominós, etc.
- Se prevé para los meses de julio y agosto finalizar la distribución en todos los centros educativos.
- 15,534 kits con materiales didácticos para los primeros grados están siendo distribuidos (fueron licitados en POA 2012).
- En el marco de diferentes procesos de formación se han presentado los materiales y se ha motivado el uso de los mismos. Sin embargo el proceso formal de sensibilización está pendiente para los meses de julio y agosto.

**Información DG Básica:**

- En los meses de julio y agosto se estarán distribuyendo los libros de texto en todas regionales del país.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**01.03 Primeros grados dotados de recursos didácticos**

- Sensibilización a equipos de gestión y docentes sobre el uso y cuidado de los materiales didácticos
- Dotación de materiales didácticos a los primeros grados

**Informe DG Básica:**

- Han sido distribuidos 15,534 kits con diversos recursos, tales como láminas, figuras geométricas, rompecabezas, ábacos, geoplanos, dominós, etc. Todos los centros educativos del país cuentan con al menos un kit (conocidos como "cajas azules").
- También fueron distribuidos kits de cuentos infantiles con más de 50 títulos diferentes (bibliotecas de aula).

**Informe Ejecutivo SIGOB:**

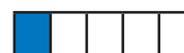
- 3.1 Retrasos entrega recursos actividades POA impide realización a tiempo de las actividades, tales como Buen Trato, Arte en la Escuela, formación docentes, estudio educación rural, formación TICs-Educación, etc.

- 3.2 No se ha entregado recurso acompañamiento pedagógico técnicos docentes distritales y regionales.
- 3.3 Retraso en la entrega recursos impide realización actividades programadas cayéndose la ejecución, situación permanente.
- 3.4 Retraso en pago actividades ya realizadas, tales como Seminarios Distritales Proyectos Participativos de Aula, provocan acumulación de deudas y pérdida de credibilidad ante proveedores.

**Acción  
5.1.4**

**Crear bibliotecas escolares en todas las escuelas, potenciando las actividades de animación a la lectura y la escritura.**

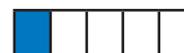
**Primer semestre 2013**



#### 01.04 Bibliotecas escolares creadas y fortalecidas

- Se crean 416 bibliotecas escolares y bibliotecas pedagógicas en Regionales y Distritos Educativos.
- Se han formado más de 300 bibliotecarios escolares como animadores socioculturales.
- Se elaboró el plan nacional de bibliotecas escolares.
- Se prepara el relanzamiento del sistema nacional de bibliotecas escolares.
- Realizada reunión con la Dirección General de Supervisión para concretar la incorporación de las bibliotecas escolares a la supervisión educativa.
- Inició la supervisión a las bibliotecas escolares

**Segundo semestre 2013**



#### 01.04 Bibliotecas escolares creadas y fortalecidas

- Se han distribuido 1,500 bibliotecas escolares con unos 300 unidades, así como 80 bibliotecas pedagógicas en Regionales y Distritos Educativos.
- Se han distribuidos más de 6,000 bibliotecas pedagógicas para maestros con unas 60 unidades cada una.
- Se han distribuido unas 80 bibliotecas pedagógicas para Regionales y distritos.
- Se ha diseñado el Plan de Bibliotecas Escolares para el Nivel Básico, desde donde se pretende impulsar y revitalizar el sistema nacional de bibliotecas escolares.
- Se ha diseñado el programa de formación para bibliotecarios escolares con enfoque de animación sociocultural.
- Más de 300 bibliotecarios escolares se han formado como animadores socioculturales.
- Distritos, Regionales y Sede acompañan y supervisan las bibliotecas escolares.
- Se desarrolla la campaña nacional de lectura Te Invito a Leer Conmigo, en coordinación con la OEI, realizando diversas actividades en los centros educativos. En este contexto se ha publicado el CD de canciones infantiles Aprendo Cantando I, en coordinación con el Centro Cultural Poveda, una producción que promueve la cultura lectora y escrita en la escuela; fueron distribuidos más de 20 mil CD en todo el país. Aprendo Cantando nace a partir de talleres de animación a la lectura realizados con niños, niñas, bibliotecarios/as y docentes, bajo el lema: Leer y Escribir me fascina. Se inicia la grabación de Aprendo Cantando II.
- Realizados dos Seminarios de Bibliotecarios/as escolares, bajo el lema Leer y Escribir me fascina; Te invito a leer conmigo. Participaron cerca de 500 bibliotecarios/as. Se presentó, para validación, el Plan nacional de bibliotecas escolares para el Nivel Básico y se inició el diseño del plan de acción 2014 de bibliotecas escolares para cada Regional Educativa.

**3.3.3 Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica, mediante el trabajo por proyectos y la potenciación de la investigación/acción en el aula.**

**Acción  
5.4.1**

**Implementar Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción en la escuela) y el trabajo por proyectos en el segundo ciclo de Básica, para fomentar el protagonismo estudiantil, el desarrollo de la indagación y la formación ciudadana, garantizando la dotación de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo integral de los alumnos (libros diversos y contextualizados, materiales de trabajo para los estudiantes, juegos cooperativos, equipos informáticos, software educativo de ciencias, matemáticas y producción literaria, vídeos educativos, etc.)**

**Primer semestre 2013**



**04.00 Escuelas implementan Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa)**

- Técnicos docentes del Segundo Ciclo participan de 3 talleres sobre Proyectos Participativos de Aula
- Dos Regionales educativas desarrollan la estrategia segundo cuatrimestre del año escolar 2012-2013

**04.01 Círculos de lectura acompañados por estudiantes del Segundo Ciclo realizados**

- Materiales seleccionados y distribuidos para el año 2013: Libro de Valores y Biografía de Duarte

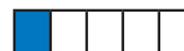
**04.02 Plan de animación estudiantil para estudiantes del Segundo Ciclo diseñado**

- Reuniones de discusión para la pre-validación del plan de animación estudiantil en proceso.
- Cuatro grupos focales realizados.

**04.03 Escuelas participan del programa Constructores de Paz y Hagamos un trato por el buen trato**

- Articulación con las instituciones locales responsables del desarrollo del programa Instituto Superior de Formación Docente e Inafocam
- Selección de las escuelas participantes en coordinación con la Dirección de Orientación y Psicología.

**Segundo semestre 2013**



**04.00 Escuelas implementan Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa)**

- Centros Educativos de todo el país realizan investigación utilizando la estrategia de los proyectos participativos de aula.
- Cerca de 1,200 técnicos docentes fueron capacitados en la estrategia de Proyectos Participativos de Aula. Quienes a su vez capacitaron a equipos de gestión y docentes, movilizandolos a más de 15,000 personas.
- 18 regionales educativas y 104 distritos promovieron la estrategia, realizando a la fecha más de 500 proyectos de investigación, la mayoría de los proyectos abordan temáticas de cultura de paz y medioambiente.
- Se realizaron cerca de 90 seminarios distritales y 17 seminarios regionales para la socialización de las investigaciones, así como un seminario nacional.
- Estudiantes, madres-padres, docentes, directivos, comunidad, todos se han movilizado convirtiéndose la escuela en una verdadera comunidad de aprendizaje. La escuela prepara una generación de investigadores comprometidos con el cambio y preocupados por la mejora de su entorno.

- Se distribuyó el documento sobre los proyectos participativos de aula, a más de 20,000 personas.
- Estudiantes del Segundo Ciclo construyen aprendizajes mediante la implementación de la estrategia Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa), movilizandando la escuela y la comunidad, impulsando una pedagogía crítica y transformadora.

#### **04.01 Círculos de lectura acompañados por estudiantes del Segundo Ciclo realizados**

- Fue diseñado el Plan Lector para Educación Básica.
- Fue diseñado proyecto Promotores de Lectura orientado a niños y niñas del Segundo Ciclo.
- Han sido distribuidos más de 500,000 libros a los centros educativos para la promoción de los Círculos de Lectura.

#### **04.02 Plan de animación estudiantil para estudiantes del Segundo Ciclo diseñado**

- Diseñado, presentado y validado Plan de Animación Estudiantil, dirigido a estudiantes del Segundo Ciclo. Se han distribuidos más de 500 ejemplares, unos 7 fascículos que presentan diferentes propuestas para la animación estudiantil, tales como: proyectos de vida, comunidades de indagación filosófica, corales infantiles, círculos de poesía, círculos de teatro, recreos divertidos, cuidado y buen trato, etc.
- Se ha orientado su implementación en las escuelas con jornada escolar extendida.

#### **04.03 Escuelas participan del programa Constructores de Paz y Hagamos un trato por el buen trato**

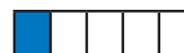
- Articulación con las instituciones locales responsables del desarrollo del programa Instituto Superior de formación docente e Inafocam
- Selección de las escuelas participantes en coordinación con la Dirección de Orientación y Psicología
- 3 Reuniones de coordinación y seguimiento al desarrollo del programa
- Acompañamiento a centros educativos que aplican el programa Constructores de paz

#### **Información DG Basica**

- Regionales promueven campaña educativa por una cultura de paz Hagamos un trato por el Buen Trato, abordando estrategias de mediación de conflictos y desarrollo humano en los diferentes escenarios (reuniones, talleres, aula, etc.).
- Durante la jornada de verano más de 70,000 personas (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.) participaron de la promoción de esta campaña educativa, desarrollada en todas las escuelas del país.
- Durante el mes de noviembre, mes del Buen Trato y la prevención de la violencia, se desarrollaron jornadas especiales en los centros educativos.
- En ese mismo orden se desarrolla el Programa Internacional Niñas/as y jóvenes Constructores de Paz, beneficiando 60 escuelas (distribuidas en 4 regionales educativas), con la participación de más de 100 docentes, en coordinación con el ISFODOSU e INAFOCAM.

#### **Informe ejecutivo SIGOB:**

- 1.1** Realizados seminarios regionales de los proyectos participativos de aula.
- 1.2** Realizado el Seminario Nacional de los proyectos participativos de aula, investigación acción en la escuela, contando con la participación de unas 500 personas, entre estudiantes, docentes, madres y padres, representantes de todo el país: una escuela que investiga su realidad para transformarla.

**3.3.4 Aumentar la cobertura y la eficiencia interna del Nivel Básico.****Acción  
5.2.2****Mejorar la eficiencia interna del sistema (reducción de sobreedad y disminución de las tasas de deserción y repitencia)****Primer semestre 2013****02.01 Escuelas desarrollan programas para la reducción de la sobreedad**

- Estrategia diseñada y validada en las 18 regionales. Leer y escribir me fascina.

**Información DG Básica:**

- Se hizo un levantamiento para identificar las escuelas con más niños y niñas de 3º y 4º grado que no han alcanzado las competencias de lectoescritura esperadas.
- Se diseñó la estrategia "la vuelta a la escuela", para que cada centro tome conciencia de su eficiencia interna y elabore su plan de mejora.
- Se desarrollaron los campamentos Leer y Escribir me Fascina en las escuelas con mayores necesidades.

**Segundo semestre 2013****02.01 Escuelas desarrollan programas para la reducción de la sobreedad**

- Diseño de estrategias para la recuperación y nivelación de estudiantes en situación de sobreedad. Programa Tengo derecho a aprender
- Escuelas desarrollan programas de reducción de la sobreedad y la mejora de los aprendizajes; en el marco de esta meta fue diseñado el programa Tengo derecho a aprender, dirigido a niños y niñas de los primeros grados que por diferentes situaciones no han alcanzado los aprendizajes esperados y se encuentran en situación de rezago y sobreedad.
- En el marco de esta estrategia se han preparado los campamentos Leer y escribir me fascina, los cuales se desarrollaron en las 18 regionales educativas. Leer y escribir me fascina estuvo dirigido a estudiantes de 3ro y 4to grado. Más de 20,000 niños y niñas participaron de los campamentos en el primer semestre del año.
- El éxito de la estrategia asegura que durante el año escolar 2013-2014 será implementada de manera sistemática.
- Sensibilización a equipos de gestión para la implementación del programa
- 1,000 Escuelas elaboran planes de mejora para la prevención y la reducción de la sobreedad
- Sensibilización a equipos de gestión para la implementación del programa
- 1,000 Escuelas implementan estrategias para la ampliación de la cobertura y la permanencia escolar.
- Regionales educativas elaboran informe sobre resultados de los programas implementados.
- Fortalecimiento de las Aulas especializadas con recursos para los aprendizajes –Arpas- o – Aulas Abiertas-, se trata de un espacio que acoge sistemáticamente a niños y niñas que necesitan apoyo a sus aprendizajes. Actualmente funcionan 93 Aulas en igual número de escuelas en la región Este del país, para el año 2014 se prevé incorporar 160 aulas abiertas en otras regiones.

## 4. Gestión

**4.1 Fortalecer el proceso de descentralización educativa y participación comunitaria que incluya el incremento, consolidación y evaluación de las transferencias de recursos a las juntas descentralizadas potenciando el control ciudadano sobre su ejecución.**

**Acción  
10.1.1**

**Actualizar el marco normativo de la descentralización educativa y de la participación comunitaria (ordenanzas 5/97, 9/2000, 02/2008 y reglamento 40/08 de la Ley 122/05), incluyendo sus procedimientos técnico-pedagógicos y administrativos.**

Primer semestre 2013



**1.5 Regionales, distritos y centros educativos reorganizadas, según la división administrativa del Estado:**

- Direcciones regionales, distritos y centros educativos reorganizadas, según la división administrativa del Estado (Decreto No. 7-10) y la Ley de educación 66-97 (Artículo No. 114), propuesta elaborada (Orden Departamental)

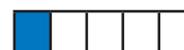
**1.6 Direcciones regionales, distritos y centros educativos, clasificados según características:**

- Iniciado

**1.7 Plazas de las direcciones regionales, distritales y centros educativos asignadas según el tipo:**

- No iniciado

Segundo semestre 2013



**1.5 Regionales, distritos y centros educativos reorganizadas, según la división administrativa del Estado:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**1.6 Direcciones regionales, distritos y centros educativos, clasificados según características:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**1.7 Plazas de las direcciones regionales, distritales y centros educativos asignadas según el tipo:**

- No iniciado

**Acción  
10.1.2**

**Fortalecer la conformación y funcionamiento de las juntas descentralizadas y los organismos de participación, incluyendo el desarrollo de sus capacidades técnico pedagógicas y administrativas.**

Primer semestre 2013



**6.1 Estructura presupuestaria del centro educativo, en función del gasto en los procesos pedagógico:**

- Ejecutado

## 6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:

- Transferencia de recursos financieros a 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,704 juntas de centros educativos realizada, ejecutada

## 6.3 Espacio físico de las direcciones regionales y distritales rehabilitados:

- Iniciada

## 6.4 Procedimientos administrativos financieros documentados:

- En proceso de revisión

Segundo semestre 2013



## 6.1 Estructura presupuestaria del centro educativo, en función del gasto en los procesos pedagógico:

- Sin reporte de avances en el semestre

## 6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:

- Sin reporte de avances en el semestre

## 6.3 Espacio físico de las direcciones regionales y distritales rehabilitados:

- Sin reporte de avances en el semestre

## 6.4 Procedimientos administrativos financieros documentados:

- Sin reporte de avances en el semestre

### Información preliminar MINERD

- A lo largo del año 2013 se van a transferir a regionales, distritos y centros un total de RD\$4,599.8 millones El importe supone RD\$2,343.00 por estudiante, cuatro veces más que lo que se transfirió en el 2012.

### Memoria MINERD 2013

- Transferida en el 2013 a las 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,994 juntas de centros educativos la suma de RD\$3,542,330,715 beneficiando a un total de 1,848,239 estudiantes del sector público. Se espera realizar, a principios del 2014, la cuarta transferencia del ejercicio fiscal 2013 con un monto de RD\$1, 180, 776,905.00.

### Información MINERD (20/11/2013)

- El Viceministerio de Gestión y Descentralización Educativa, a través de la Dirección General de Gestión y Descentralización Educativa, organizó una Jornada de Capacitación y retroalimentación sobre los avances y desafíos de la descentralización educativa dirigida a coordinadores, contadores y técnicos regionales, y distritales de esta dependencia, con la intención de que se conviertan en multiplicadores de las Juntas Descentralizadas. "El propósito de esta jornada de tres días es impulsar el fortalecimiento en las juntas de centros, regionales y distritales, y en la cual hemos tenido la oportunidad de tocar varios temas, entre ellos el análisis de la Ordenanza 02-2008, con miras a modificarla y adecuarla a los nuevos tiempos", expresó. En tanto, el licenciado William Soto, director de Documentación de la Dirección General de Gestión y Descentralización, explicó que otro tema abordado fue

el uso de los fondos transferidos a las juntas regionales, distritales y de centros, para que se manejen con pulcritud. Soto aseguró que el plan es reestructurar todas las juntas para el 2014, debido a que será un requisito que estos organismos tengan su cuenta abierta para que puedan recibir directamente los fondos asignados y no a través de los Distritos Educativos como ocurre en la actualidad.

**Acción  
10.1.3**

**Consolidar las transferencias de recursos a las juntas y el control ciudadano, garantizando su incremento y evaluación.**

**Primer semestre 2013**



**6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:**

- Transferencia de recursos financieros a 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,704 juntas de centros educativos realizada, ejecutada

**6.6 Resolución No. 0668-2011 que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centro educativo:**

- Implementado

**6.7 Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas de centro, distrito y regionales:**

- Implementado

**Información Oficina Nacional de Planificación del MINERD:**

- La transferencia de recursos se realiza a la práctica totalidad de los centros, sin embargo es necesario seguir impulsando el proceso, pues muchos de ellos reciben la transferencia desde el distrito educativo por carecer todavía de Junta de Centro o no haber aperturado todavía la cuenta bancaria para recibir los fondos directamente.

**Segundo semestre 2013**



**6.2 Transferencia de recursos financieros a juntas regionales, distritales y de centro:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**6.6 Resolución No. 0668-2011 que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centro educativo:**

- Implementado

**6.7 Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las juntas de centro, distrito y regionales:**

- Implementado

**Información preliminar MINERD**

- A lo largo del año 2013 se van a transferir a regionales, distritos y centros un total de RD\$4,599.8 millones El importe supone RD\$2,343.00 por estudiante, cuatro veces más que lo que se transfirió en el 2012.

**Memoria MINERD 2013**

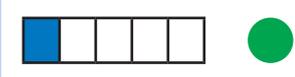
- Transferida en el 2013 a las 18 juntas regionales, 104 juntas distritales y 6,994 juntas de centros educativos la suma de RD\$3,542,330,715 beneficiando a un total de 1,848,239 estudiantes del sector público. Se espera realizar, a principios del 2014, la cuarta transferencia del ejercicio fiscal 2013 con un monto de RD\$1, 180, 776,905.00.

<b>Acción 10.1.4</b>	<b>Fortalecer y ampliar las alianzas estratégicas público/privadas entre los diferentes actores de la sociedad civil y el estado en el marco de programas y proyectos educativos</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

- Sin Meta SIGOB

**Memoria MINERD 2012:**

- Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos.
- Presentación del programa de responsabilidad social a empresarios y representantes de la sociedad civil
- Los principales logros alcanzados fueron:
- Inauguración de 10 aulas en el marco del convenio sector privado-MINERD.
- Apadrinamiento a 237 centros educativos en todo el territorio nacional.
- Capacitación a 300 docentes de los distritos educativos en el programa de Alfabetización Digital contemplado en el convenio Claro-MINERD.
- Asociación Sin Fines de Lucro.
- Habilitación y certificación de 76 asociaciones sin fines de lucro.
- Fueron beneficiadas 10 organizaciones de la sociedad civil con transferencia de RD\$43,163,406.57 para ejecutar proyectos en los niveles Inicial y Básico a través del Programa Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas.
- Política de Apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados del Nivel Básico en lectura, escritura y matemática:
- Se ha fortalecido la alianza estratégica con instituciones especializadas (Organización de Estados Iberoamericanos, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro Cultural Poveda).
- Plan Nacional de Alfabetización:
- Integración al Plan Nacional Alfabetización de 129 instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, con el propósito de incorporarlas en el proceso de alfabetización de jóvenes y adultos
- Actualización de base de datos de instituciones que apoyan la alfabetización de personas jóvenes y adultas.

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

- Sin reporte de datos para el semestre

**Información MINERD**

- Los proyectos con fondos concursables son una estrategia del MINERD para propiciar planes educativos innovadores que apoyen en la calidad educativa y están basados en líneas estratégicas pro-

puestas por diferentes áreas de la institución, acordes con las políticas del Plan Decenal 2008-2018. El primer llamado a concurso se hizo a mediados de octubre del 2013 en el que resultaron ganadores ocho participantes para desarrollar proyectos por un valor de más de 14 millones de pesos. Actualmente ejecutan proyectos con fondos concursables entidades como Acción Callejera, en Santiago, Fundación Sur Futuro y juntas municipales. Información MINERD (26/09/2013)

- El ministro de Educación, licenciado Carlos Amarante Baret, convocó hoy a los empresarios y al pueblo dominicano en todas sus expresiones sociales, ideológicas, económicas y populares a participar activamente y aporten sus ideas en las consultas que culminarán con la firma del Pacto Nacional por una Educación de Calidad para elevar los niveles de competitividad económica del país. Al pronunciar una charla en el Almuerzo Mensual de la Cámara Americana de Comercio, titulada "Situación Actual y Perspectivas de la Educación Dominicana", el funcionario proclamó que "sé que ustedes, en su condición de empresarios que han asumido la responsabilidad social de una mejor educación para todos y todas, harán significativos aportes a este pacto, que se sumarán a los que ya vienen haciendo en su acompañamiento a una gran cantidad de escuelas que gozan de su apoyo económico, técnico y espiritual, en esta lucha incansable por una Educación de Calidad.

#### Información MINERD

- El Ministerio de Educación (MINERD), a través de la Dirección de Participación Comunitaria y el Departamento de Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) entregó durante un acto certificados de habilitación a las organizaciones sociales que han cumplido con el proceso de acreditación en el sector de educación. La certificación ratifica que las organizaciones sociales que reciben fondos públicos cuentan con las destrezas y capacidades necesarias para prestar sus servicios con los niveles de calidad que el Estado requiere. La Dirección de Participación Comunitaria, dependencia del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD, es responsable de diseñar estrategias para lograr el involucramiento efectivo de la familia, los gobiernos locales, el sector privado y las organizaciones sociales en el desarrollo y mejoramiento de la educación, coordinando programas y proyectos encaminados a vincular la escuela con la comunidad y a fortalecer el trabajo socioeducativo a través de sus instancias. El Departamento de las ASFL es una instancia técnico-operativa de la Dirección de Participación Comunitaria mediante la cual se promueve la integración de las organizaciones de la sociedad civil en la gestión educativa, generando compromiso desde una perspectiva de corresponsabilidad.

**4.2 Llevar a cabo la reorganización administrativa del MINERD y sus dependencias, bajo la perspectiva de la gestión por procesos y la generalización del uso de herramientas tecnológicas, que incluya el fortalecimiento técnico, administrativo y financiero del Consejo nacional de Educación y la revisión de la naturaleza, funciones, atribuciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados.**

**Acción  
10.2.1**

**Aprobar el Reglamento Orgánico del MINERD, previa revisión y validación de la propuesta.**

**Primer semestre 2013**



#### 1.1 Estructura administrativa del Ministerio implementada

- Aprobado el Reglamento Orgánico Decreto No. 645-12.
- Estructura administrativa del ministerio, elaborado.

**Segundo semestre 2013**



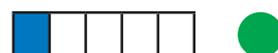
**1.1 Estructura administrativa del Ministerio implementada**

- Aprobado el Reglamento Orgánico Decreto No. 645-12.
- Estructura administrativa del ministerio, elaborado.

**Acción  
10.2.3**

**Elaborar el Manual de Funciones y de Cargos derivados del Reglamento Orgánico del MINERD bajo una perspectiva de gestión por procesos y conforme a la nueva estructura establecida en el reglamento, para su implementación en el corto plazo.**

**Primer semestre 2013**



**1.2 Manual de Organización y Funciones del Ministerio formalizado publicado e implementado:**

- En revisión

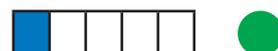
**1.3 Manual de puesto clasificado y valorado implementado:**

- En proceso

**1.4 Manuales operativos de centro, de distrito y de regional educativo implementado:**

- Manuales operativos de centro, de distrito y de regional educativo, en proceso
- Levantamiento de procesos, en proceso
- Documentación de normas y procedimientos, en ejecución

**Segundo semestre 2013**



**1.2 Manual de Organización y Funciones del Ministerio formalizado publicado e implementado:**

- Manual de Organización y Funciones del Ministerio formalizado publicado e implementado, en proceso de validación

**1.3 Manual de puesto clasificado y valorado implementado:**

- Manual de puesto clasificado y valorado implementado, en ejecución

**1.4 Manuales operativos de centro, de distrito y de regional educativo implementado:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**Memoria MINERD 2013**

- Manual Operativo de Centros Educativos Públicos, elaborado.
- Términos de referencia para los manuales operativos de distritos y regionales educativas elaborados.

<b>Acción 10.2.5</b>	<b>Incrementar la eficiencia y los controles financieros, administrativos y de RRHH mediante el uso de recursos tecnológicos tanto en la sede como en los órganos dependientes</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**4.6 Manual de Normas y Procedimientos administrativos financieros implementado:**

- En proceso de revisión

**4.7 Sistema de Gestión de Centros Educativos instaurado:**

- Implementado

**4.8 Sistema de Supervisión instaurado:**

- Implementado

**4.9 Sistema Administrativo Financiero instaurado:**

- Implementado

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**4.6 Manual de Normas y Procedimientos administrativos financieros implementado:**

- En proceso de revisión

**4.7 Sistema de Gestión de Centros Educativos instaurado:**

- Implementado

**4.8 Sistema de Supervisión instaurado:**

- Implementado

**4.9 Sistema Administrativo Financiero instaurado:**

- Implementado

<b>Acción 10.2.6</b>	<b>Modernizar los procesos de distribución de bienes y servicios técnico-pedagógicos desde las diferentes instancias hacia los centros educativos.</b>
--------------------------	--

<b>Primer semestre 2013</b>	
	

- Sin Meta SIGOB

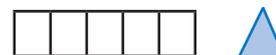
## Segundo semestre 2013

**Otras informaciones:**

- El diputado Wellington Arnaud denunció ayer que dentro del presupuesto del Ministerio de Educación se aprobaron RD\$1,135 millones para la compra de libros de texto y sólo se han ejecutado 907 millones, mientras que estudiantes de decenas de escuelas del sector público carecen del material didáctico. El legislador detalló que a dos meses de haberse iniciado el año escolar una gran parte de las escuelas no ha recibido sus libros de texto. (Listín, 17/10/2013).
- La falta de libros de asignaturas básicas en las escuelas y liceos públicos está causando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, revelaron ayer directores y profesores de diferentes centros educativos. Durante un sondeo por centros educativos del Estado se observó que este año pocos textos han sido distribuidos entre los estudiantes de los diferentes niveles, lo que obliga a los educadores a tener que recurrir al uso de libros desgastados, pedir a los alumnos que saquen copias o que investiguen en Internet. (Listín, 17/10/2013).
- El Ministerio de Educación dispuso ayer un levantamiento sobre la situación de los libros de texto en las escuelas y liceos del país, a fin de buscar una solución a la falta de esos materiales. La información la ofreció el viceministro de Asuntos Técnicos y Pedagógicos, Luis Matos, quien señaló que tan pronto tengan un informe lo darán a conocer a la opinión pública. (Listín, 21/10/2013).
- Un levantamiento hecho por las autoridades del Ministerio de Educación para determinar la distribución real de los libros de textos en los centros educativos públicos, les permitió establecer que en algunos planteles falta material y en otros sobran. Así lo informó el viceministro de Educación, Luis Matos, quien dijo que en la mayoría de los centros educativos la distribución está equilibrada. Asegura que recorrieron los distritos escolares de las 18 regionales de Educación y que empezaron a llevar los excedentes de los textos educativos a los lugares donde hacían falta y que esperan concluir el proceso esta semana. Prometió entregar un balance de los libros cuando termine la redistribución y organización del material. (DL, 30/10/2013).
- La Cámara de Diputados aprobó ayer una resolución que propone declarar de prioridad nacional la entrega de libros de textos de enseñanza en las escuelas públicas. La moción, sometida por el diputado Wellington Arnaud, pide al Ministerio de Educación que cumpla con su responsabilidad de suministrar los libros a las y los estudiantes, conforme a lo aprobado en el Presupuesto General del Estado para el año 2013. La iniciativa exhorta a los padres, madres, tutores y amigos de las escuelas, a fiscalizar la entrega de los libros de texto, conforme a los criterios de equidad y transparencia. La propuesta ordena conformar una Comisión Especial de la Cámara de Diputados con la responsabilidad de rendir un informe, en un plazo no mayor de treinta días, sobre la situación de la entrega efectiva de los libros de texto de enseñanza en las escuelas públicas en todo el territorio nacional. La resolución está motivada por un sondeo realizado en las escuelas públicas del Distrito Nacional, en el que se pudo constatar que solo alrededor del 50% de las y los estudiantes de Básica y Media han recibido libros de texto de enseñanza, mayormente usados de años anteriores. (Listín, 11/12/2013).

**Acción 10.2.7** Fortalecer el Consejo Nacional de Educación en los ámbitos técnico, administrativo y financiero para cumplir con funciones y atribuciones determinados en el Título IV, Capítulo II, artículo 78 de la Ley General de Educación 66'97.

Primer semestre 2013



- Sin Meta SIGOB

Segundo semestre 2013



- Sin Meta SIGOB

**Acción 10.2.8** Reconfigurar la naturaleza, funciones, atribuciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados (INABIMA, IDEICE, ISFODOSU, INAFOCAM, INEFI, INABE y SEMMA)

Primer semestre 2013



**1.8 Actualización de funciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados:**

- Actualización de funciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados (INABIMA, IDEICE, ISFODOSU, INAFOCAM, INEFI, INABE y SEMMA), iniciado

**5.1 Dirección de Bienestar Estudiantil convertida en Instituto de Bienestar Estudiantil:**

- Dirección de Bienestar Estudiantil convertida en Instituto de Bienestar Estudiantil (Decreto No. xxxx),

**5.2 Propuesta de reorganización del Instituto de Bienestar Estudiantil implementada:**

- Elaborado borrador de Ordenanza

**5.3 Función de Edificaciones Escolares transferidas al MOP y a la OISE:**

- Implementada (Decreto No. xxxx)

Segundo semestre 2013



**1.8 Actualización de funciones y relaciones interinstitucionales de los institutos descentralizados:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**5.1 Dirección de Bienestar Estudiantil convertida en Instituto de Bienestar Estudiantil:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**5.2 Propuesta de reorganización del Instituto de Bienestar Estudiantil implementada:**

- Sin reporte de avances en el semestre

### 5.3 Función de Edificaciones Escolares transferidas al MOP y a la OISE:

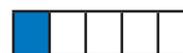
- Sin reporte de avances en el semestre

**4.3 Fortalecer el sistema de gestión y desarrollo de los recursos humanos que conforman el sistema educativo preuniversitario incorporando a los concursos de oposición los niveles de dirección de las Regionales y Distritos Educativos, Técnicos, maestros de Media, politécnicos y otros no contemplados y mejorando los procesos de implementación de la carrera docente y de la carrera**

**Acción  
10.3.1**

**Incluir en el sistema de selección por concursos de oposición los niveles de dirección de las Regionales y Distritos Educativos, Técnicos, maestros de Media, politécnicos y otros no contemplados; y mejorar los procesos de administración de la carrera de personal docente y no docente**

**Primer semestre 2013**



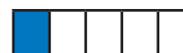
### 3.1 Manual de puestos clasificados y valorados:

- En proceso de elaboración

### 3.2 Procedimiento de concursos de oposición y generalización a todos los puestos y niveles:

- En proceso

**Segundo semestre 2013**



### 3.1 Manual de puestos clasificados y valorados:

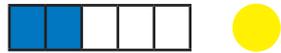
- Sin reporte de avances en el semestre

### 3.2 Procedimiento de concursos de oposición y generalización a todos los puestos y niveles:

- Sin reporte de avances en el semestre

### Otras informaciones

- El concurso oposición de este año escolar incluyó entre el personal seleccionado por concurso a los profesores de los centros de Educación Media.
- Por Orden Departamental número 11-2013, el MINERD designó 18 nuevos directores regionales, 103 directores de distritos educativos e igual cantidad de subdirectores.
- Las cancelaciones masivas hechas por el ministro de Educación, y que afecta a 18 ex directores regionales y a 103 de distritos escolares, significa un retroceso en el desarrollo del vigente año escolar. La ex presidenta de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), María Teresa Cabrera, dijo que la medida viola la ley, que establece que esos puestos se seleccionan mediante concursos. (DL 2711/2013).

<b>Acción 10.3.3</b>	<b>Desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas tanto en la sede como en los órganos dependientes que permitan mayores controles y eficiencia en materia de evaluación del desempeño, aplicación de pruebas de selección en los concursos, control y aplicación de medidas disciplinarias y sistemas de consecuencias.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

- Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación), en proceso

**3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño**

- Procedimiento de evaluación del desempeño, en proceso de actualización

**3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)**

- Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias), en proceso de revisión

**3.6 Sistema de Recursos humanos instaurado**

- Instaurado

<b>Segundo semestre 2013</b>	
	

**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

- Sin reporte avances en el semestre

**3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño**

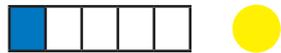
- Sin reporte avances en el semestre

**3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)**

- Sin reporte avances en el semestre

**3.6 Sistema de Recursos humanos instaurado**

- Instaurado

<b>Acción 10.3.4</b>	<b>Implementar las evaluaciones y monitoreo de las evaluaciones del desempeño al personal docente en las Regionales, Distritos y Centros Educativos, basado en resultados.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
	

**3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño**

- Procedimiento de evaluación del desempeño, en proceso de actualización

**3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)**

- Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias), en proceso de revisión

**Segundo semestre 2013**



**3.4 Procedimiento de evaluación del desempeño**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**3.5 Sistema disciplinario (control y aplicación de consecuencias)**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**Acción  
10.3.6**

**Implementar las evaluaciones y monitoreo de las evaluaciones del desempeño al personal docente en las Regionales, Distritos y Centros Educativos, basado en resultados.**

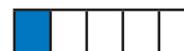
**Primer semestre 2013**



**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

- Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación), en proceso

**Segundo semestre 2013**



**3.3 Proceso de desarrollo de carrera (inducción, capacitación y certificación)**

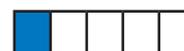
- Sin reporte de avances en el semestre.

**4.4 Fortalecer la gerencia de la Educación Básica en el nivel central, regional, distrital y escolar para regular las decisiones en función de la mejora de los aprendizajes: personal cualificado, valoración del trabajo en los primeros grados, procesos de selección de personal, reflexión de la práctica, planes de mejora contextualizados y elaboración de materiales didácticos.**

**Acción  
5.3.1**

**Fortalecer la gerencia de la Educación Básica en el nivel central, regional, distrital y escolar.**

**Primer semestre 2013**



**03.02 Propuesta para la organización de los técnicos docentes del nivel básico elaborada:**

**03.02.01 Articulación con Recursos Humanos para la elaboración de propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente;**

**03.02.02 Elaboración de propuesta para la definición de perfil, roles, funciones y tareas de los equipos técnicos docentes;**

**03.02.03 Elaboración de propuesta para regular la movilidad del personal especializado.**

- Elaborada la propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente.

- Elaborada una propuesta para la definición del perfil, roles, funciones, tareas y movilidad de los equipos técnicos docentes.

#### **03.04 Programa Todos Somos Escuela diseñado y ejecutado**

- Diseñado y puesto en ejecución, a nivel nacional, el Programa Todos y todas Somos Escuela, dirigido a todo el personal que labora en los centros educativos, propiciando el reconocimiento del rol educativo de cada persona y el reencuentro con una mística educativa.
- Más de 70,000 personas (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.) han participado del programa en su primera jornada.
- 500 Escuelas desarrollan la estrategia en al menos 10 Regionales educativas

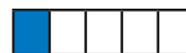
#### **03.05 Cinco Regionales educativas diseñan sus planes estratégicos para la Educación Básica al 2016**

- Para el diseño de los planes estratégicos de las regionales educativas se siguen las pautas del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.
- Dirección General de Educación Básica diseña Plan Nacional de Educación Básica al 2016, recuperando procesos que deben ser desarrollados en centros educativos, distritos y regionales.
- 4 Regionales Educativas iniciaron el diseño de sus planes estratégicos para el Nivel Básico, proyectando sus acciones al 2016: Regional 18, 16, 15 y 10.
- DGEB, Regionales y Distritos educativos realizan su programación anual de manera conjunta, articulando actividades y presupuestos.
- Todas las regionales educativas han recibido orientaciones sobre la elaboración del plan de trabajo para el nivel básico 2014, realizándose un encuentro con todos los equipos técnicos docentes del Nivel. Estos encuentros han sido definidos como históricos, ya que es la primera vez que las regionales y los distritos se articulan a la dirección general del nivel y se piensa un plan de trabajo articulado.

#### **Informe Ejecutivo SIGOB**

- 1.3 Técnicos docentes se reúnen para preparar el plan operativo conjunto y planificar acciones 2014. Por primera vez la DGEB reúne a todo el personal técnico docentes del Nivel para preparar el plan estratégico del nivel para el año 2014. Todos los distritos y regionales educativas incorporan en sus planes de trabajo las principales estrategias previstas en las metas presidenciales.

Segundo semestre 2013



#### **03.02 Propuesta para la organización de los técnicos docentes del nivel básico elaborada:**

##### **03.02.01 Articulación con Recursos Humanos para la elaboración de propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente;**

##### **03.02.02 Elaboración de propuesta para la definición de perfil, roles, funciones y tareas de los equipos técnicos docentes;**

##### **03.02.03 Elaboración de propuesta para regular la movilidad del personal especializado.**

- Propuestas elaboradas.

**Información DG Básica:**

- No se ha desarrollado el proceso de selección vía concurso

**03.04 Programa Todos Somos Escuela diseñado y ejecutado**

- Discusión del diseño de la estrategia con el equipo técnico realizada.
- Primera etapa de sensibilización y presentación de la estrategia a equipos directivos y técnicos docentes realizada.

**Información DG Básica:**

- En agosto comenzará la implementación en todo el país

**03.05 Cinco Regionales educativas diseñan sus planes estratégicos para la Educación Básica al 2016**

- Proceso iniciado con Regional 18, Regional 15 y Regional 10.

<b>Acción 5.3.2</b>	<b>Diseñar una política educativa para el acompañamiento pedagógico de técnicos docentes distritales y regionales a centros educativos para su ejecución en el corto plazo.</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	

**03.00 Política y Sistema para el acompañamiento pedagógico diseñado**

- Política y sistema diseñado.

<b>Segundo semestre 2013</b>	

**03.00 Política y Sistema para el acompañamiento pedagógico diseñado**

- Diseñado el Sistema de Acompañamiento a la práctica pedagógica y realizado proceso de presentación y valoración. Se prevé su implementación durante el año escolar 2013-2014.
- 3 talleres de sensibilización y presentación del Sistema para el acompañamiento pedagógico
- Selección de 3 regionales para la implementación del Sistema a modo de validación
- Encuentro con equipos regionales para la valoración de la implementación del Sistema de acompañamiento

**Otras informaciones**

- Estudio: Dominio de los contenidos matemáticos por parte del docente, como factor de éxito o fracaso escolar el Primer Ciclo del Nivel Básico en República Dominicana. IDEICE, 2013.
- El 75% de los maestros recibe acompañamiento por lo menos una vez al mes. Igualmente, reflejan que una muy baja proporción, 17 %, recibe un acompañamiento poco frecuente, y el 4% solo una vez al año.
- Los maestros que reciben acompañamiento en el aula obtuvieron un rendimiento mayor que aquellos que no lo reciben. Los primeros obtuvieron una media de 46.18% y los segundos 44.32%. A pesar de la significatividad de la diferencia entre ambas medidas se observa que dicha diferencia de rendimiento entre ambos grupos es mínima.
- Según los resultados, los docentes que reciben acompañamiento por lo menos una vez al año, son los que obtienen mayor rendimiento, 49%, mientras que los que reciben acompañamiento semanal

obtienen un menor rendimiento, 44%. Estos resultados parecen contradictorios pues a mayor apoyo deben ser mejores. Sin embargo, estos resultados podrían tener su origen en que la frecuencia de acompañamiento se deba a que los maestros que tienen mejor desempeño se les visite menos en su aula, y aquellos con bajos niveles de desempeño se les visite con mayor frecuencia. Estudio: Las concepciones docentes sobre la lectoescritura y los factores de éxito o fracaso escolar. IDEICE, 2013.

- La más alta proporción (las tres cuartas partes de los maestros y maestras del Primer Ciclo), reciben acompañamiento por lo menos una vez al mes. Mientras que 1.0% dice que nunca recibe acompañamiento. Un 2.7% no contestó el ítem.
- Aparentemente se observan diferencias en la frecuencia de acompañamiento y su relación con el enfoque (constructivista). Sin embargo, tales diferencias no son significativas entre sí. Lo que parece indicar que la frecuencia de acompañamiento no necesariamente incide en el enfoque de alfabetización del maestro y la maestra. Obsérvese que los que presentan la más baja proporción son los extremos: los más acompañados (semanalmente) con 54.83% de puntuación constructivista y los que nunca son acompañados con 53.65% de puntuación. Los que presentan los porcentajes más altos son, en ese orden, los acompañados quincenalmente con 56.80% (que logró superar ligeramente la media nacional de 56.62%), seguidos por los que reciben dicho acompañamiento cada tres meses con 56.57%.
- Se requiere realizar más estudios que profundicen en el tipo y calidad de acompañamiento que reciben los maestros y maestras ya que la frecuencia de por sí no parece agregar valor a su desempeño en el enfoque (constructivista). No obstante, en la medida en que no se cuenta con una línea base previa sobre incidencia del enfoque y acompañamiento, desde estos datos no se puede prever si los que han sido acompañados con más frecuencia han mejorado como resultado de ese acompañamiento. Este es uno de los temas que quedan pendientes por esclarecer en estudios posteriores.

**Acción  
5.3.3**

**Proveer formación cualificada al personal técnico docente que incluya la creación de un espacio de capacitación continua y acompañamiento a los equipos técnico-docentes.**

**Primer semestre 2013**



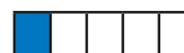
**03.01 Espacio de formación permanente para técnicos docentes de Básica creado**

- Espacio diseñado y primer encuentro realizado.

**03.03 Propuesta para proceso de inducción con docentes de nuevo ingreso elaborada**

- En proceso de elaboración.

**Segundo semestre 2013**



**03.01 Espacio de formación permanente para técnicos docentes de Básica creado**

- Diseño de espacio formativo a nivel nacional
- 2 encuentros nacionales con técnicos docentes del nivel básico para su formación continua y seguimiento a planes de trabajo
- 3 encuentros por ejes con técnicos docentes del nivel básico para seguimiento a planes de trabajo y formación continua

### **Información DG Básica**

- Diseñado el espacio formativo para los equipos técnicos docentes del Nivel Básico, llamado Escuela de Técnicos Docentes. La Escuela de Técnicos/as se concibe como un espacio de formación continua para técnicas/os docentes y coordinadoras docentes del Nivel Básico, así como de seguimiento a políticas, planes, programas y proyectos. Es un espacio coordinado por la dirección general del Nivel Básico.
- Se han realizados 5 encuentros formativos durante el año 2013, contando con la participación de más de 400 técnicos en cada encuentro.

### **03.03 Propuesta para proceso de inducción con docentes de nuevo ingreso elaborada**

- Propuesta diseñada.
- Esta meta no ha podido ser realizada en su totalidad. Al suspender el concurso para ingreso de nuevos docentes, previsto durante los meses de julio-agosto, no se pudo realizar la inducción antes del inicio del año escolar. Como estrategia se realizaron procesos con estudiantes de término de educación de 4 recintos del Instituto Superior de Formación Docente: Santo Domingo, San Juan de la Maguana, Santiago y Licey.
- El concurso ha sido realizado al final de año 2013, por lo que esta meta pasa al primer cuatrimestre del año 2014.

### **Información DG Básica**

- Diseñada propuesta para la inducción de docentes de nuevo ingreso al Nivel Básico, en la que se destaca el conocimiento de los principales referentes del proceso pedagógico.
- 3,000 mil docentes participan de 1 taller de inducción en los planes y programas del Nivel Básico para docentes de nuevo ingreso en el Primer Ciclo
- Docentes recién graduados y estudiantes de término de educación de los 4 recintos del ISFODOSU (Santo Domingo, Santiago, Licey y San Juan de la Maguana) participan en jornadas de presentación de los planes, programas y estrategias que se desarrollan en Educación Básica, especialmente en los primeros grados. Esta estrategia procura sensibilizar y preparar a los/as docentes nóveles ante los desafíos de la mejora de los aprendizajes, así como socializar con los formadores de éstos las diferentes estrategias. Esta actividad se desarrolló en coordinación con el ISFODOSU. De estas actividades participaron más de 1,000 jóvenes docentes. Consolidar mecanismos de descentralización, gestión coordinada y vinculación al desarrollo local de las comunidades que optimicen los servicios de apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad del sistema educativo preuniversitario, fortaleciendo el Instituto de Bienestar Estudiantil.

**4.6 Consolidar mecanismos de descentralización, gestión coordinada y vinculación al desarrollo local de las comunidades que optimicen los servicios de apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad del sistema educativo preuniversitario, fortaleciendo el Instituto de Bienestar Estudiantil.**

**Acción  
9.2.1**

**Implementar de manera efectiva la descentralización del INABIE, fortaleciendo su sistema de gestión con la incorporación de la comunidad escolar en la administración de los servicios de apoyo brindados en los centros educativos.**

**Primer semestre 2013**



**09.04 Normativas, manuales de funciones, Políticas y procedimientos elaboradas:**

- Se ha iniciado desde el departamento de desarrollo organizacional y calidad el levantamiento de los procesos operativos claves para documentar y procedimentar los mismos. A saber:
  - 1- *Manual de Organización y funciones del INABIE: Quienes Somos, Estructura funcional(avanzado en un 70%)*
  - 2- *Estructura sometida al Ministerio de Administración Pública(MAP) para aprobación*
  - 3- *Levantamiento de las descripciones y perfiles de puestos(avance en un 10%)*
  - 4- *Levantamiento de los procedimientos de Compras y Comité de Compras, Gerencia PAE y Presupuesto*

**Segundo semestre 2013**



**09.04 Normativas, manuales de funciones, Políticas y procedimientos elaboradas:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**Acción  
9.2.2**

**Adequar el marco legal y los sistemas de gestión y calidad que regulan el Instituto de Bienestar Estudiantil, su gestión, procesos, servicios y recursos, a fin de armonizarlos con la perspectiva de desarrollo integral que requiere el país.**

**Primer semestre 2013**



**09.01 Base legal del Instituto de Bienestar Estudiantil revisada.**

- Existe una propuesta del Viceministerio de Planificación del MINERD que no se ha discutido.

**09.05 Nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones establecido y operando.**

- No iniciada

**Segundo semestre 2013**



**09.01 Base legal del Instituto de Bienestar Estudiantil revisada.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**09.05 Nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones establecido y operando.**

- Se está implementando el Sistema de Gestión Dynamics AX con la compañía LogicOne, se ha iniciado con los módulos de Compras y Financiero para agilizar el trámite de los pagos a suplidores.

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Están pendientes para este 2014 la puesta en marcha del nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones y el Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como piloto. Se realizarán mediante convenio PNUD-INABIE.

<b>Acción 9.2.3</b>	<b>Descentralizar los programas y servicios del INABIE, reformulando sus esquemas de ejecución y vinculación con la producción y oferta local, a fin de incrementar su pertinencia e impacto en el rendimiento escolar y en el desarrollo económico y social de las comunidades de pertenencia de los centros educativos</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="color: #0070c0; font-size: 24px; margin-left: 10px;">▲</div> </div>	

**09.06 Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como prueba (Enero 2014)**

- No iniciada

<b>Segundo semestre 2013</b>	
<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="color: #0070c0; font-size: 24px; margin-left: 10px;">▲</div> </div>	

**09.06 Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como prueba (Enero 2014)**

**Reporte Ejecutivo SIGOB:**

- Están pendientes para este 2014 la puesta en marcha del nuevo Sistema automatizado de Gestión de las Operaciones y el Proceso de regionalización del INABIE iniciado con una o dos regionales operando como piloto. Se realizarán mediante convenio PNUD-INABIE

<b>Acción 9.2.4</b>	<b>Formular el presupuesto del INABIE para su ejecución y monitoreo en el corto plazo</b>
<b>Primer semestre 2013</b>	
<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="background-color: #0070c0; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="background-color: #0070c0; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="background-color: #0070c0; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="background-color: #0070c0; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="background-color: #0070c0; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="color: #0070c0; font-size: 24px; margin-left: 10px;">✓</div> </div>	

**09.02 INABIE operando con presupuesto y personería jurídica propios.**

- El INABIE ya cuenta con su propio presupuesto asignado de RD\$6,856,216,752.00 a partir del 13 de Febrero 2013 recibió su primera transferencia correspondiente al trimestre Enero-Marzo; se han aperturado las cuentas bancarias correspondientes y el Registro Nacional de Contribuyente(RNC) 401-50561-4

**09.03 Procesos administrativos , financieros y operativos transferidos desde el MINERD al INABIE.**

- Se han establecido los procedimientos de Compras y Contrataciones, Formulación y Ejecución presupuestaria, Requisición de Transporte y Viáticos, Supervisión, Control y Aseguramiento de la calidad, administración y control de las raciones alimenticias, logística de distribución del PAE.

<b>Segundo semestre 2013</b>	 
------------------------------	---

**09.02 INABIE operando con presupuesto y personería jurídica propios.**

- Sin reporte de avances en el semestre.

**09.03 Procesos administrativos , financieros y operativos transferidos desde el MINERD al INABIE.**

- Procedimientos de Compras y Contrataciones, Formulación y Ejecución presupuestaria, Requisición de Transporte y Viáticos, Supervisión, Control y Aseguramiento de la calidad, administración y control de las raciones alimenticias, logística de distribución del PAE en etapa de formulación.

<b>Acción 9.2.5</b>	<b>Formular el presupuesto del INABIE para su ejecución y monitoreo en el corto plazo</b>
-------------------------	---

<b>Primer semestre 2013</b>	 
-----------------------------	---

- No tiene meta SIGOB

<b>Segundo semestre 2013</b>	 
------------------------------	---

- No tiene meta SIGOB

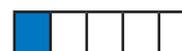
## 5. Transparencia

**5.1 Fortalecer los sistemas de información y rendición de cuentas del sistema educativo preuniversitario, mediante la publicación de los informes de rendición de cuentas de todas las instancias del MINERD, los reportes sobre avances en la ejecución de los POA y metas prioritarias, a través del Portal de Transparencia, el SIGOB y otros mecanismos públicos, promoviendo el funcionamiento integrado y eficiente de los sistemas de información.**

**Acción  
10.4.1**

**Fortalecer los sistemas de información y rendición de cuentas del sistema educativo preuniversitario, mediante la publicación de los informes de rendición de cuentas de todas las instancias del MINERD y los reportes sobre avances en la ejecución de los POA y metas prioritarias a través del Portal de Transparencia, el SIGOB y otros mecanismos públicos, promoviendo el funcionamiento integrado y eficiente de los sistemas de información.**

Primer semestre 2013



**4.1 Reportes de avance del POA y ejecución presupuestaria (sede central, regional y juntas regionales, distritos y juntas distritales, centros educativos y juntas de centros educativos e institutos descentralizados) trimestralmente publicados:**

- No iniciado

**4.2 Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicado:**

- No iniciado

**4.3 Sistema de información instaurado y aplicado en regionales, distritos y centros:**

- No iniciado

**4.4 Sistema de información del Ministerio integrado con sus diferentes módulos:**

- No iniciado

**4.5 Informes de ejecución presupuestaria publicados ejecutado:**

- No iniciado

**6.5 Portal de transparencia con información de carácter público actualizado:**

- No iniciado

Segundo semestre 2013



**4.1 Reportes de avance del POA y ejecución presupuestaria (sede central, regional y juntas regionales, distritos y juntas distritales, centros educativos y juntas de centros educativos e institutos descentralizados) trimestralmente publicados:**

- Reportes de avance del POA y ejecución presupuestaria (sede central, regional y juntas regionales, distritos y juntas distritales, centros educativos y juntas de centros educativos e institutos descentralizados) trimestralmente publicados, implementada

**4.2 Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicado:**

- Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicado

**4.3 Sistema de información instaurado y aplicado en regionales, distritos y centros:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**4.4 Sistema de información del Ministerio integrado con sus diferentes módulos:**

- Sin reporte de avances en el semestre

**4.5 Informes de ejecución presupuestaria publicados ejecutado:**

- Informes de ejecuciones presupuestarias publicadas ejecutado, publicado

**6.5 Portal de transparencia con información de carácter público actualizado:**

- Portal de transparencia con información de carácter público actualizado, publicado