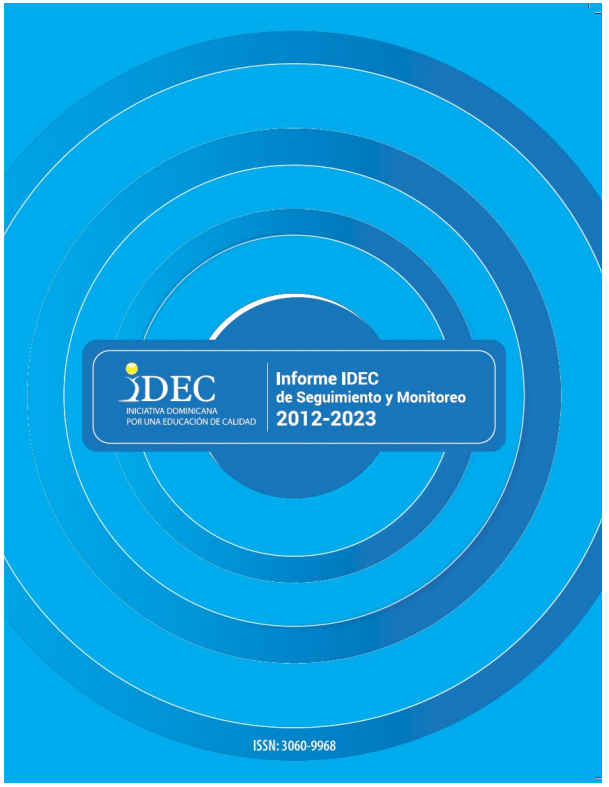
IDEC

INFORME ANUAL
DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO
AÑO 2024

idec.edu.do

Acceso a informes IDEC

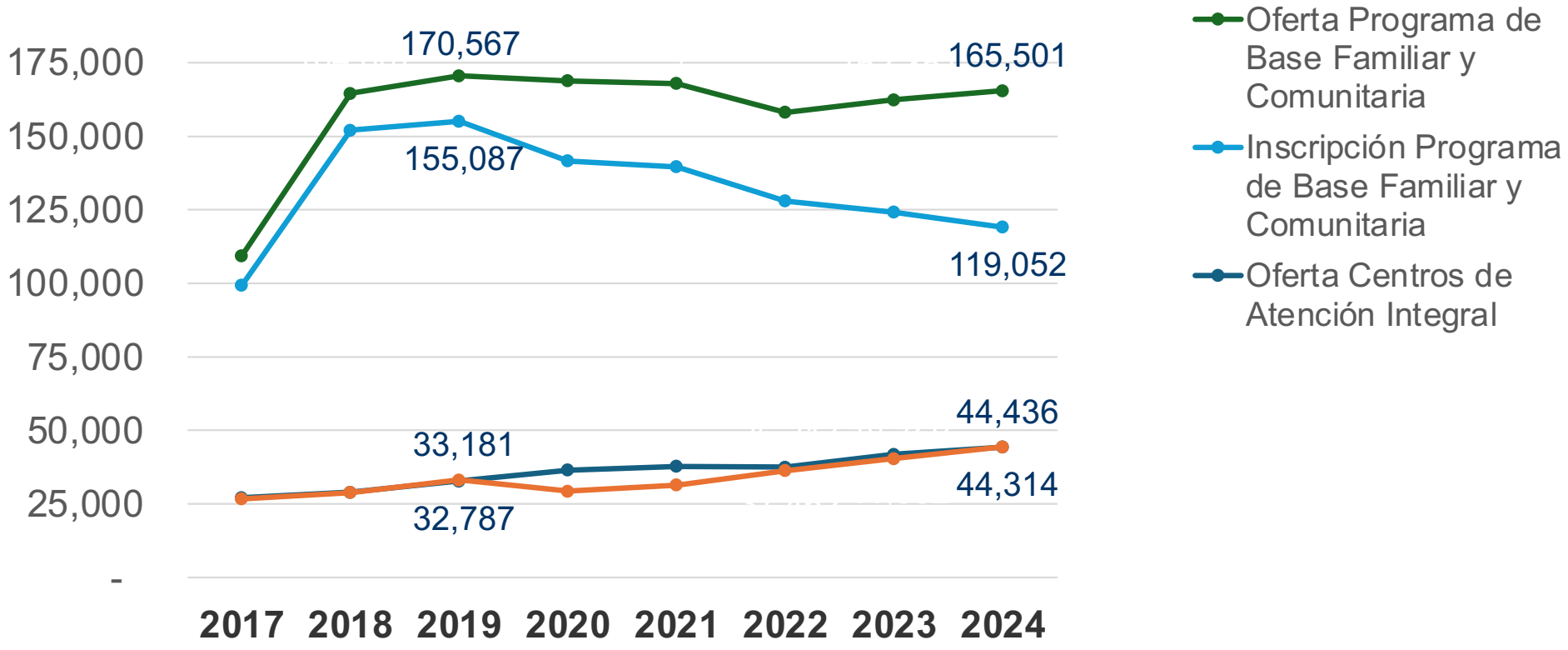


1 Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

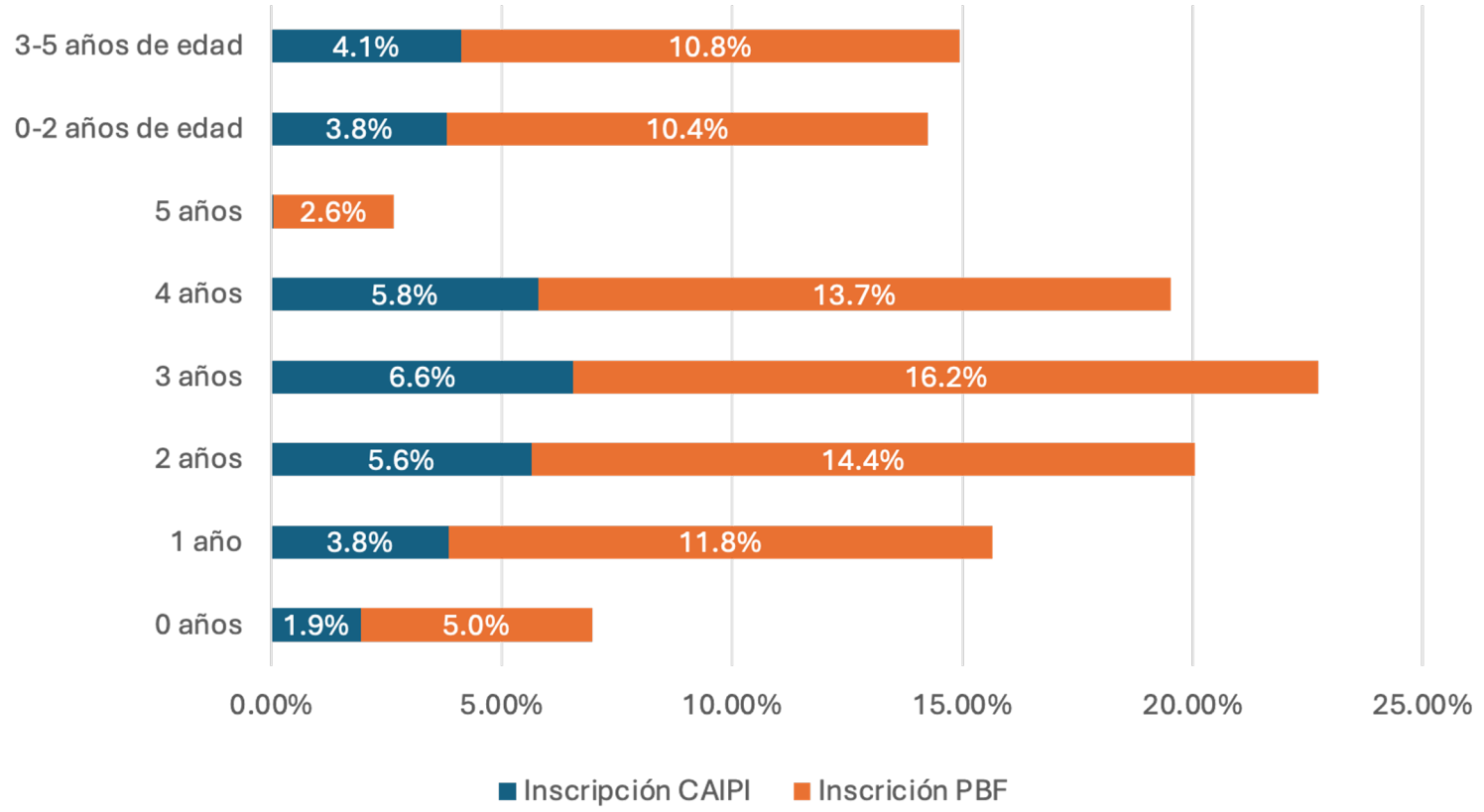
Primera Infancia

Inscripción en los servicios de atención a la primera infancia del Inaipi, 2017-2024



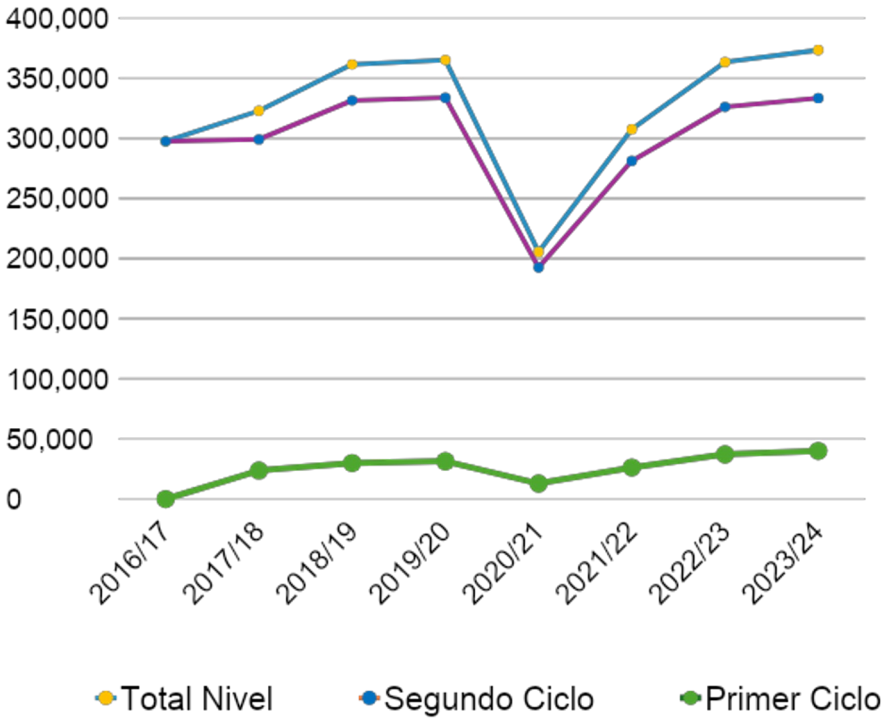
Primera Infancia

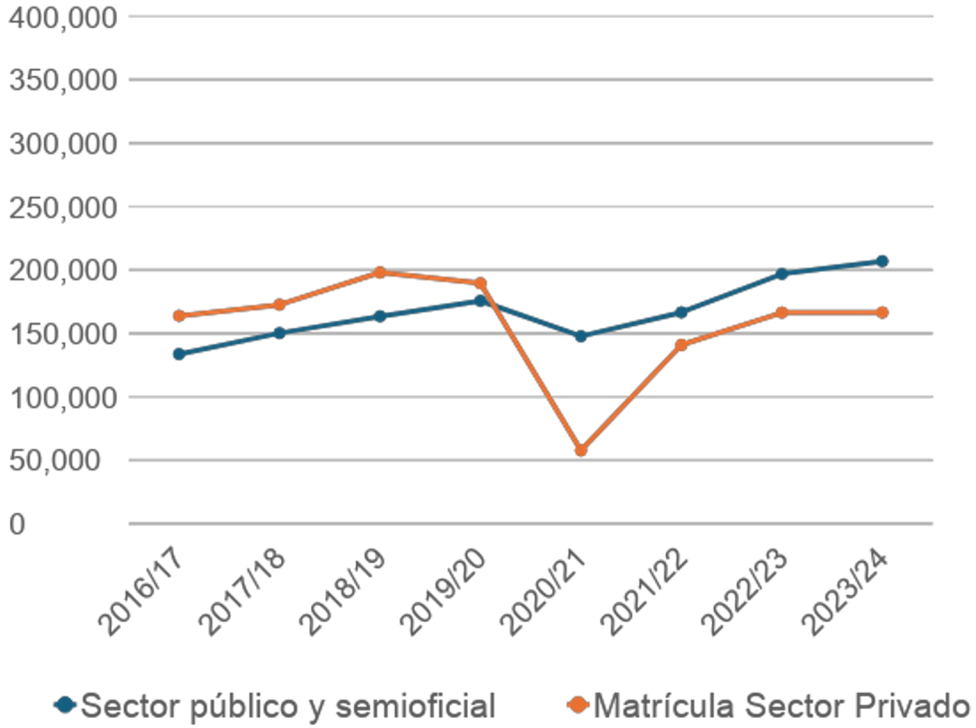
Inscripción por edades en los servicios del Inaipi, en relación con el número total de niños y niñas en la edad. 2024



Educación Inicial

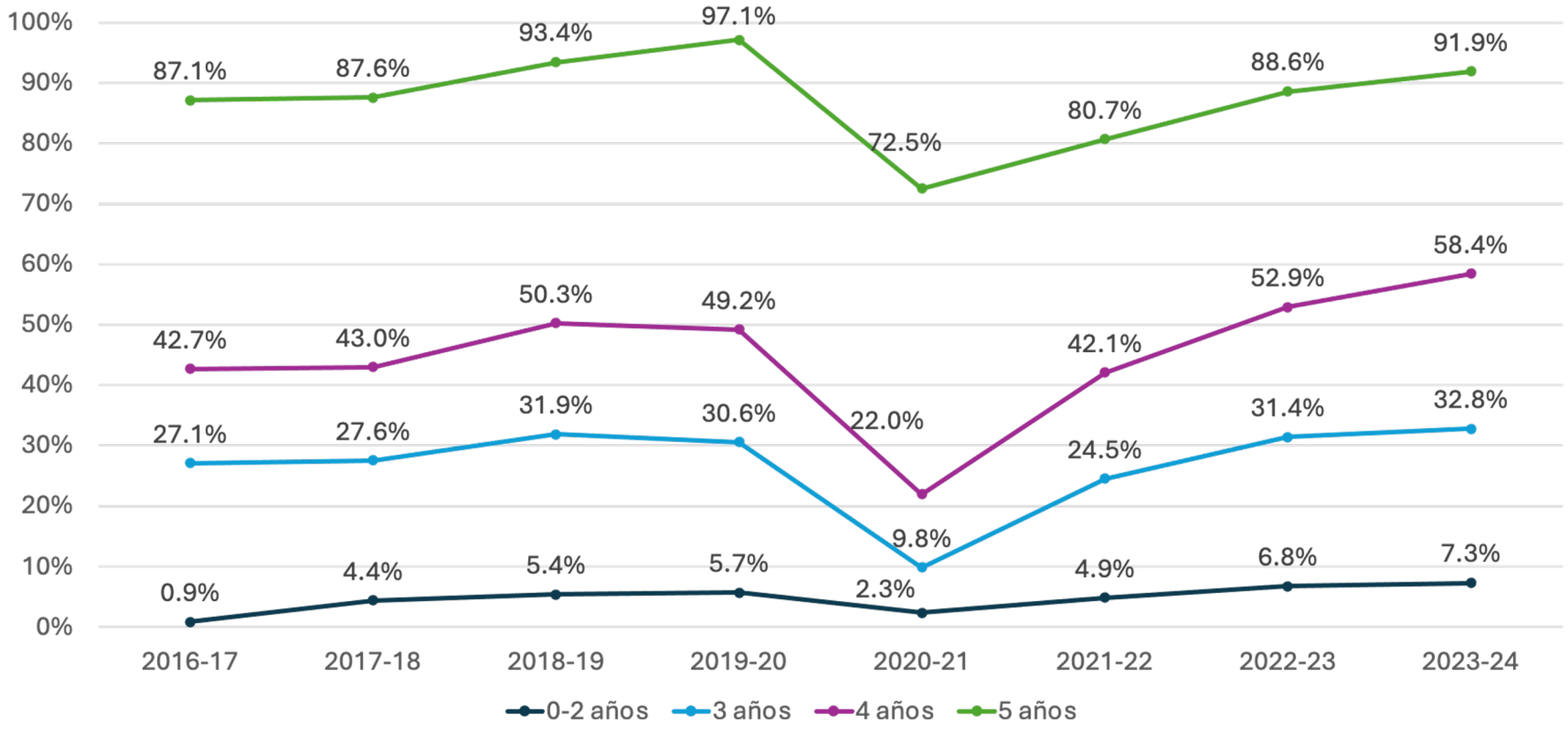
Matrícula de Educación Inicial, 2016-2023





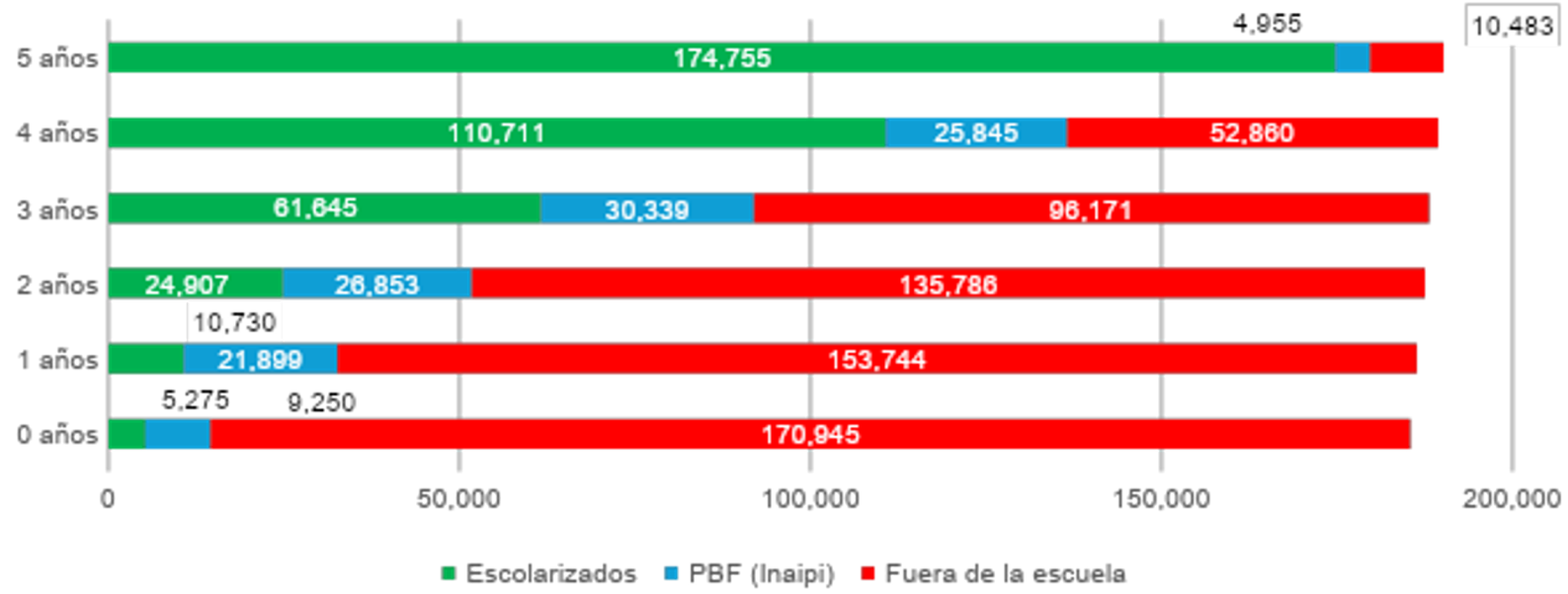
Educación Inicial

Cobertura escolar niños y niñas de 0 a 5 años. 2016-2023



Primera Infancia y Educación Inicial

Niños y niñas de 0 a 5 años con atención educativa., por edad simple. Año 2023-2024



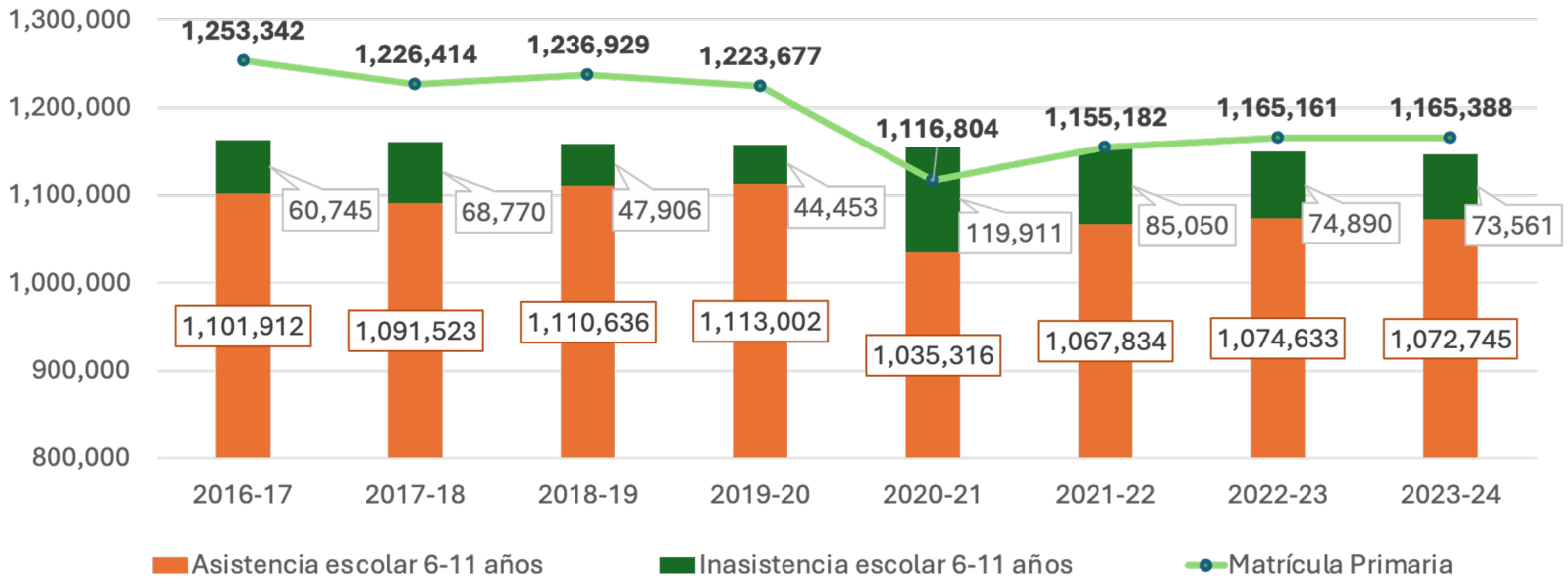
Se han sumado **20,000 niños y niñas**, de 3-5 años a las escuelas (sector público), más que año pasado; todavía **219,431 de 3-5 años** y casi **medio millón de 0-2 años no tienen atención educativa**

2 Educación Primaria

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Educación Primaria

Matrícula Educación Primaria y población de 6 a 11 años por condición de asistencia escolar, 2016-2022



A pesar de la cobertura superior al 100% (consecuencia de las tasas de sobreedad) y atendiendo a las proyecciones de población de la ONE, todavía un 6.42 % de los niños y niñas de 6 a 11 años no asiste a la escuela (2.04%, según Censo 2022).

Educación Primaria

Población escolarizada por edad simple. 2013-14 a 2023-24

Edad	Población escolarizada										
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
6	177,918	186,017	**193,299**	189,134	191,149	187,712	189,116	173,456	175,180	169,464	178,177
7	177,029	181,403	**187,758**	193,018	**190,913**	**195,919**	**188,015**	173,967	184,393	180,676	171,086
8	187,111	181,248	180,531	181,819	189,143	190,501	192,414	172,324	180,122	186,998	181,165
9	180,823	190,588	179,269	176,401	178,023	188,570	185,876	176,038	176,189	180,916	186,421
10	187,422	185,665	189,792	175,569	171,932	177,848	183,856	170,762	179,458	176,640	180,332
11	198,139	189,720	184,150	185,971	170,366	170,086	173,725	168,769	172,492	179,636	175,564
	% escolarizados respecto a la cohorte de 7 años de edad										
6	98.1%	99.1%	100.1%	99.1%	97.6%	99.8%	108.7%	94.1%	97.0%	99.1%	
7		**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**
8			99.5%	96.8%	98.0%	99.8%	98.2%	91.7%	103.5%	101.4%	100.3%
9				97.2%	94.8%	97.7%	97.4%	89.9%	93.7%	104.0%	101.1%
10					94.8%	94.7%	95.3%	89.4%	91.6%	93.9%	103.7%
11						93.8%	92.5%	87.4%	90.4%	91.7%	93.4%

En promedio, siete de cada cien niños que estaban escolarizados a los siete años de edad abandonan la escuela antes de cumplir los once años.

Educación Primaria

Niños y niñas fuera de la escuela

- Porcentaje significativo de niños/as que abandonaron la escuela han regresado tras la pandemia.

Diversidad estudiantil

- 9.6% de los estudiantes en Primaria son extranjeros

- 28,000 niños de 5–14 años con discapacidad (Censo 2022), solo 13,013 están escolarizados.

Recomendaciones

- **Causa principal de la no escolarización: Abandono escolar temprano.**

- **Factores asociados:** Repitencia y sobreedad.

Propuesta de acción:

- Mantener **promoción automática** en primer ciclo.
- Aplicar **promoción flexible** en segundo ciclo:
  - Tutorías, grupos pequeños, refuerzo.

- **Costo-beneficio:** Intervención efectiva < **2,438 USD/año** por estudiante.

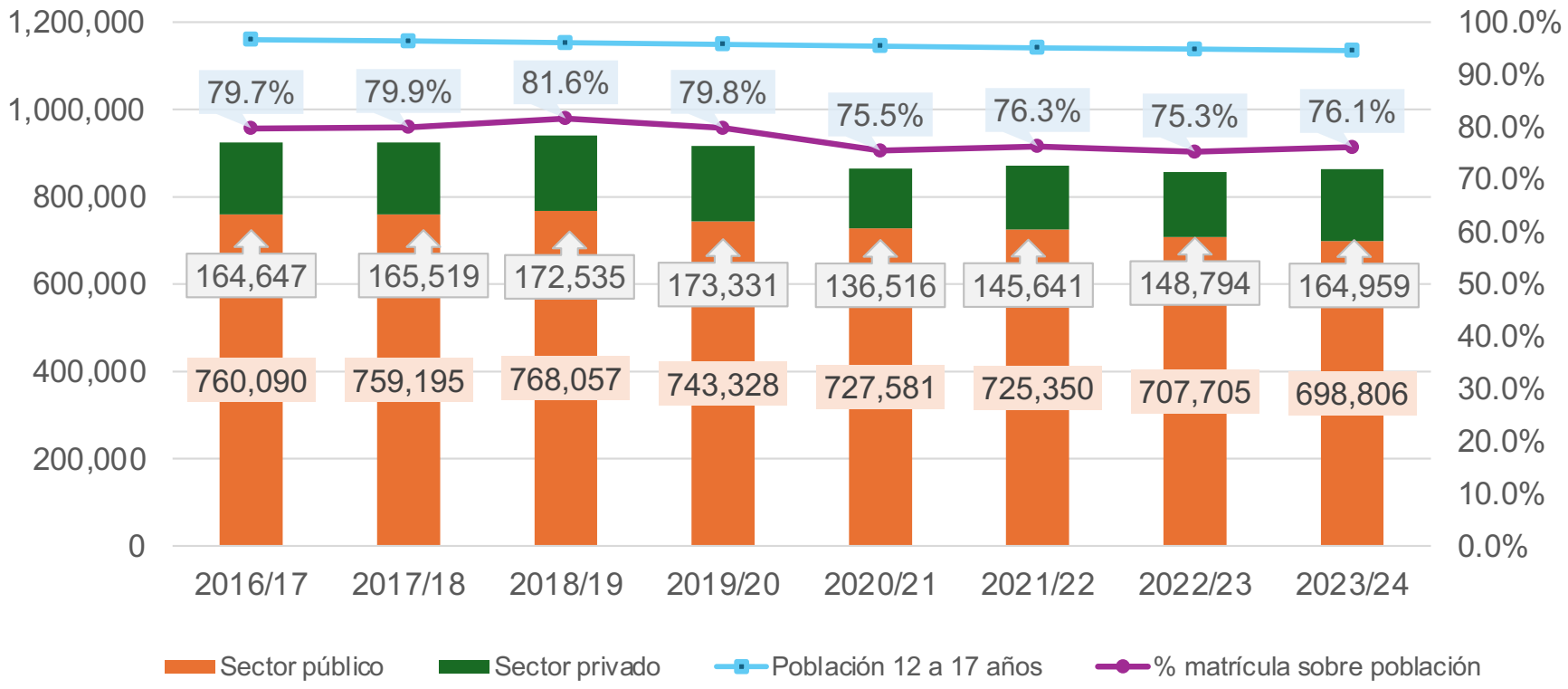
- Mejora desarrollo y reduce costos por repitencia.

3 Educación Secundaria

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Educación Secundaria

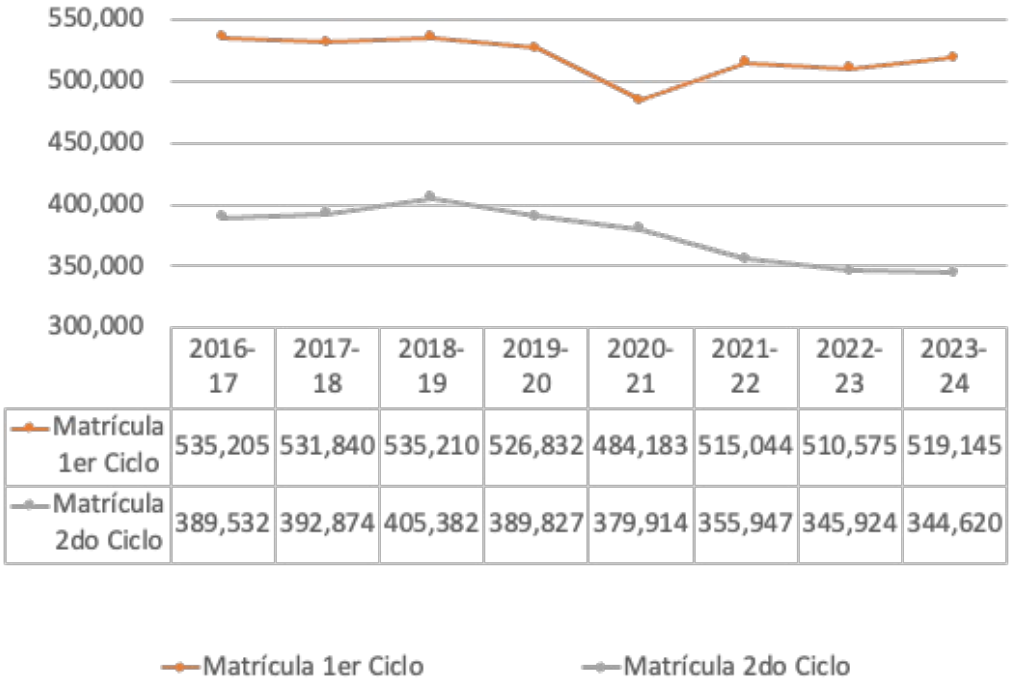
Matrícula Educación Secundaria por sector y población 12-17 años, 2016-2023



La matrícula en secundaria aún no se recupera a niveles prepandemia, especialmente en el sector público

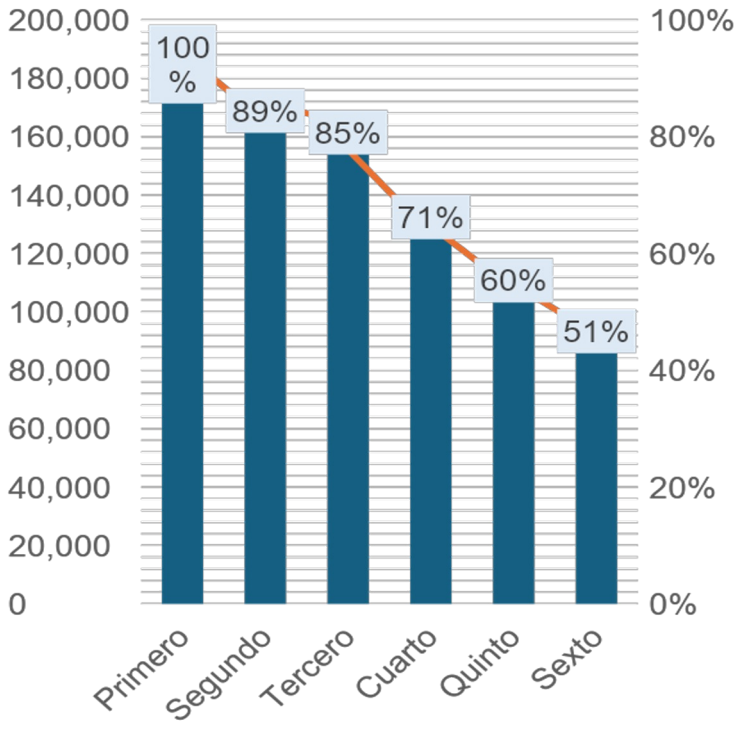
Educación Secundaria

Matrícula de educación secundaria por ciclo, 2016-2023



	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Matrícula 1er Ciclo	535,205	531,840	535,210	526,832	484,183	515,044	510,575	519,145
Matrícula 2do Ciclo	389,532	392,874	405,382	389,827	379,914	355,947	345,924	344,620

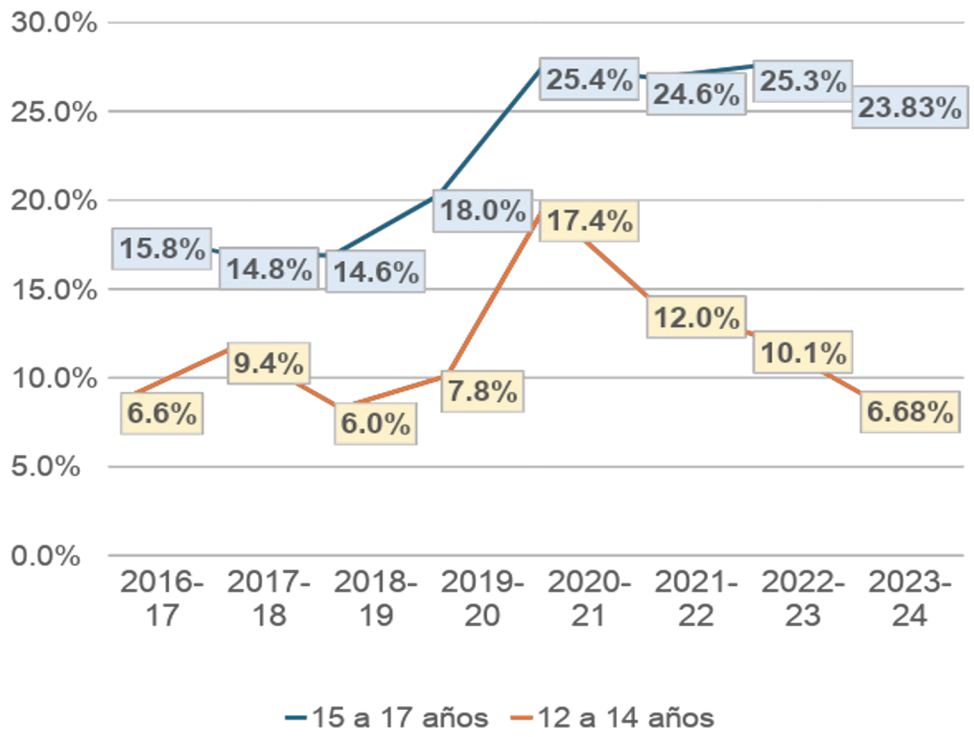
Matrícula por grado, 2023-2024



Aunque la matrícula del segundo ciclo sigue cayendo desde el año escolar 2018-19, **la del primer ciclo se está recuperando**

Educación Secundaria

Inasistencia escolar de adolescentes de 12 a 17 años, 2016-2023



Entre los adolescentes de 15 a 17 años, la tasa actual de no escolarización es del 23.83%

Un 3.05% de los adolescentes de 12 años no asisten a la escuela, este porcentaje se eleva hasta un 32.09% en el grupo de 17 años.

Mayor riesgo de abandono en grupos específicos

- La matrícula de adolescentes con condiciones especiales cae notablemente entre los 15 y 19 años.
- La presencia de estudiantes extranjeros disminuye con la edad:
    - 9.5% a los 6 años
    - 7.7% a los 12 años
    - 5.9% a los 17 años

Educación Secundaria

Recomendaciones

Fortalecer y expandir tutorías y refuerzo académico y considerar otras intervenciones:

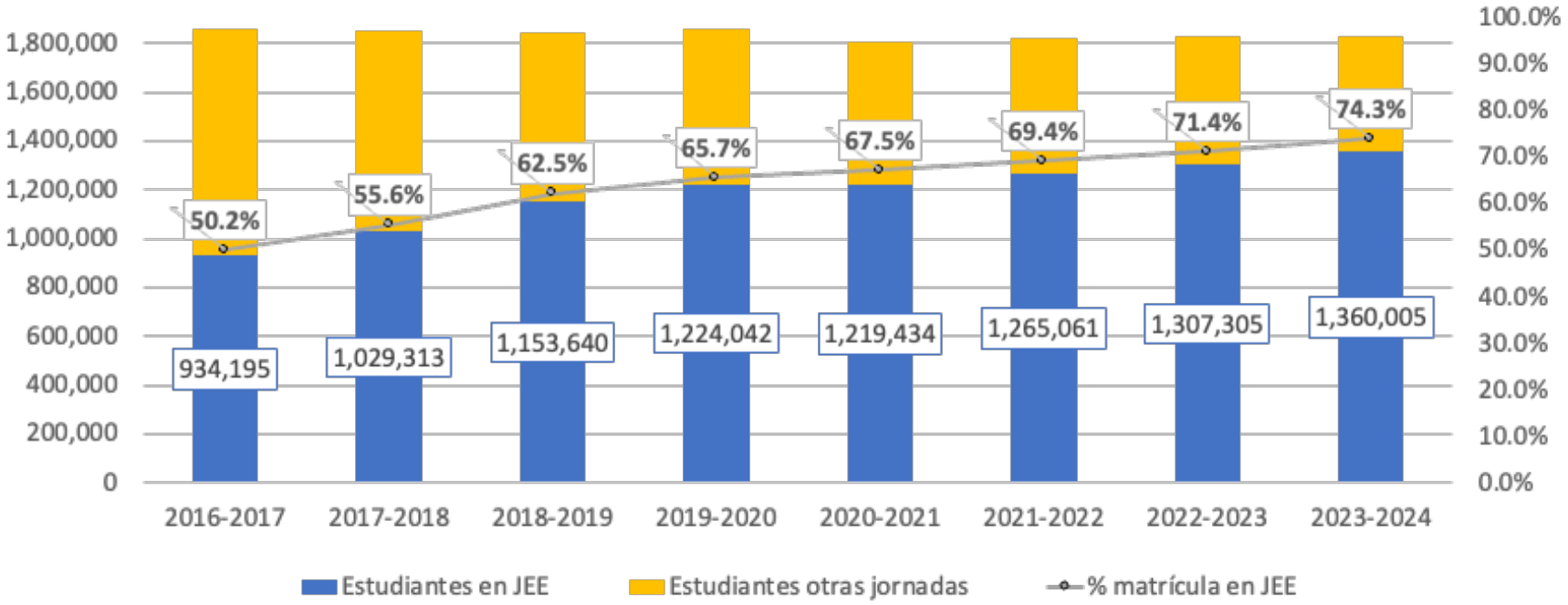
- Cultura de paz y habilidades socioemocionales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Uso de herramientas tecnológicas innovadoras

Diversificar las opciones educativas para jóvenes de 15–17 años

- Implementar **itinerarios alternativos** que permitan obtener titulación secundaria
- Promover el **Técnico Básico** (2 años desde 2.º de secundaria):
  - Vía rápida a la certificación
  - Desarrollo de habilidades técnicas
  - Mejora de empleabilidad y reducción del abandono escolar

Jornada Escolar Extendida

Estudiantes en Jornada Escolar Extendida, 2016-2023



Seis provincias del país (*Espaillat, María Trinidad Sánchez, Hato Mayor, Valverde, Hermanas Mirabal y Monte Cristi*) han alcanzado porcentajes **superiores al 95%** de sus alumnos del sector público en JEE, mientras que **cinco provincias** (*Peravia, Santo Domingo, San Cristóbal, La Altagracia y Distrito Nacional*) están **por debajo del 65%**

4 Inclusión Educativa

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Datos sobre discapacidad y escolarización

Grupos de edad	Enhogar 2021 (Con alguna dificultad)	Censo 2022 (Con discapacidad)	Anuario Minerd 2023-24 (Con condición especial escolarizadas)	% Escolarizados/ Censo 2022
5-9	14,440	13,398	6,333	47.3%
10-14	12,371	13,837	6,096	44.1%
15-19	17,082	15,241	2,142	14.1%
Total	**43,893**	**42,476**	**14,571**	**34.3%**

Regulación. Ordenanza núm. 05-2024. Novedades:

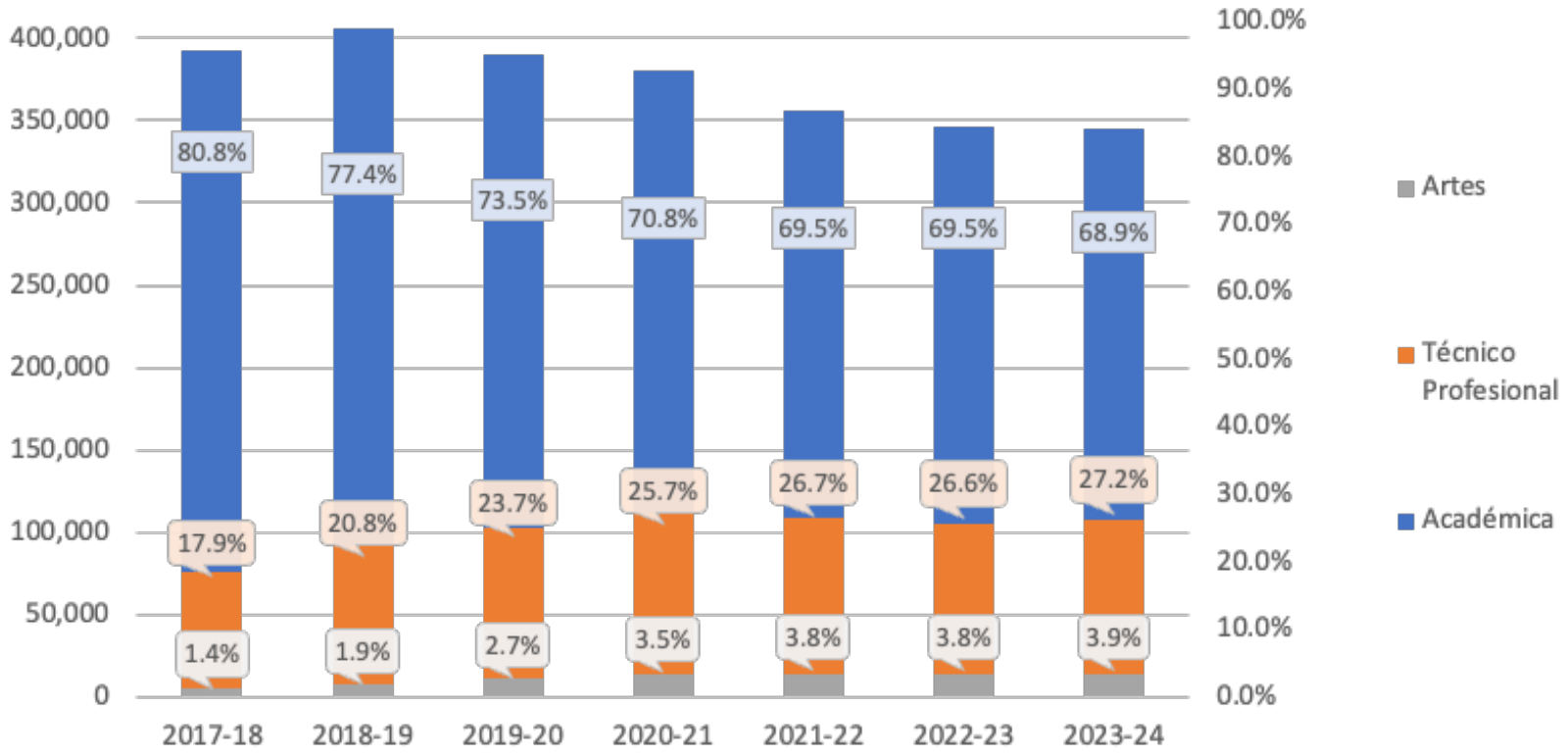
- Definición de la **Educación Inclusiva** como un derecho humano
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA),** para favorecer los ajustes curriculares

5 Educación Técnico profesional y Artes

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Educación Técnico Profesional y Artes

Evolución de la matrícula del segundo ciclo de la educación secundaria (sin Adultos) por modalidad, 2017-2023



Educación Técnico Profesional y Artes

Títulos impartidos en ETP, 2023-2024

Título	Matrícula	%
BT Gestión Administrativa y Tributaria	20,586	21.9%
BT Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas	19,213	20.5%
BT Comercio y Mercadeo	9,071	9.7%
BT Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud	8,359	8.9%
BT Soporte de Redes y Sistemas Informáticos	5,357	5.7%
BT Servicios Gastronómicos	4,154	4.4%
BT Servicios Turísticos	3,634	3.9%
BT Instalaciones Eléctricas	3,524	3.8%

El catálogo de títulos de ETP incluye 78 títulos, el **90.7% de la matrícula se concentra en 16 títulos**.

A pesar de haber transcurrido siete años desde la aprobación de esa oferta, hasta hoy no se ha implementado ningún título de **Técnico Básico**.

Educación Técnico Profesional y Artes

Matrícula de 2do ciclo de Educación Secundaria por modalidad y provincia (con mayores y menores % de ETP). Año escolar 2023-2024

Provincia	Matrícula 2do Ciclo				% 2do Ciclo		
	Académica	ETP	Artes	Total	Académica	ETP	Artes
EL SEIBO	1,154	1,298	29	2,481	47%	**52%**	**1%**
INDEPENDENCIA	1,082	999	-	2,081	52%	**48%**	**0%**
SAN JUAN	4,647	3,988	105	8,740	53%	**46%**	**1%**
SANTIAGO	17,364	13,695	348	31,407	55%	**44%**	**1%**
MONSEÑOR NOUEL	2,977	2,438	231	5,646	53%	**43%**	**4%**
LA VEGA	7,001	5,437	367	12,805	55%	**42%**	**3%**
(...)							
SAN PEDRO DE MACORIS	9,284	1,188	531	11,003	84%	**11%**	**5%**
AZUA	6,985	801	284	8,070	87%	**10%**	**4%**
HERMANAS MIRABAL	2,553	279	209	3,041	84%	**9%**	**7%**
LA ALTAGRACIA	10,446	775	513	11,734	89%	**7%**	**4%**
SANTIAGO RODRIGUEZ	1,555	-	143	1,698	92%	**0%**	**8%**
Total general	**237,411**	**93,851**	**13,358**	**344,620**	**69%**	**27%**	**4%**

La distribución territorial de la matrícula en las modalidades de ETP y Artes revela **marcadas diferencias territoriales.**

Educación Técnico Profesional y Artes

Recomendaciones

Continuar con la **expansión** de la ETP, combinando:

- **Conversión de liceos** en politécnicos
- **Construcción de nuevos** centros

Asegurar la **calidad**:

- Talleres equipados y en condiciones
- Docentes técnicos cualificados

Mejorar procesos de **selección docente**:

- Combinar concursos de mérito con mecanismos más **flexibles y específicos**

Enfrentar el reto de la **diversificación y distribución territorial** de la oferta

Impulsar el **Marco Nacional de Cualificaciones**:

- Articula actores clave
- Mejora la pertinencia e innovación de la ETP
- Facilita la inserción laboral y reconoce aprendizajes previos

6 ABANDONO, REPITENCIA SOBREEDAD

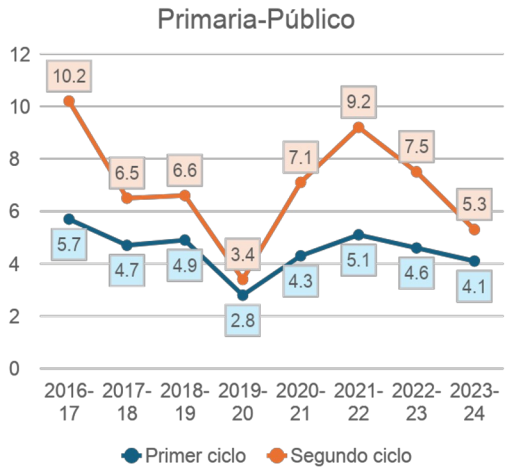
En los niveles primario y secundario

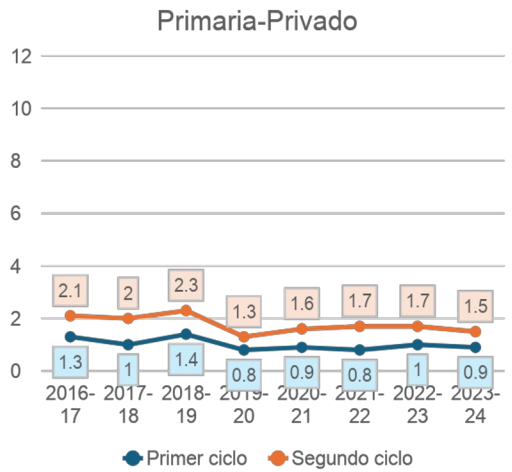
IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

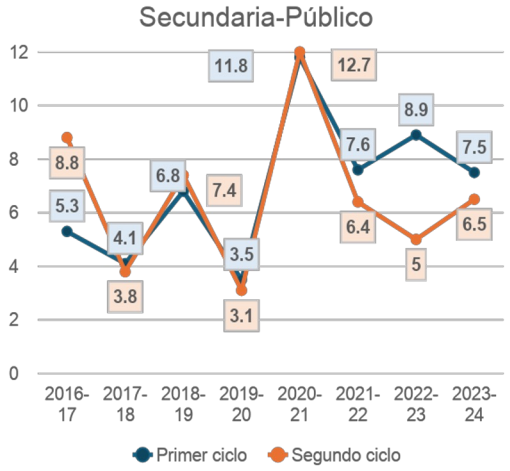
Eficiencia interna y sobreedad

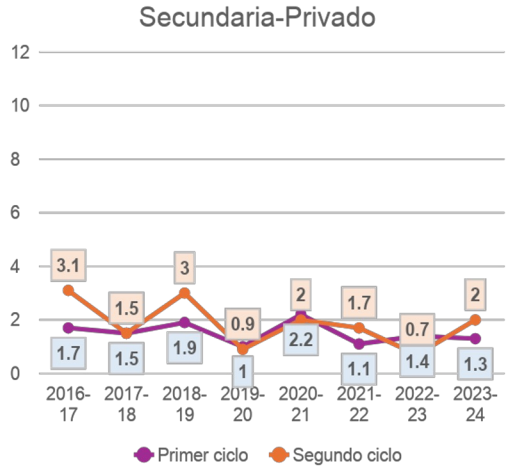
Repitencia

En el **sector privado**, las tasas de repetición se mantienen por debajo del **2%** tanto en el nivel primario como en el secundario, sin embargo, en el **sector público la repitencia ronda el 5% en primaria y el 7% en secundaria**.







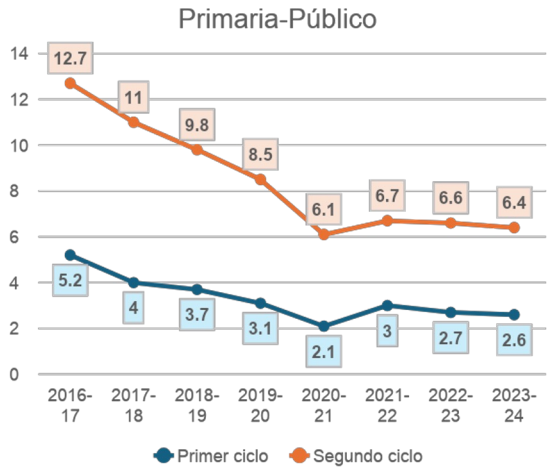


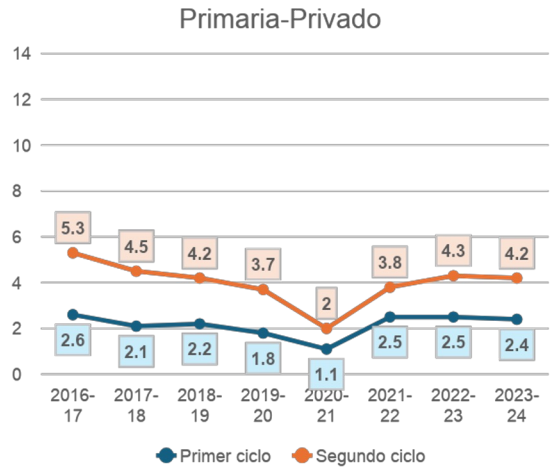
Eficiencia interna y sobreedad

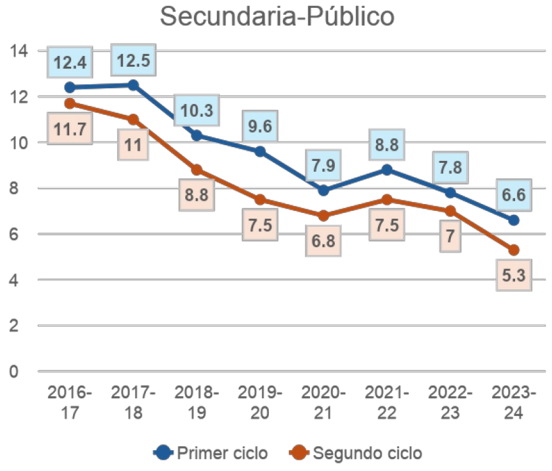
Sobreedad

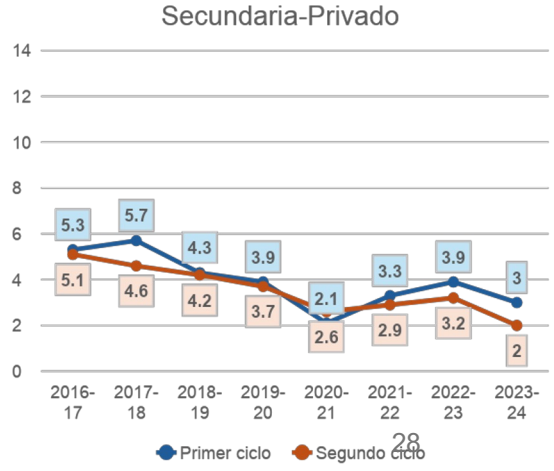
Se muestra una **tendencia descendente** a lo largo de los últimos siete años.

Las tasas de sobreedad son mucho **más bajas en el sector privado** que en el público.







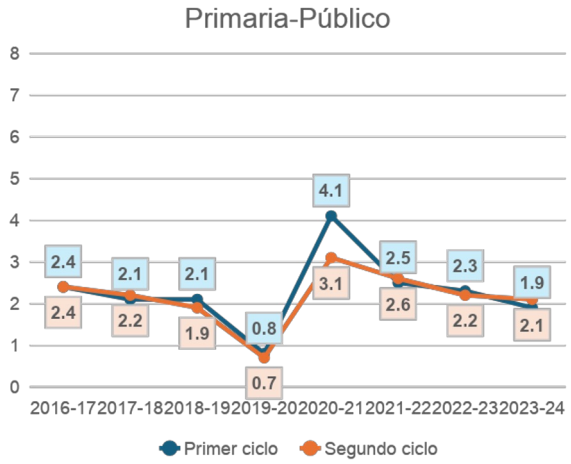


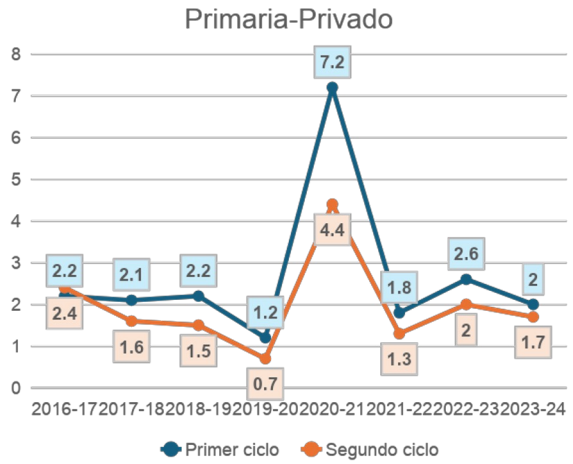
Eficiencia interna y sobreedad

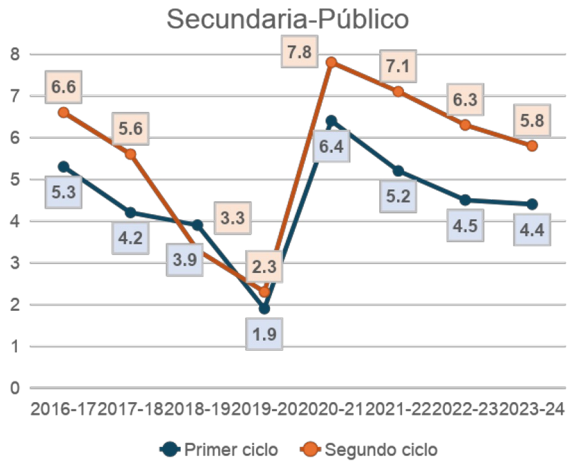
Abandono

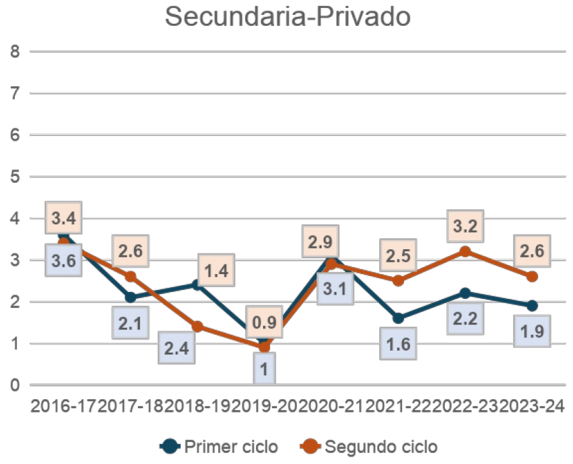
En **primaria**, el abandono promedio ronda el **2%** por ciclo, mientras que en **secundaria** se mantienen por encima del **4%** en el primer ciclo y del 5% en el segundo.

En el nivel secundario, las tasas de abandono en el sector privado son la mitad de las alcanzadas en los centros públicos.



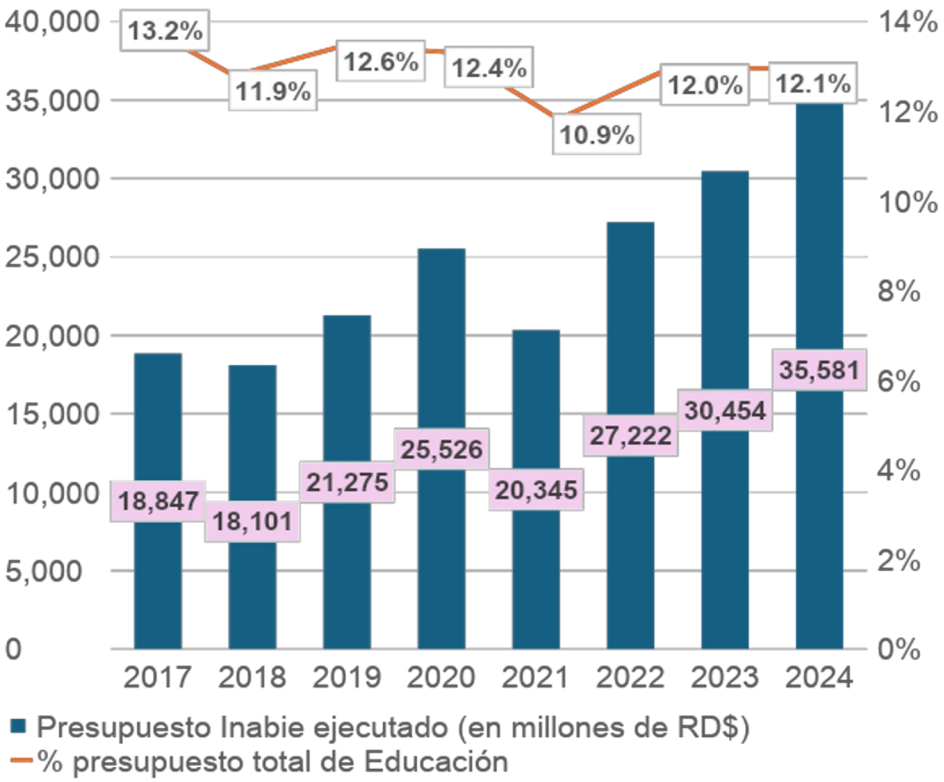






Programas para reducir abandono:
La alimentación escolar & transporte estudiantil

Gastos del Inabie y gasto total del Minerd, 2017-2024



- El **presupuesto del Inabie** se mantiene en torno al **12%** del presupuesto ejecutado total del Minerd en los últimos ocho años.

- **Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAE)** estaba implementado en 22 provincias y el Distrito Nacional, en 2024 (el 85.8% de la meta).

Eficiencia interna y sobreedad.

Recomendaciones

- La **repetición** está fuertemente ligada a la **sobreedad** y al **abandono escolar temprano**. **No mejora el aprendizaje.**

- Invertir en **apoyos pedagógicos tempranos y estrategias de promoción flexible**

Alimentación y transporte escolar: más que acceso

- Impacto **social significativo** (ej. reducción de pobreza monetaria).

- Evaluar si su financiamiento debe involucrar también a otras entidades de políticas sociales.

- **Priorizar comedores escolares en todos los planteles**, para asegurar cobertura y no afectar la jornada pedagógica.

7

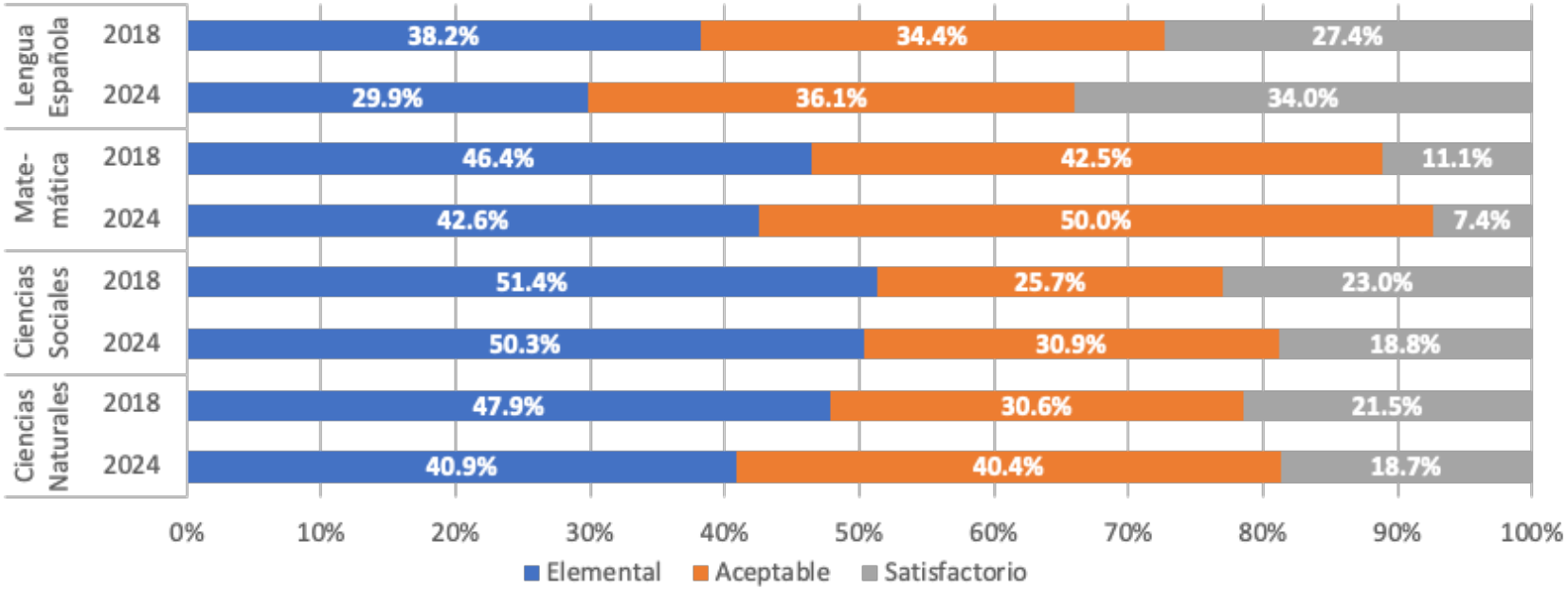
Niveles de logro de APRENDIZAJES

De los estudiantes de acuerdo con su grado, ciclo y nivel.

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Evaluación diagnóstica de 6to de Primaria, 2024

Comparación evaluaciones diagnósticas 2018 y 2024 por niveles de desempeño por área.



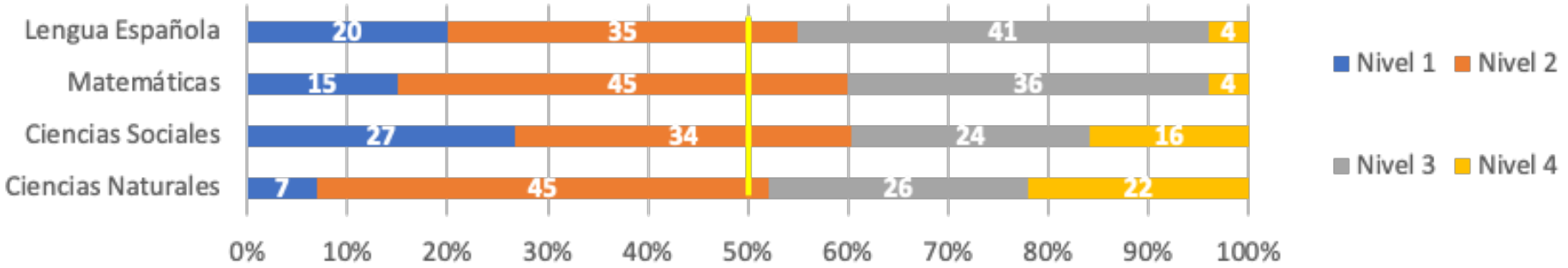
El porcentaje de estudiantes por encima del nivel Elemental aumenta en todas las áreas, destacándose en Lengua Española (70.1%) y en Ciencias Naturales (59.1%,). En contraste, los estudiantes en el **nivel de desempeño Satisfactorio descienden en todas las áreas, salvo Lengua Española.**

Pruebas Nacionales de Secundaria, 2024

Puntajes por área y modalidad, todos los sectores. 1ª convocatoria 2024

Modalidad	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Académica	*56*	*57*	*56*	*56*
Artes	*56*	*55*	*55*	*55*
ETP	*59*	*60*	*59*	*59*
Promedio	**56.86**	**57.78**	**57.04**	**56.04**

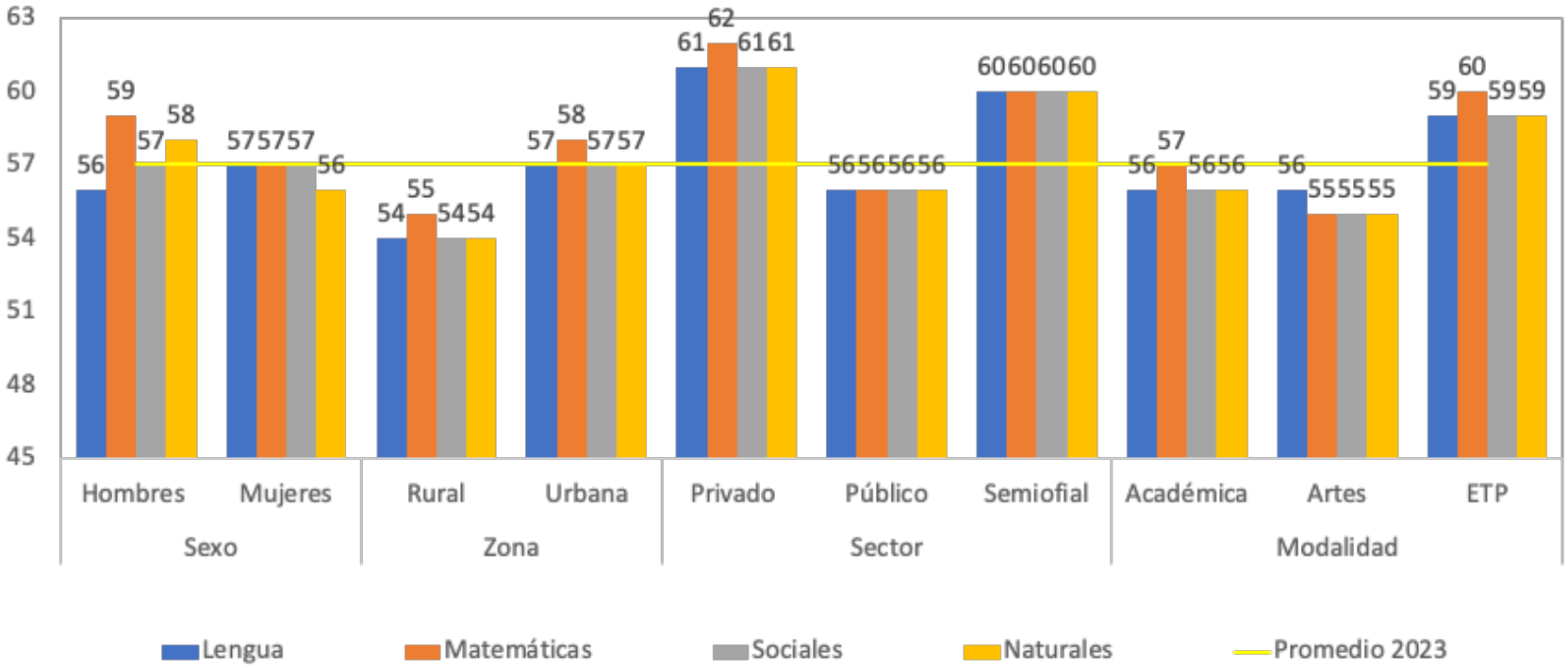
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño, todos los sectores, 1ª convocatoria 2024



Estas Pruebas Nacionales son las segundas aplicadas con el nuevo diseño basado en competencias, implementado desde 2023. Es importante dar seguimiento continuo a sus resultados para evaluar la evolución y las tendencias en el tiempo.

Pruebas Nacionales de Secundaria, 2024

Promedio del puntaje por distintos niveles de desagregación y área, 1ª convocatoria 2024



La modalidad de **Técnico Profesional obtiene los puntajes más altos** en todas las áreas (entre 3 y 4 puntos de diferencia), seguida por las modalidades Académica y Artes.

Pruebas Nacionales, 2024

Matrícula y estudiantes presentados y promovidos a Pruebas Nacionales. 2022-2024, 1ª convocatoria

Desagregación	2022			2023			2024		
	Básica Adultos	**Media Adultos**	**Secundaria**	**Básica Adultos**	**Media Adultos**	**Secundaria**	**Básica Adultos**	**Media Adultos**	**Secundaria**
Matrícula último grado	*22,083*	*35,721*	*98,856*	*23,971*	*38,229*	*95,293*	*24,034*	*38,781*	*97,077*
Presentados	*11,641*	*22,839*	*80,055*	*14,141*	*27,324*	*80,022*	*13,882*	*25,249*	*80,973*
Promovidos	*10,045*	*17,011*	*66,359*	*12,532*	*24,145*	*60,554*	*12,077*	*23,798*	*61,135*
% presentados/matrícula	**52.7%**	**63.9%**	**81.0%**	**59.0%**	**71.5%**	**84.0%**	**57.8%**	**65.1%**	**83.4%**
% promovidos/presentados	**86.3%**	**74.5%**	**82.9%**	**88.6%**	**88.4%**	**75.7%**	**87.0%**	**94.3%**	**75.5%**
% promovidos/matrícula	**45.5%**	**47.6%**	**67.1%**	**52.3%**	**63.2%**	**63.5%**	**50.2%**	**61.4%**	**63.0%**

Al analizar el porcentaje de promovidos en las Pruebas Nacionales**, se advierten pocos cambios respecto a los resultados de las Pruebas Nacionales de 2023, 83.4% en 2024, respecto a 84.0% en 2023**.

Un estudio sobre el primer año (2022-23) de implementación del Programa Con Base

Desempeño académico en Lengua Española y Matemáticas, centros Con Base y centros No Con Base, 2023

Grado	Área	% desempeño por encima del Nivel Elemental		
		CB	NCB	Total
3er Grado	**Lengua**	**40.60%**	**38.70%**	**40.10%**
	Matemáticas	**42.50%**	**40.30%**	**42.00%**
2do grado	**Lengua (Media)**	**58.76%**	**57.77%**	**58.51%**
	Nombrar y clasificar	*85.40%*	*85.60%*	*85.40%*
	Escribir tipos textuales	*50.40%*	*50.70%*	*50.50%*
	Comprender y escribir	*40.50%*	*37.00%*	*39.60%*
	Matemáticas (Media)	**80.94%**	**78.51%**	**80.34%**
	Resolver problemas	*73.30%*	*69.00%*	*72.20%*
	Comunicar matemáticas	*94.90%*	*93.60%*	*94.60%*
	Resolver cálculos y conteo	*74.60%*	*72.90%*	*74.20%*

Estudio IDEICE-FLACSO (2024)

- Estudiantes de centros Con Base superan en desempeño a los de centros no participantes.
- Diferencias **estadísticamente significativas**, aunque **no muy marcadas**.
- Mayor impacto en 2.° grado:
  - 80.3% supera nivel elemental en matemáticas
  - 58.5% en lengua
- En 3.° grado, **desempeño similar al promedio nacional**.

Mejoras en curso

- Evaluaciones continúan en 2025
- Se integra la experiencia de **Sobral (Brasil)**:
  - Evaluaciones frecuentes para ajustar enseñanza
  - Metas claras y **vínculo entre resultados e incentivos**
  - Orden Departamental 42-2024 premia alfabetización en 1.° ciclo: Certificado + transferencia de recursos a centros y docentes

Niveles de logro de los aprendizajes

Recomendaciones

Evaluaciones nacionales e internacionales muestran **bajos desempeños** y **pocos avances** en los aprendizajes de los estudiantes dominicanos.

Prioridad clave:

- Asegurar que **todos los estudiantes dominen lectura, escritura y matemáticas básicas** al finalizar el primer ciclo de primaria.

- Dar continuidad y fortalecer la **Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Edad Oportuna.**

Las evidencias de la neurociencia y estudios recientes subrayan la importancia de incorporar prácticas eficaces basadas en:

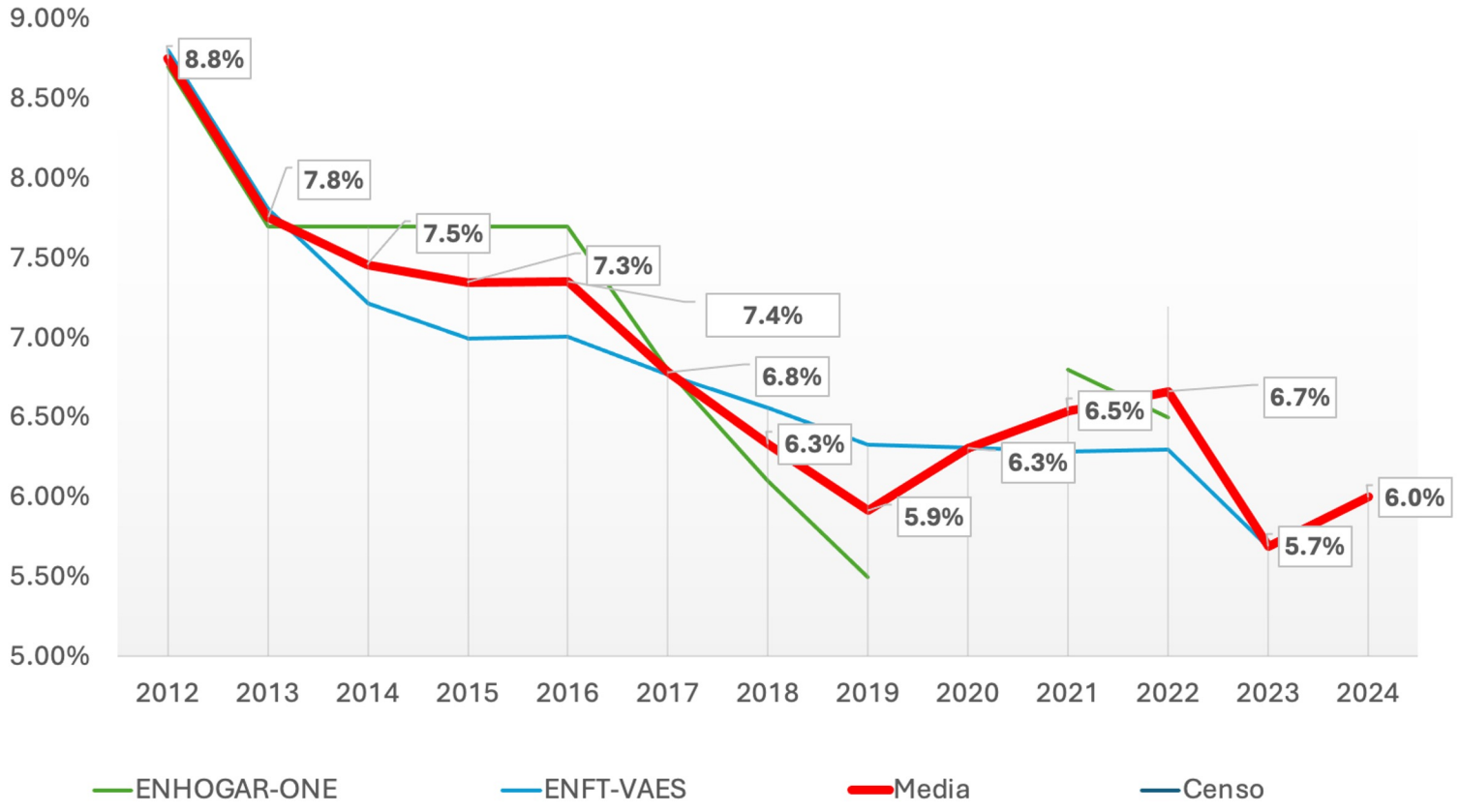
- **Instrucción explícita y sistemática**
- **Correspondencia grafema-fonema**
- **Evaluaciones periódicas de decodificación**

8 Educación DE Jovenes y Adultos

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

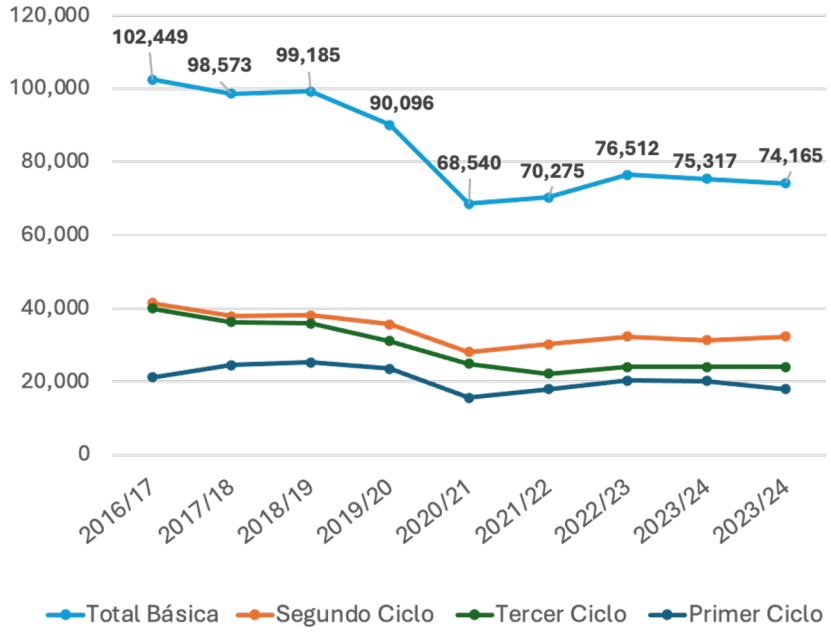
Alfabetización

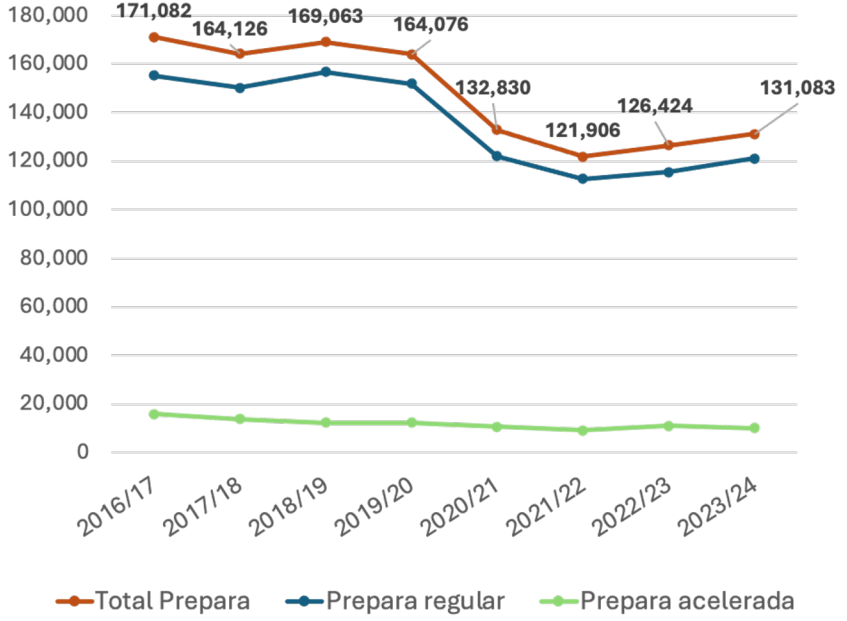
Tasas de analfabetismo de personas de 15 años y más. 2012-2024



Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos

Matrícula de la Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos, 2016-2023

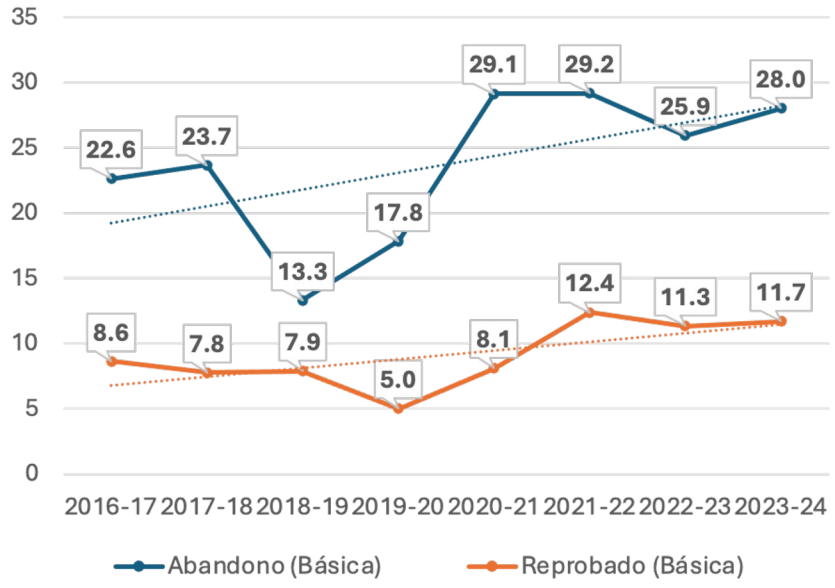


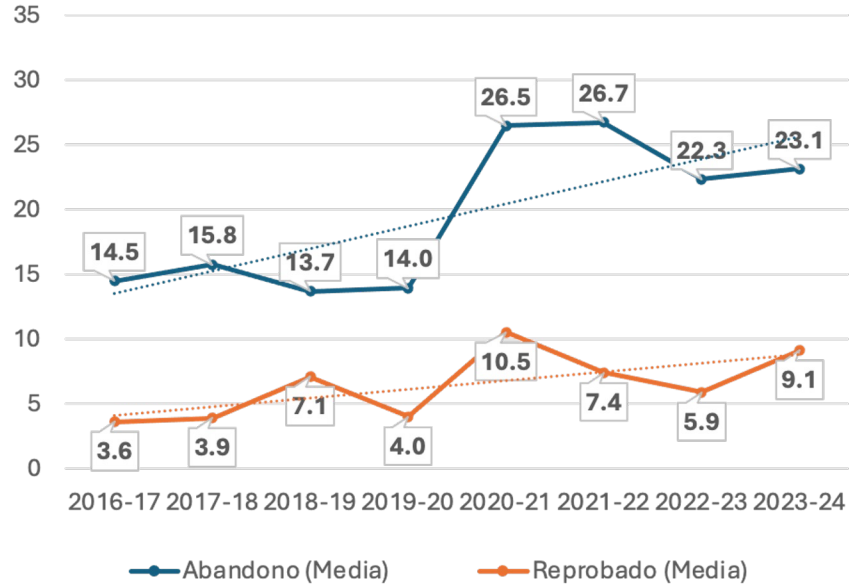


Todavía un **13.67% de jóvenes entre 15 y 19 años** (*un 17.53% entre los varones*) **no ha concluido la Educación Básica** y un **34.17% de los jóvenes de 20 a 24 años años** (*un 43.02% entre los varones*) **no ha terminado su Nivel Secundario**

Educación de Jóvenes y Adultos. Eficiencia Interna

Indicadores de Eficiencia Interna. Educación Básica de Adultos. 2016-2022





Características de la población que cursa Educación de Jóvenes y Adultos

La matrícula de la Educación Adultos está formada por población muy joven, lo que evidencia su función como alternativa de continuidad para quienes abandonan la Secundaria presencial.

Educación de Jóvenes y Adultos. Eficiencia Interna

Nueva estructura de la Educación para Jóvenes y Adultos

Nueva estructura Ordenanzas 01 y 03 de 2024			Equivalencia sistema general
Nivel Primario	**Primer Ciclo**	**1er Año**	1er y 2do grado Primaria
		2do Año	3er grado Primaria
	Segundo Ciclo	**3er Año**	4to y 5to grado Primaria
		4to Año	6to grado Primaria
Nivel Secundario	**Primer Ciclo**	**1er Año**	1er y 2do grado Secundaria
		2do Año	3er grado Secundaria
	Segundo Ciclo	**3er Año**	4to grado Secundaria
		4to Año	5to grado Secundaria
		5to Año	6to grado Secundaria

La reordenación supone una **oportunidad para revertir la pérdida de estudiantes** que ha afectado a este subsistema.

Recomendaciones

- Expandir programas de **alfabetización con continuidad educativa**, en alianza con la sociedad civil.
- Reforzar estrategias contra el **abandono escolar temprano**.
- **Fortalecer y ampliar** las modalidades flexibles de Educación de Jóvenes y Adultos.
- Desarrollar una **modalidad virtual de secundaria** para mejorar acceso, calidad y retención.

9 Carrera Docente

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Carrera docente y condiciones laborales de los docentes

Normativa de la carrera docente

- **Ordenanza 06-2024, que establece el sistema de selección e ingreso al servicio docente.** Marco general aplicable **todos los cargos docentes**. Principios: calidad educativa, **Igualdad de oportunidades**, transparencia, equidad, rigor técnico y **meritocracia**.
- **Ordenanza 08-2024 que reglamenta el programa nacional de inducción**

Condiciones laborales de los docentes

En junio de 2024 los docentes recibieron un **alza del 10% sobre el salario base**. Entre 2012 y 2024 el salario medio de primaria creció 150% y el de secundaria 112%

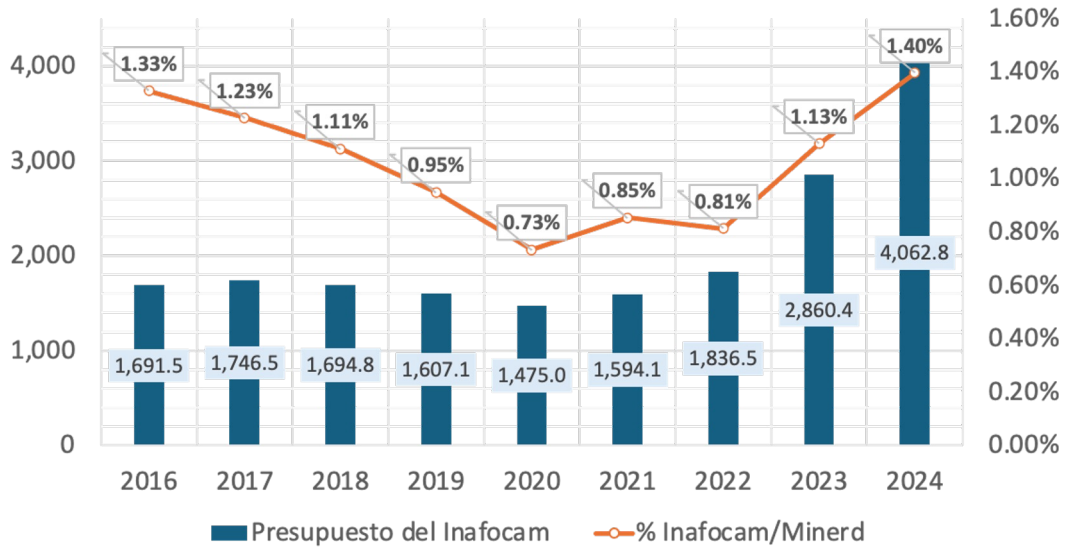
Al comparar el **salario docente con el de otras profesiones de igual nivel de cualificación, República Dominicana presenta un valor de 1.59 veces el promedio**

Salario medio de los docentes en relación con otras profesiones que requieren un nivel de cualificación comparable

País	Primaria	Secundaria
Argentina	0.99	0.79
Bolivia, P. S.	1.23	1.4
Chile	0.77	0.77
Colombia	2.14	2.14
Costa Rica	1.04	1.07
Dominican Republic	**1.59**	**1.59**
Ecuador	1.61	1.61
El Salvador	1.26	1.26
Mexico	1.04	1.3
Uruguay	0.84	0.84

Desempeño profesional docente

Formación continua de los docentes



En materia presupuestaria, **el peso de Inafocam en el gasto total del Minerd pasó de 1.33% en 2016 a un mínimo de 0.73% en 2020, para recuperarse progresivamente hasta 1.40% en 2024**, con un monto ejecutado de RD$ 4 062.8 millones.

Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño docente, a realizarse cada tres años, no se concretó en 2023 y tampoco lo ha hecho en 2024, por las discrepancias entre el Ministerio y el sindicato, en particular, sobre al porcentaje de incentivo para los docentes que no superen la evaluación.

Formación inicial

Cantidad de estudiantes ingresados al programa de docentes de excelencia. 2017-2024

Institución	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Acumulado 2024	Meta 2020	% de avance
Isfodosu	1,518	507	1,473	681	847	470	1,007	746	7,249	12,000	60%
Inafocam	498	786	1,038	539	411	803	557	624	5,256	8,000	66%
TOTAL	**2,016**	**1,293**	**2,511**	**1,220**	**1,258**	**1,273**	**1,564**	**1,370**	**12,505**	**20,000**	**63%**

Comparativo de los Estudios sobre los egresados de Isfodosu

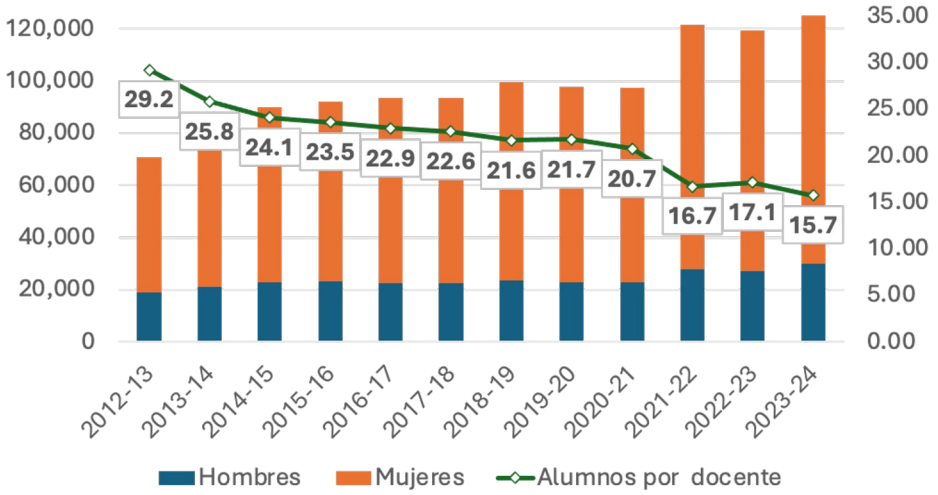
Características	Egresados 2014/2016	Egresados 2017	Egresados 2018	Egresados 2019	Egresados 2020	Egresados 2021	Egresados 2022
Índice promedio	3.4	3.2	3.4	3.08	3.49	3.59	**3.32**
Volvería a estudiar en el ISFODOSU	99%	100%	99%	99%	99%	100%	**100%**
Dominio otro idioma	50%	54%	45%	45%	70%	80%	**79%**
Consiguió empleo antes de 6 meses	69%	68%	69%	78%	72%	71%	**79%**

Concursos docentes

Concurso de Oposición Docente Focalizado 2024

El Concurso de Oposición Docente Focalizado 2024, puso a disposición 8,024 plazas en 63 perfiles para el sistema preuniversitario público en el año escolar 2024-2025. Se registraron 47,591 postulantes, de los cuales 38,588 fueron admitidos y 9,698 resultaron seleccionados (25% de los admitidos).

Cantidad de personal docente en centros públicos por sexo, y cantidad de alumnos por docente. 2013-2024



Cinco concursos docentes (2016-2024) congregaron a 242,929 aspirantes, de los cuales 70,363 fueron aprobados **(29%).**

El cuerpo docente ha credido un **84% desde 2013.**

La proporción alumno-docente bajó de 29.2 a 15.7, un **mínimo histórico.**

Concursos docentes

Proyecto de reordenación docente

La distribución de docentes por Regional y Distrito, manifiesta enormes disparidades. **Las disparidades entre Distritos son todavía mayores**.

En septiembre de 2023 el Minerd puso en marcha el **Proyecto de Reordenamiento Docente:**

- Previsto en **Acuerdo Minerd-ADP 2023**, contempla reorganizar de manera racional el personal docente, administrativo y de apoyo en centros, distritos y regionales para mejorar la eficacia del sistema educativo y anticipar la demanda futura de personal.
- **Sistema de Registro de Personal de los Centros Educativos**, una plataforma que permite a los directores registrar en tiempo real su plantilla activa y asignar al personal a niveles y áreas curriculares según su perfil profesional. Con esta información, las autoridades distritales, regionales y nacionales pueden identificar necesidades de personal y tomar las medidas necesarias para garantizar que cada centro cuente con el recurso humano requerido.

Carrera docente

Recomendaciones

Concursos y Ordenanza 06-2024

- Se incorpora meritocracia, transparencia y rigor técnico en la selección de todo el personal docente y de gestión.
- Aún no se aplica plenamente para directores regionales y distritales.

Formación Docente de Excelencia

- Más del 95% de egresados aprobaron el concurso 2021.
- Alta empleabilidad de egresados del Isfodosu.
- Se recomienda publicar datos **de los postulantes que aprueban los concursos de oposición docente,** desagregados por IES.

Desafíos del Concurso 2024-2025

- Muchas vacantes sin cubrir en Educación Especial, Artes y Técnico Profesional.
- Restricción geográfica pudo limitar cobertura.

Dotación y Movilidad Docente

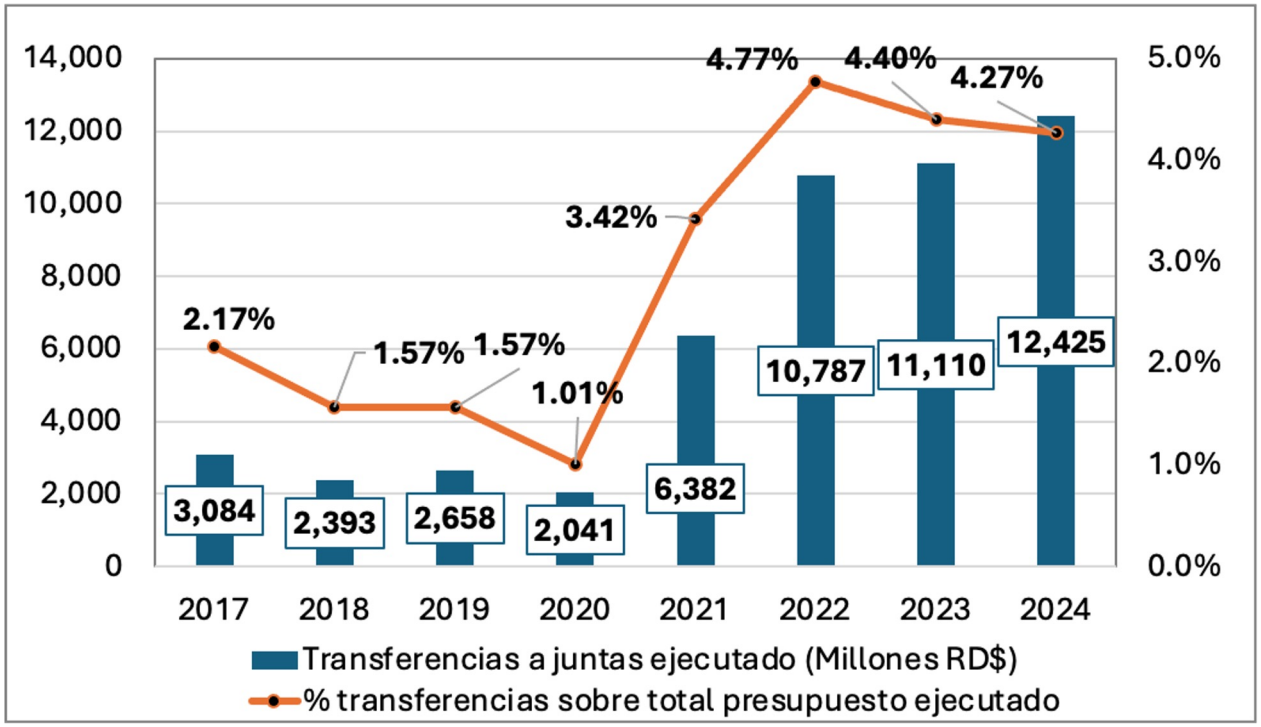
- Cifra actual de docentes se acerca a lo requerido por la Ordenanza 02-2019.
- Urge mejorar la distribución y facilitar traslados voluntarios entre distritos y regionales.

10 Juntas Descentralizadas

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Juntas Descentralizadas

Transferencias a juntas descentralizadas en millones RD$. 2017-2024



Al cierre de 2024, de las **7,760 juntas de centros educativos existentes 1,655 reciben los fondos directamente** en sus cuentas bancarias. Un 39.03% del total ha completado el proceso de institucionalización

Recomendaciones

continuar con la experiencia de desconcentración de funciones en distritos y centros educativos & destrabar los obstáculos que impiden todas las juntas ganen progresivamente su autonomía para recibir fondos directamente.

11

Desempeño y Gestión Institucional

Del nivel central y desconcentrado

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Desempeño y gestión institucional

Esquema de Objetivos y ejes del Plan Decenal de Educación Horizonte 2034

Objetivo General	Lograr que una proporción cada vez mayor de la población, a lo largo de su educación preuniversitaria, desarrolle oportunamente las competencias necesarias
Objetivo Estratégico 1:	Aumentado el ingreso, permanencia y culminación oportuna de la educación preuniversitaria
Objetivo Estratégico 2:	Mejora significativa en el logro de aprendizajes
Objetivo Específico 1:	Educación Inicial
Objetivo Específico 2:	Educación Primaria
Objetivo Específico 3:	Educación Secundaria
Objetivo Específico 4:	Educación Técnico Profesional y en Artes
Objetivo Específico 5:	Educación para personas jóvenes y adultas
Objetivo Específico 6:	Población con necesidades específicas de apoyo educativo
Eje Estratégico 1:	Centros equipados, seguros, accesibles
Eje Estratégico 2:	Desarrollo curricular
Eje Estratégico 3:	Docentes profesionalizados y comprometidos
Eje Estratégico 4:	Gestión eficaz del sistema educativo
Eje Estratégico 5:	Bienestar físico y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo

Se presentó el Plan Decenal de Educación Horizonte 2034 el **3 de diciembre de 2024**

Desempeño y gestión institucional

Metas priorizadas 2028

Durante el último trimestre de 2024, el Ministerio de Educación, junto al Ministerio de la Presidencia y de Economía, Planificación y Desarrollo, trabajó en la definición de las **20 metas educativas para el Programa de Gobierno 2024–2028**, de las cuales cinco fueron priorizadas para seguimiento sistemático. Estas metas buscan mejorar la cobertura y la calidad en todos los niveles del sistema preuniversitario y están alineadas con los objetivos del Plan Decenal de Educación Horizonte 2034.

Las cinco metas seleccionadas para seguimiento son:

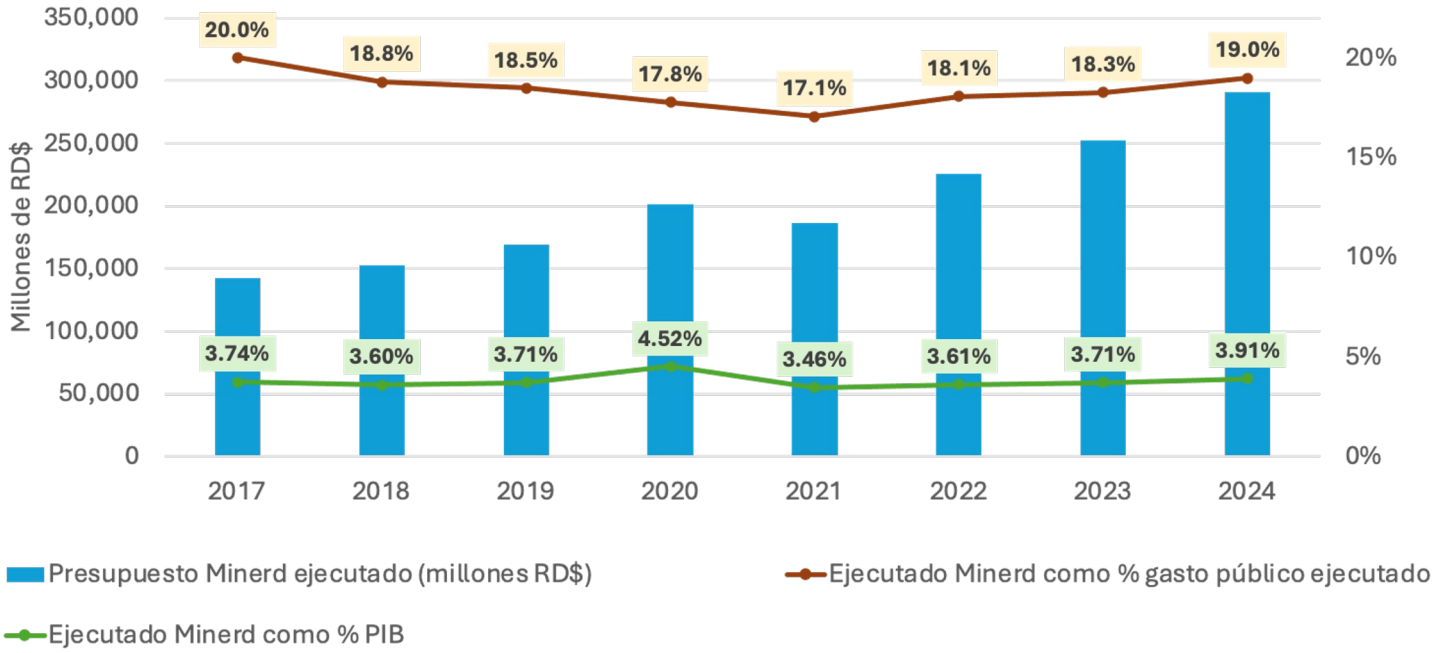
- Alcanzar 400,000 niños de 3 a 5 años (72%) recibiendo **educación inicial de calidad** para 2028.
- Garantizar que, al menos, 2,026,533 niños, niñas y adolescentes reciban **educación de calidad**.
- Incorporar a 140,000 jóvenes de secundaria (118,000 en **ETP** y 22,000 en **Arte**s) en politécnicos y centros de artes diseñados según las demandas del modelo productivo para el año escolar 2027–2028.
- Implementar el Programa de **Salud Escolar** en 1,500 centros educativos.
- Llegar a 400,000 estudiantes recibiendo formación en **inglés de calidad**.

12 Presupuesto

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Presupuesto del Minerd

Ejecución presupuestaria del Minerd 2017-2024

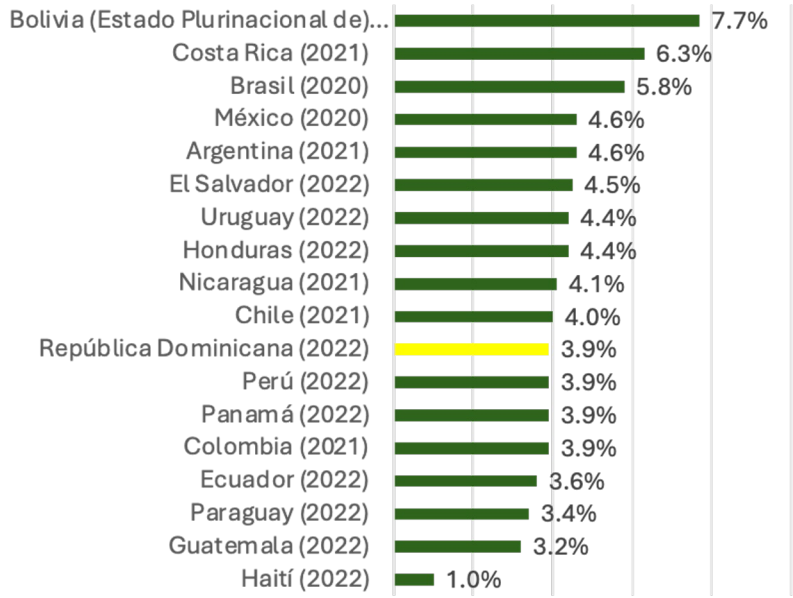


En 2024, el Ministerio de Educación contó con un presupuesto aprobado de RD$296,022.93 millones, lo que supone un incremento de RD$20,644 millones respecto a 2023.

De ese monto, se ejecutó el 98.32% —casi siete puntos porcentuales más que el año anterior—.

Presupuesto del Minerd

Comparación gasto educativo con otros países de América Latina en % del PIB y del Gasto Público total

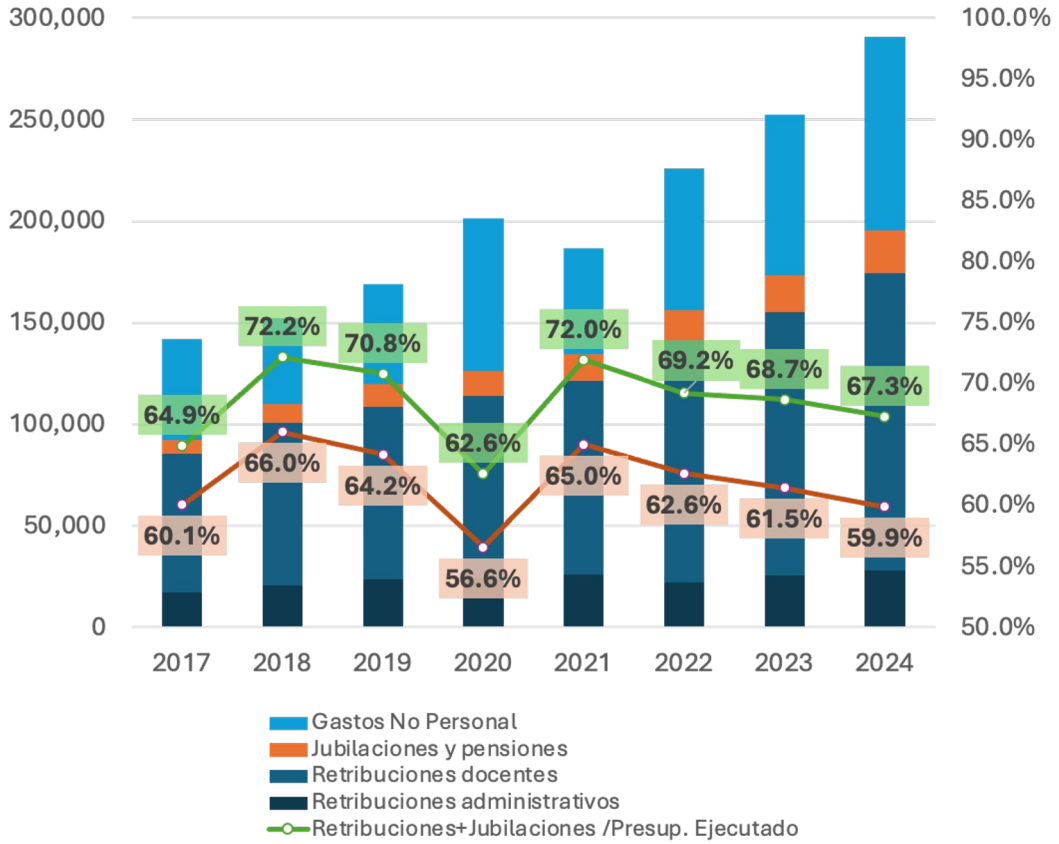


Según la Cepal (CEPAL, 2024), República Dominicana se ubica entre los países de América Latina y el Caribe que destinan proporciones más bajas del **PIB** al gasto público **en educación preuniversitaria y universitaria**.

Sin embargo, en términos del porcentaje del **gasto público total**, el esfuerzo de República Dominicana es de los más altos del continente

Retribuciones de personal docente y no docente

Presupuesto total, retribuciones de personal, jubilaciones y otros gastos, 2017-2024.



- Retribuciones directas al personal docente y administrativo pasaron de representar el **65.0% en 2021 al 59.9%;** la proporción descendió del 72.0% al 67.3% en el mismo periodo (al incluir jubilaciones y pensiones).
- **Plantilla docente crece** de 93,296 a 129,953 (2017–2024).
- **Relación estudiante/docente mejora**: de 22.9 a 15.7.
- Este **equilibrio entre crecimiento de la nómina y contención** del peso relativo de las retribuciones se ha logrado gracias a una moderación en los incrementos salariales reales.

Presupuesto del Minerd

Recomendaciones

Si bien es cierto que la **asignación del 4% del PIB** al sector educativo preuniversitario no ha venido acompañado de mejoras significativas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, también es innegable que algunas inversiones han tenido impactos relevantes en otras áreas clave.

- La casi universalización de la Jornada Escolar Extendida
- El acelerado crecimiento de la educación inicial
- la reducción de la ratio estudiante-docente
- la incorporación desde 2013 de más de 20,000 nuevas aulas a la red pública —lo que ha propiciado una disminución en el número de secciones y alumnos por aula
- la generalización de la entrega de libros de texto a todos los estudiantes,

constituyen avances importantes que podrían reflejarse en mejores resultados de aprendizaje a mediano y largo plazo. Estos logros constituyen una base sólida para la mejora sostenida del sistema educativo y **refuerzan la necesidad de mantener el gasto público en educación.**

- Desigualdades provinciales persisten y se amplían (gasto por estudiante, cobertura de programas).

- monitorear la **proporción del gasto en retribuciones de docentes y personal administrativo en relación con el gasto educativo total.**

13 Construcciones

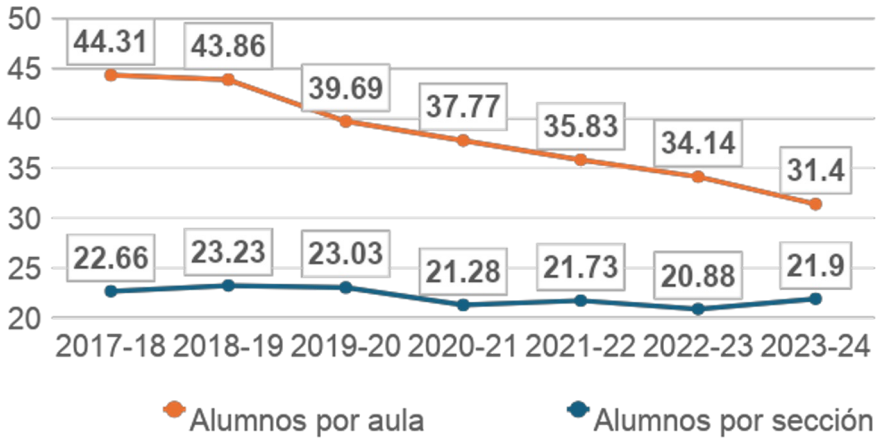
IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Aulas escolares

Aulas escolares construidas 2013-2024

Espacios Escolares	2013-2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Aulas nuevas	11,319	1,904	1,488	1,542	1,044	124	515	1,161	1,115	**20,212**

Relación de alumnos por aula y sección, 2027-2023



En 2024 se entregaron 71 planteles (incluyendo 14 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia), que sumaron 1,115 aulas nuevas al sistema. Aunque este avance mejora las cifras de 2021–2023, **aún está por debajo del promedio anual de 2,829 aulas de 2013–2016 y de las 1,494 aulas de 2017–2020**.

La mayoría de las nuevas aulas se dedicaron a la ampliación de la Jornada Escolar Extendida más que a disminuir el tamaño de las secciones.

Aulas escolares

Relación de alumnos por aula por Regional, 2023-2024

Alumnos por aula	2023 / 2024
15 - SANTO DOMINGO	43.1
10 - SANTO DOMINGO	41.1
12 - HIGUEY	38.9
04 - SAN CRISTOBAL	36
09 - MAO	23.6
17 - MONTE PLATA	23.1
07 - SAN FRANCISCO DE MACORIS	20.2

La disminución del número de alumnos por aula no ha sido homogénea.

Recomendaciones

- Es necesario **un nuevo plan de edificaciones** que anticipe las necesidades de infraestructura educativa para los próximos años.

- es fundamental que **las nuevas construcciones se planifiquen a partir de proyectos diseñados específicamente para terrenos previamente adquiridos.**

14 Servicios y Sistemas TECNOLÓGICOS

IDEC
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Servicios y sistemas tecnológicos

Algunos componentes y elementos del nuevo sistema de gestión de centros

Componente	Elementos
Gestión de centros	Generación de horarios y asignación de carga académica Registro y validación del personal docente y administrativo Control de asistencia del personal
Inscripción de estudiantes	Inscripción de estudiantes y administración de cupos, en línea Vinculación de estudiantes al Registro Civil Dominicano
Procesos de aula	Control de asistencia diaria de estudiantes Registro de grado
Comunicación	Sistema de envío de mensajes de texto SMS a padres y tutores Alertas por ausencias
Evaluación de docentes	Sistema de Información para facilitar la evaluación Gestión de Docentes / Evaluación

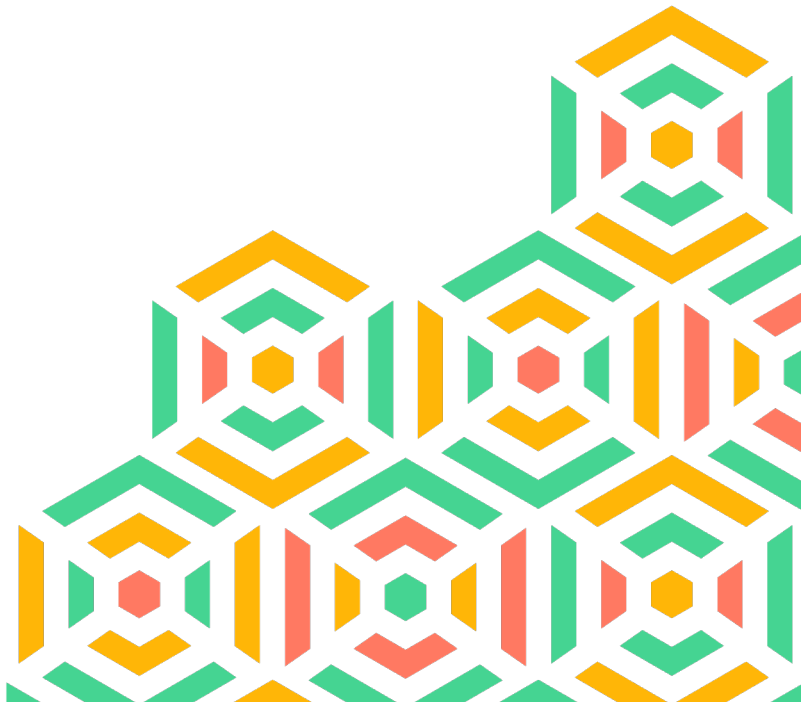
En 2024, el Ministerio de Educación convocó la licitación para reemplazar el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (Sigerd) por una plataforma capaz de atender hasta **2,2 millones de usuarios simultáneamente.**

Recomendaciones

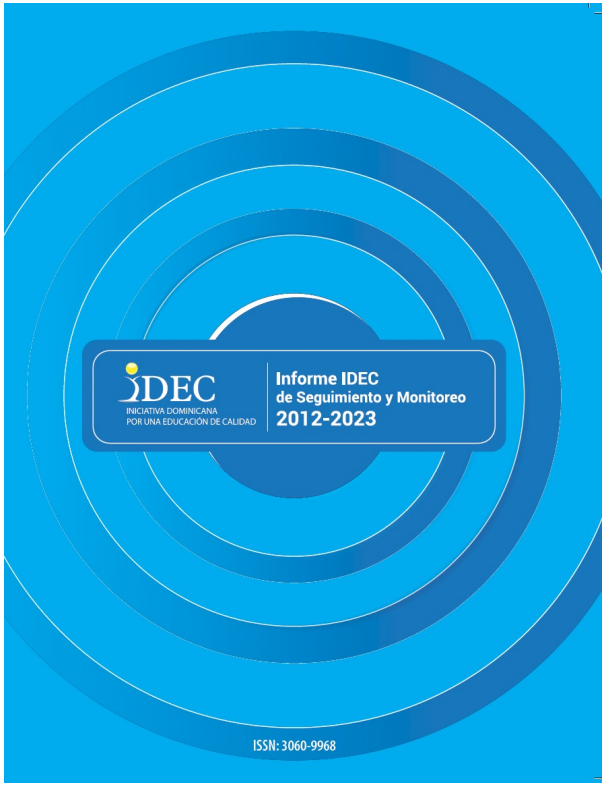
- La adquisición de una nueva plataforma información y gestión escolar supone **tanto un desafío como una oportunidad** para modernizar la administración de los centros. Lanzado en 2013, el Sigerd evolucionó hasta consolidarse como un sistema fiable que hoy ofrece datos actualizados con agilidad; este desempeño probado lo convierte en el punto de partida idóneo para la transición.

- **El nuevo sistema ha de integrar y dar continuidad** a la amplia base histórica de datos del sistema educativo dominicano, asegurar fluidez en la captura de datos incluso bajo condiciones de alta demanda simultánea y garantizar el cumplimiento de todos los desarrollos previstos en el contrato: gestión de cupos, control de asistencia de estudiantes y personal docente, administración de recursos humanos o automatización de los registros de grado, entre otros..

Para finalizar...



Acceso a informes IDEC



IDEC